

# 高校思想政治教育专业学生理论宣讲探究

杜海钰

(呼伦贝尔学院 内蒙古 呼伦贝尔 021008)

**[摘要]** 思想政治教育专业相对来说,是我国高等教育专业中发展历史较为悠久的一门专业学课。随着时代的发展与进步,大量的境外社会思潮涌入国内,对于大学生而言,他们缺乏较强的辨识能力以及政治敏感性,缺少对于本民族文化的自信,针对这问题,高校作为发展社会意识形态的重要阵地,肩负着研究与宣传马克思主义的重要使命,在新的时代背景之下,为学生的思政教育工作提出新的要求与使命,结合时代特征对相关的大学生理论宣讲进行优化探究,充分发挥出思想政治教育的作用。本文将结合实际情况来探索高校思想政治教育专业学生的理论宣讲的相关措施。

**[关键词]** 思想政治教育;理论宣讲;探索研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.007

## 引言

宣讲作为一种重要的宣传手段,在开展高校思想政治教育工作中发挥着重要的作用。我国正处于社会转型的时期,在此阶段更重社会思潮相互交织碰撞,在一定程度上弱化了人民群众的理论、文化、道路与制度自信,因此,对高校而言,应该紧抓思想政治教育方面的工作,借助思想政治教育专业的学生力量,有组织、有纪律的宣传国家与党的相关方针政策,与此同时还应该对理论宣讲的对象、特征进行全面的剖析,优化大学生理论宣讲的内容。

## 一、高校思想政治教育专业学生理论宣讲的相关概述

现阶段开展高校思想政治教育专业学生的理论宣讲工作,是为了在历史经验额基础之上,进行相关的分析总结,并将其能够科学的运用到实践中,构建出系统性的理论<sup>[1]</sup>。高校思政教育专业学生的理论宣讲对象本校的学生及少数社会人群,通过宣传演讲的方式进一步激发群众的政治参与度,对人民群众的精神层面进行培养塑造,进一步拉近群众与党之间的距离。在理论宣讲的过程中思想政治教育专业的学生有着更高的责任与使命,可以通过建立起完善的思政教育解读机制,针对一些问题及时做出解答,帮助人民群众澄清模糊的认识,传播弘扬正能量,因此理论宣教具备以下几点内容。

### (一) 把握时代的脉搏,对大政方针进行宣讲

高校思想政治教育专业学生的理论宣传有利于进一步提升国家的文化软实力、增强社会的稳定和谐发展,因此在进行理论宣讲的过程中要把握时代的方向,宣传大政方针,结合自身的专业特征,对党和国家出台的相关重点政策与措施,进行正确的解读,启发民智、提升人们群众的综合素质,坚持正确的政治方向紧紧围绕着党与政府的工作大局,对国际形势的热点问题与形势变化以及我国的改革进程、发展成就,以独立的创新思想与学术意识进行分析研究、理论宣传,通过鲜活的时事吸引群众的目光<sup>[2]</sup>。

### (二) 不忘理论根基,积极宣传马克思主义

马克思主义理论思想作为人类历史上最为先进的思想理论体系,提供的不是现成的教条,而是提供给人们进一步研究与使用的方法,虽然现代社会没有了危机四伏、兵戎相见的严

峻形势,但是马克思主义理论体系依然有着十分重要的作用与意义,其作为最颠扑不破的真理,是理论宣讲工作中的关键内容。高校思想政治教育专业的学生在进行理论宣讲的过程中,应该不忘理论根基紧跟理论动态,积极的宣传马克思主义<sup>[3]</sup>。

### (三) 深入一线基层,开展理论宣讲工作

在“中国梦”的时代背景之下,全国人民共同奋斗创造更加美好的生活,逐步实现全体人民共同富裕,在改革过程中不仅得到了很多机遇,随之也伴随着不少困难与挑战,一些享乐主义、拜金主义的不良负面的思想观念正在不断蔓延。而高校思政教育专业的学生应该勇于担当、肩负起责任,在开展理论宣传的过程中要顺应时代的发展要求,深入到基层一线,从群众中来,再到群众中去,了解民生国情,将宣讲的足迹遍布中国的大江南北,善于倾听群众的心声,进一步弘扬与宣传社会主义核心价值观,推动国家的发展与进步<sup>[4]</sup>。

