

浅谈小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略

何小燕

江西省南昌市进贤县五垦学校

[摘要]目前的小学数学课堂教学开展过程中,让学生们参与到课堂教学之中开展认真的数学知识学习是整个数学课堂教学的主要教学元素之一,参与度也是衡量学生们是否真正地参与到数学知识学习的其中的一个主要的条件,也会直接影响到学生们的数学知识学习效果。教师一定要在开展小学数学课堂教学的过程中,引导学生们从身体和心灵两个不同的角度都充分的融入到知识学习当中,才能够让学生们将自己的知识内容融入到属于自己的知识体系当中,从而获得更加优秀的数学学习水平提高。所以教师一定要充分地关注学生们在小学数学课堂教学当中的学习参与程度。目前小学数学课堂教学开展过程中学生们的数学知识学习情况不容乐观,教师一定要制定更加优秀的课堂教学策略,才能够给学生带来更加明显的数学学习水平提高。

[关键词]小学数学;参与式学习;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1473

随着社会经济水平和科学技术的不断发展,目前小学阶段的教学开始受到更加广泛的重视,和其他的课堂教学内容相比,数学教学的抽象知识特征更加明显,教师应该对于学生们的心理规律有一个更加充分的了解,让学生们在参与数学课堂教学的过程中,可以认同自己的思想和心态等内容,获得更加明显的发展,让学生们更加积极主动的进行知识学习,构建一个更加高质量的教学课堂。参与式学习主要是从学生们的角度出发,让学生们更加认真地参与到数学知识学习之中,希望可以让学生们获得更加明显的数学参与度提高。所以教师也要注重学生们在课堂教学之中的主体地位,使用更加灵活的课堂教学方式帮助学生们集中自己的注意力,让学生更加积极主动地参与到数学教学课堂之中。

一、小学数学课堂教学开展过程中学生参与式学习的现状

目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师基本上还停留在过去将学生当成是课堂教学的客体,将教材知识内容当成是教学中心的传统课堂教学模式之中,教师一直进行课堂教学内容的讲述,学生们只能被动的听讲,过去的小学数学课堂教学也一直是将考试当成是主体,学生们每周都要参与到各种数学练习和数学测试当中,这就导致学生们非常的困扰,教师也一直都有着各种复杂的任务需要去完成,学生们各个方面的能力都受到长时间的限制,根本没有一个优秀的情感层面的沟通交流以及个人观点表达,这就导致课堂教学效果不够显著,但是在课堂教学开展的过程中却一直都在沿用,随着小学数学课堂教学体制的不断完善,小学阶段的教师对于参与式教学的重视程度越来越高,教师也在不断地进行参与式课堂教学的设计和改良,希望可以让学生们全身心地投入到课堂教学之中,希望可以将学生们转变为整个课堂教学的主体,带领学生们参与到一个更加高质量的知识学习模式当中。参与式教学方法也可以更加充分地展现出人本课堂教学理念,让学生对于数学知识内容产生更加深刻的理解,从而帮助学生构建优秀的数学思维,让学生进入到一个更加迅速地数学知识学习状态之中^[1]。

二、小学数学课堂教学开展过程中的参与式学习教学策略应用

(一) 让学生自己进行教学用具的制作

数学课堂教学开展的过程中,有很多深刻的数学教学概念需要学生们去理解,为了让学生们对于这些概念产生深刻的理解,教师经常会从数学教学的具体内容出发,进行各种简单的教学工具制作,帮助学生开展知识内容的提前预习,教学工具的应用不仅可以让学生们对于数学知识内容的好奇心吸引到课堂教学之中,同时也可以带来一个更加活跃的课堂教学氛围。所以教师就可以灵活的使用教学工具所拥有的优势,让学生们真正地参与到课堂教学工具的制作过程中,从而让学生们对于数学课堂教学内容产生更加全面的理解,让学生对于数学知识内容产生一个更加正确的理解,构建高质量的小学数学教学课堂^[2]。例如教师在引导学生们学习三角形和正方形这部分知识的时候,为了让学生们可以更加充分地将两种不同图形的特征记忆下来,学会如何区别这两种不同的图形,教师就可以在开展课堂教学之前提前进行各种纸板的准备,并在开展课堂教学的过程中和学生一起进行正方形和三角形图形教学工具的制作,在进行教学工具制作的过程中,学生们对于这两种不同的图形也可以产生一个更加全面的印象,从而让学生们对于教师在课堂教学开展过程中所讲述的内容产生更加深入的理解。教师也应该给学生们带来更加丰富的参与到数学教学课堂之中的机会,一定要让学生们真正地参与到教学之中,才能够让学生们拥有更加丰富的知识学习收获。

(二) 通过更加丰富的课堂教学方式将学生的参与兴趣激发出来

想要让学生们在数学知识学习的过程中拥有更加明显的积极主动性支撑,那么教师首先就应该做到构建一个足够丰富有趣的教学课堂,每一个教师都非常的清楚,数学的难度非常高,同时也比较枯燥无聊,其中有很多的知识内容都是理论知识以及计算知识,需要学生们完整的掌握,想要让学生们拥有充足的主动参与到课堂教学之中的兴趣,那么就一定要带来更加丰富的数学课堂教学内容,让学生们的好奇心

获得更加明显的激发, 引导学生们开展更加积极主动的知识内容探究^[3]。所以教师也应该在平时的课堂教学实践开展过程中, 结合学生们的实际学习情况, 从学生们的心理特征出发, 进行趣味性更强的数学课堂教学情境创设。例如教师在引导学生们学习比一比这部分知识内容的时候, 教师就可以让班级当中的几名学生们到讲台上, 之后让讲台下面的学生说一说谁的个子比较高, 谁的个子比较矮, 谁的身材比较壮, 谁的身材比较瘦, 利用这种非常简单也更加符合学生们实际生活的案例, 就可以让学生们的知识学习兴趣获得更加明显的激发。或者是教师在引导学生们学习减法知识的时候, 教师就可以进行这样的课堂教学情境创设: 先准备一个装有20个小球的袋子, 之后让学生们到讲台上随便抓几个球出来, 这个时候教师就可以告诉学生们: 无论你们在袋子当中抓出多少个小球, 老师都可以立刻知道袋子里面还剩下多少个球。这样一来学生们的好奇心就可以获得更加明显的激发, 并产生继续参与游戏的欲望, 在经过几轮这样的游戏之后, 教师如果都可以回答出正确的答案, 学生们就会开始思考: 为什么教师可以这么迅速地就知道答案呢? 是教师有什么特殊的能力么? 在这个恰当的时机里面, 教师就可以告诉学生们自己迅速知道答案的方式, 引导学生们开展全新的数学知识内容学习^[4]。

(三) 通过课堂教学趣味性的提高, 让所有的学生都参与到课堂教学之中

数学课堂教学的趣味性也是引导学生积极主动地参与到课堂教学活动之中的主要方式之一, 如果数学课堂教学过于枯燥无聊, 没有足够的新意, 一直使用传统的课堂教学方式引导学生们进行学习, 那么学生们在学习的过程中就会出现非常疲倦的情况, 即便学生们偶尔会在课堂教学开展的过程中自己亲自参与到课堂教学之中, 那么学生们也会没有足够的兴趣支撑, 也没有优秀的知识学习积极性给予帮助^[5]。小学阶段的学生们正处于贪玩好动的年龄段, 所以也有着非常强烈的好奇心, 对于各种新鲜的事物学生有着浓烈的学习兴趣, 教师在创设数学课堂教学情境的过程中, 不仅要思考课堂教学内容是否足够的恰当, 同时也应该注重课堂教学内容的趣味性。教师在开展教学阶段也应该尽量保证每一个学生都可以参与到实践教学活动中, 这样才能够让学生们最为充分地感受到数学知识内容学习所拥有的乐趣, 也可以让每一个学生都参与到教学之中, 提高学生们的团队合作能力以及配合上的默契程度。例如教师在引导学生们学习鸡兔同笼这个数学问题的时候, 教师就可以找出一些学生, 到讲台上分别扮演小鸡和小兔子两种不同的动物, 这样一来就可以让学生看到抽象数学知识内容的具象化展示方式, 也可以让原本复杂的数学问题用一个简单的形式展示在学生面前, 提高学生学习兴趣的同时, 培养学生们的数学知识水平^[6]。

(四) 循序渐进的将学生培养为课堂教学真正的主体

传统的课堂教学观念当中, 教学就是教师在讲台上面对授知识内容, 学生们一直坐在属于自己的位置上, 不断地接受知识内容灌输, 这种课堂教学方法虽然可以提高学生们的考试分数, 但是很容易让学生们举得课堂教学内容过于枯燥无聊, 让学生们的学习兴趣出现非常明显的降低, 甚至让学生直接丧失数学知识内容的学习兴趣^[7]。所以教师在开展课堂教学阶段, 一定要尊重学生们的主体地位, 通过提问的方式给学生带来循序渐进的引导, 拓展学生思维的同时让学生积极主动地参与到知识学习中, 尤其是在引导学生学习数学这种注重思维能力培养的科目时, 一边思考一边学习更是一种非常优秀的课堂教学方法。例如教师在引导学生们学习年月日这部分知识的时候, 教师就可以先跟学生说一个有31天的月份, 之后提出问题: 同学们还知不知道有哪些月份有31天呢? 这样一来学生就可以进行更加主动的思考, 开展知识内容的学习, 同时也可以让学生们从不同的角度出发来进行知识内容的思考, 给学生们的思维能力带来更加全面的发展^[8]。

结束语:

综上所述, 目前的小学数学课堂教学开展过程中, 参与式学习是学生们进行数学知识学习的过程中, 一个非常高效和优秀的课堂教学模式, 和传统的课堂教学模式相比, 也是一个全新的课堂教学方式, 所以教师一定要从课堂教学内容的实际情况出发, 开展相应的数学知识内容探究, 在实际的课堂教学创新阶段, 利用因材施教的教学方式制定出更加合理的数学教学策略, 让学生们称为数学教学真正的主人, 将参与式学习的作用更加明显地发挥出来, 满足学生们的知识学习需求。

参考文献:

- [1] 李晓. 浅谈小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略[J]. 新课程, 2021(46): 103.
- [2] 黄燕. 小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学方法探析[J]. 数理化解题研究, 2020(26): 40-41.
- [3] 陈杰. 小学数学课堂教学自主探究式学习的实践研究与尝试[J]. 中华少年, 2020(02): 97+99.
- [4] 方素琴. 小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(04): 107-108.
- [5] 冯小勇. 小学数学课堂如何促进学生“参与式学习”教学[J]. 读写算, 2018(36): 109.
- [6] 唐梅. 创设参与式学习环境对小学数学课堂的作用[J]. 课程教育研究, 2018(32): 108-109.
- [7] 李丽丽. 参与式教学方式在打造高效数学课堂中的应用[J]. 中华少年, 2017(27): 167-168.
- [8] 罗秀华. 让学生主宰课堂大舞台——刍议小学数学课堂教学中的参与式学习[J]. 新课程(中), 2017(02): 44.