## 二、对高校思政教育专业学生理论宣讲的现状进行分析

### (一) 年轻化

十九大之后各大高校掀起了学习贯彻“十九大精神”的思想热潮,并纷纷组建了相关的宣讲团来开展宣讲对话活动。以呼伦贝尔学院大学生的问卷调查为例,本次问卷一共发放了300份,回收的问卷共计289份,更具相关的数据分析,大学生参与理论宣讲的积极性较高,在289人中大学生理论宣讲人员占89.1%来自不同的年级,宣讲团队普遍趋于年轻化,虽然相较于教师的宣讲团,学生组成的宣讲团缺乏一定的深度与广度,但是作为时代的未来,学生宣讲团有着更加开阔的思维与创新的头脑。随着科技时代的发展,受到熏陶的学生信息素质较高,对于新鲜事物的接受能力相对来说比较强,使得整体的宣讲氛围更加灵动活泼充满朝气,更加容易与不同年龄阶段的受众群体进行有效地交流与对话<sup>[5]</sup>。

### (二) 公益性

我国高校思想政治教育专业的学生在进行理论宣讲与部分高校的教师有偿受邀宣讲不同,这是一种公益性的活动,没有任何的报酬,主要是为了对各类群众进行理论政治的宣传与普及工作,进一步满足广大人民群众学习、了解基本政治理论的需求<sup>[6]</sup>。除此之外,高校思想政治教育专业学生进行理论宣讲

与大学生课外兼职实习也有着不同之处，这是一种纯公益性的大学生社会实践活动，在此过程中可以进一步提升学生们的综合素质，而推动高校开展理论宣讲活动也可以让学生们与基层群众之间的关系变得更加密切。

### （三）多样化

高校思政教育专业的学生在开展理论宣讲的过程中，不要拘泥于一种形式可以结合时代的特征对宣讲方式进行创新，让党的理论能够“飞入寻常百姓家”，可以结合“展、说、唱、演”等多种形式，结合当代的科学技术，以民众喜闻乐见的方式用百姓的视角与语言，逐渐渗透到受众的生活之中<sup>[7]</sup>。根据相关调查显示，部分高校思政教育专业的学生会选择以个人的身份，在网络媒体上进行积极的发声，并积极转发国家时政，为传播最新的理论政策做出了贡献。而一部分高校也会组织思政教育专业的学生组成宣讲团，并利用互联网技术搭建相关的线上平台，通过微信公众号、微博等相关的手机应用软件，推送相关的音频、文章，引导基层群众利用日常琐碎的实践自由主动的阅读观看，进一步提升了宣讲的实际效率。

### （四）季节性

与中央或者省委市委的宣讲团不同，高校思政教育专业学生建立的宣讲团队的宣讲频率更加具有季节性。由于学生的学习任务较为繁重，很难有固定的时间来开展相关的宣传活动，通常会集中在寒暑假期间，让学生利用假期时间开展相关工作，丰富自身、提升自身的综合素质水平<sup>[8]</sup>。

## 三、对上述在理论宣讲中遇到的问题问题进行分析

### （一）学生缺乏专业的培训，指导教师的投入不足

宣讲活动是一项政治性、理论性、思想性较强的学生社会实践类的活动，而在宣讲之前的准备工作也是十分重要的，宣讲的仪态仪容以及文稿的质量都是十分重要的内容，为此需要专业的指导教师进行适当的引导指点，但是实践过程中，部分高校在学生理论宣讲中教师的指导投入不足，使得学生缺乏专业的培训，相对来说宣传技巧等方面还不够专业。大部分高校在对学生进行理论宣传指导的过程中，并没有专业的学者参与到其中，通常会有高年级的学长学姐、行政辅导员等进行指导，但是由于缺乏专业性的教学经验，很难达到预期的效果。除此之外，高年级同学以及指导教师并不能全程参与到高校思政教育专业学生们的理论宣讲指导工作中，因此，在活动的进行阶段以及后期的总结阶段缺少指导，学生们只能靠自己进行探索或者找同伴进行相关的技巧讨论，这种方式不利于学生们的进步与成长。

（二）群众对于学生宣讲的信任不足，使得宣传缺乏权威性

高校思政教育专业学生理论宣讲的受众群体来自各个阶层，由于不同人的社会分工不同，相应的文化背景、生活方式、价值观念以及知识构造等多个方面都存在着一定的差异，

因此他们对宣讲的需求也是不尽相同，这为理论宣讲活动的展开带来了一定的难度。由于学生宣讲的文稿存在着一些准确的理论或者是部分地区政策的落实不够到位，使得基层群众对于学生进行宣讲的信任度不够，久而久之便会降低学生理论宣讲的权威性。除此之外，由于一些农民群众的文化水平相对较低且政治意识淡薄，宣讲的覆盖范围相对来说受到了局限，特别是在农忙时期不容易把握宣讲的时间节奏，这也在一定程度上影响了学生理论宣讲的推进，削弱了相关的宣讲效果。

### （四）学生的综合素质参差不齐，缺乏一定的主动性

为了进一步提升高校思政教育专业学生的理论宣传水平，应该进一步提升学生们的综合素质，构建完整的知识结构体系，使其能够克服在宣讲活动开展中遇到的各种各样的问题，完善自身的专业技巧、提升口才，使得宣讲变得更加生动。在理论宣讲的过程中应该符合时代要求，例如，在进行新中国成立70周年的宣讲活动中，根据对呼伦贝尔学院在校内进行问卷调查发现，尽管在宣讲的过程中紧贴时事热点但是被调查者中有61.47%的人认为宣讲的内容晦涩难懂，表示宣讲的形式过于单一。

现阶段高校学生理论宣传的水平参差不齐，在进行宣传的过程中缺乏新意，通常会采取生搬硬套的方式进行宣讲，导致群众产生了一定的抵触心理，而造成这一问题主要有一些几点原因：第一，学生们的宣讲水平有待提升。根据调查显示，现阶段高校宣讲员的专业水平基础知识不够扎实，而语言表达以及稿件撰写的能力、仪容仪表的规范性也有待加强，使得宣讲的整体艺术性有待提升。第二，学生的主动性。在开展宣讲活动的过程中，很少会有学生深入到群众基层开展相关的理论宣讲活动，相关的宣讲团队自主性较差。第三，学生宣讲员的身份问题。在开展高校思政教育专业学生的理论宣讲实践活动中对于成员的条件并没有进行严格的限制，随意性相对来说较大，这就导致了宣讲团队成员的水平参差不齐，很难把握。

## 四、针对上述问题对学生理论宣讲提出的优化措施

### （一）做好后勤的相关保障工作

高校应该重视思政教育专业学生开展理论宣讲相关的活动，并且需要给予其一定的支持，理顺管理关系各部门之间相互配合各司其职。在进行年度工作总结规划的过程之中，应该将学生理论宣讲活动纳入规划中，辅导员应该负责对学生们理论宣讲的相关学术指导，而财务部以及后勤部则需要为学生们提供具体的支持。除此之外，为了更好地推动理论宣讲的进一步发展，高校应该建立起专门的经费活动保障机制，院系可以拨出部分的资金作为活动的专项经费，并派专门的人员对经费进行管理，而在开展活动的过程中，学生们也应该遵循勤俭节约的基本原则，提升资金的利用效率将每一分资金都用在实处。各级党委部门要进一步加强学生理论宣讲的布局与谋划工作，为了进一步优化宣讲的相关流程，在每年都应该组织师生

宣讲的骨干团队进行充分的调研，并结合实际的情况制定出全局性以及长远性的宣讲计划方针，保证每次活动都能顺利开展。

### （二）坚持党性对宣讲的相关内容进行优化

在进行学生理论宣讲的活动中应该从普及国家与党的大政方针着手，坚持党性不忘初心，正确理解党的思想。与此同时，在进行宣讲的过程中应该学生应该对相关的大政方针进行整理分析，讲清其中的现实逻辑以及内在逻辑。用群众能够理解的语言对十九大的内在精神与逻辑进行科学的解读，帮助群众吸收理解，让精神能够落地生花。除此之外，只是一味的进行理论的灌输会显得比较枯燥、晦涩，学生在进行宣讲的过程中，应该将专业的学术话语转变成口头上的话语，可以利用讲故事的方式结合群众身边的实例，讲述契合的宣讲文本，传播弘扬正能量，发挥出理论宣讲的实际作用。

### （三）做好学生团队的选拔工作

在对呼伦贝尔学院的学生进行调查的过程中发现有87.68%的人表示理论宣讲可以帮助其树立起正确的价值观念，进一步提升了自身的社会思潮辨识能力。并且有进61.78%的被调查者表示愿意成为宣讲团的一员，可见理论宣讲对于在学生之间有着很强的影响力，为了进一步推动该项工作的进程应该进一步完善相关的评价机制。

为了进一步提升理论宣讲的水平，关键的一部分激发学生们的兴趣，打造一支宣讲态度端正、具有创新意识与政治意识的专业团队。因此高校可以结合思想政治教育专业学生的实际情况来制定相关的选拔制度，细化每一道选拔程序，适当的提升宣讲人员的准入门槛，进一步提升宣讲团队的专业水平。与此同时，在进行选拔宣讲团队骨干的过程中，可以尽量选择有假期有过实践经验或者是具有相关宣讲经验的学生，此类学生的综合素质相对来说较高，有着较强的应变能力。在宣讲团队的发展过程中还应该注重传承，遵循“以老带新，以强带新”的方式，让宣讲骨干学生与新加入的学生结对宣讲，进一步推动团队的稳定性。

### （四）提升指导教师的培训力度

指导教师团队要切实加强对思想政治教育专业学生理论宣讲的教育培训工作，以认真的教育态度履行相关的培训职责，并以严格的教育风格培养学生的纪律、政治、大局以及责任意识。在宣讲之前应该邀请专业的教师，从宣教内容、技巧以及理论策略等多个方面对学生进行全面的培训，用真理的强大力量指引学生，提升学生的文化、制度自信，从而做到大张旗鼓的讲、理直气壮的讲。与此同时，为了进一步提升宣讲的水平，离不开日积月累的练习，可以组织宣讲学生开展集体备课，邀请经验丰富的教师对宣讲员们进行指导，帮学生调整宣讲文稿的逻辑框架，并针对不同学生的情况进行仪容仪表、稿件撰写、口语表达等多个方面的指导。

为了进一步消除宣讲时的紧张感，做到脱稿演讲，可以小组之间进行演练，而一些新加入的成员则可以在一旁观摩，学习相关的宣讲技巧与经验。除此之外，指导教师还应该引导学生制定详细的宣讲计划，内化马克思主义基本原理，并且可以借助网络媒体进行自主学习，更好地领悟党和国家最新的大政方针。

### 五、结束语

总而言之，高校思想政治教育专业在社会发展的过程中有着重要的作用，因此应该引起高度的重视，优化相关的管理制度以及教育提升，紧跟时代的脚步，对学生进行专业的指导，进一步适应国家基础教育改革的要求以及社会主义市场经济发展的实际需求，构建出合理的课程体系，发挥理论宣讲的实际作用，让学生积极参与其中深入基层进行宣传演讲，培养出优秀的思想政治教育人才，为国家的发展贡献出一份属于自己的力量。

### 参考文献

- [1]唐开锡.新时期地方高校思想政治教育专业学生实习工作研究——以绵阳师范学院为例[J].新丝路：中旬，2019（3）：2.
  - [2]宋阳.高校食品专业课程思想政治教育改革研究——评《新时代大学生思想政治教育理论与实践》[J].食品工业，2021，42（3）：1.
  - [3]胡艳平.高校第二课堂研究——以呼伦贝尔学院思想政治教育专业为例[J].辽宁医学院学报（社会科学版），2019，017（005）：77-81.
  - [4]徐涤寒，赵民学，曹广伟.把思政课开在生活里，青年中，田野上——记河南农业大学马克思主义学院思想政治教育特色品牌建设[J].河南教育：高教版（中），2021（3）：5.
  - [5]李海涵.“三全育人”视域下高校思想政治理论课实践教学路径探究[J].中国多媒体与网络教学学报旬刊，2019（03）：145-146.
  - [6]郑思思，孙忠良.当代高校建筑工程专业思想政治教育教学实践——评《高校思想政治教育理论与实践研究》[J].建筑结构，2020，50（24）：1.
  - [7]刘世勇，徐康，胡雪黎.思想政治理论课堂的拓展：大学生“红色之声”理论宣讲[J].中国地质教育，2020，29（4）：4.
  - [8]李心悦，石永程.“大思政”格局下理论宣讲进基层的探索与实践——以南京大学博士生讲师团为例[J].现代商贸工业，2021，42（35）：2.
- 作者简介：  
杜海钰（1989年），女，达斡尔，内蒙古，助理研究员，硕士研究生，研究方向：思想政治教育。