

浅析小学自主学习能力培养教学策略

杨辉燕

廉江市河唇镇苏州垌小学

[摘要]随着课程改革的深入和素质教育的发展,灌输式教育教学方式因为只注重知识的传授越来越难以满足学生对学习的需求,小学语文教学也在不断摸索中进行着创新和发展。其中,自主学习教育教学方式极大地改变了学生的学习方式,有效调动了学生学习的积极性,培养学生自主学习能力的课堂教学是符合学生的心理发展特点和认知发展规律的学习组织形式,能够很有效地培养学生的自主意识,提高发现、解决问题的能力 and 创新能力。

[关键词]小学语文; 自主学习能力; 能力培养; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.335

前言

随着素质教育的深入,全面提升学生自由发展的潜能,培养终生爱好学习的自主学习者变得越来越重要。培养什么样的人,怎样培养人,这是教育工作的主题。在学习过程中,教师要引导学生学会“想去学习”,并且懂得“怎么去学”,“授人以鱼,不如授人以渔”,语文教师必须从思想上改变传统的教学观念,让学生真正成为课堂学习的主体,积极培养学生的自主学习能力,才能使不断地完善和提高自己的能力,获得终生学习的品质与素养。

一、小学生的语文自主学习能力的重要性

(一) 有利于学生今后在社会的发展

随着社会发展和科技进步,越来越需要具有探索精神和创新能力的人才,这类人才需要具备自主学习的能力。学习已不再仅仅是学生时期的事情,而是在成长过程中任何阶段的实践中均需要学习。通过语文自主学习课堂,学生养成自主学习的习惯,提高自主学习的能力,学会独立思考和自主探究,具备质疑精神,心系“终身学习”,不断提升自己解决问题的能力,以便今后踏入社会,能够更好地适应社会发展的需求。

(二) 有利于学生自我个性的发展

在传统语文教学模式中,教师主导课堂教学,使得学生在学习当中被统一规划,思维的发展也被阻碍。小学阶段的学生正是活泼好动、思维及其跳跃的时期,教师一味主导教学课堂只会影响学生学习和进步,学生被动地去学习,是无法积极参与到教学当中的,自身的潜能自然也不会得到有效的开发。自主学习的教学模式和传统的语文教学方式是不一样的,自主学习教学会更加注重学生的学习主体作用,教师会更加关注学生在学习当中积极性和主动性,教学课堂会以学生为主,会着力培养学生的独立思考能力和创新意识,这样学生的思维就会得到有效地发展,从而激发学生的语文个性思维,发展学生的创新能力。

(三) 有利于提升语文教学的质量

传统的教学模式大多以教师讲、学生听为主。以传统教学方式为主的课堂教学是比较枯燥无味的,当教师只顾教学内容的传输和教学的进度,没有关注到学生的学习兴趣时,教学效果就会逐步降低。在自主教学策略的课堂当,教师会更加注重

学生的学习兴趣和学习效率,并通过提升学生的学习兴趣来加强学生在学习学习当中的主动性和自觉性,并且在自主学习教学模式下,学生的学习方式就会从被动的学习态度转变为主动的学习态度,从依赖的学习方式转变为自主的学习方式,在激发学生学习的兴趣和动力的前提下,活跃学习的氛围,加强语文教学的效果、质量。

二、小学语文自主学习能力培养教学策略

(一) 提升小学生学习语文的兴趣

兴趣教学是自主学习能力教学的有效措施之一。小学阶段的学生正是兴趣主导一切的年纪,对于小学五年级的学生来说,虽然有一定的认知能力,但还是会更偏向与兴趣。当学生对所学内容开始感兴趣,学生才会将全部的激励和关注力投入到其中,也就意味着,学生的语文学习兴趣提升,学生的语文自主学习能力也会得到加强,因此,教师在教学当中,可以借助这一特点去进行学生自主学习能力的加强。

①在语文教学当中带入游戏活动教学的方式。小学阶段的学生对游戏和教学小活动是非常感兴趣的,游戏活动的形式,不仅仅能有效提升学生的学习兴趣,还能将教学课堂活跃起来,让学生更用心地投入的学习当中。例如,在人教版五年级的《习作:我的心爱之物》的教学当中,教师可以安排学生玩一个小游戏,让习作教学的氛围更加轻松,游戏的形式教师可以设计为:“根据前面的所学的文章,用100字来进行‘我的心爱之物’的写作描写”,让学生本单元前面所学的文章进行模仿写作,教师可以给10-20分钟的时间去构思和写作,在学生交流的过程当中,教师可以引导学生开展个性写作,让学生创新自己的写作思维和写作内容。等学生将内容描述完,还要让学生将写作的内容分享出来,在写作的过程当中学生可以交流和沟通,最后对于写作内容优秀的学生,教师要进行表扬。在教学当中,带入游戏教学的方式,可以有效活跃教学课堂的氛围,提升学生对学习内容的兴趣,加强学生学习的主动性,从而提升学生的语文自主学习的能力。

②在语文教学当中,教师可以创设问题式教学,通过提问的形式,加强学生对学习内容的好奇心,提升学生学习的兴趣和动力。例如,教师在教学《太阳》这篇文章内容时,教师可以在教学前先提出几个问题,让学生带着问题进入阅读,通

过问题提起学生对文章的好奇心，并让学生带着问题有目的地进行文章的阅读，如：“你认为的太阳是什么？你觉得太阳是个怎样的存在？”“默读完文章之后，你觉得文章是通过哪几个方面来对太阳进行介绍的？”“根据你的认知和对文章的理解，你觉得太阳对我们人类有什么作用？没有太阳的世界可能会发生什么变化？”。教师在教学中将问题带入，学生可以借助问题对文章阅读有一个大致的阅读方向，并且教师在教学前代入的问题，可以有效提升学生对学习内容的好奇心，加强学生在学习当中的兴趣。

小学阶段的学生在学习当中主要还是以兴趣为主，因此，语文教师在自主学习的教学当中，要注重学生的兴趣提升，当学生的兴趣提升之后，教学的效果就会事半功倍。通过提升学生的兴趣基础上加强学生的语文自主学习的能力是必要的。

（二）尊重学生在学习中的主体地位

在自主学习教学模式下，教师要充分发挥学生的学习主动性，充分体现学生的探索精神。教师要想培养学生的自主学习能力，需要指导学生设计出科学化的目标，为学生的学习发展做好规划。例如，在语文自主学习能力的教学过程中，注重让学生自主学习，给学生提供尽可能多运用所学知识的机会，同时让学生根据对知识运用中信息反馈，形成对客观事物的认识和解决实际问题的方案，培养学生的自主学习能力，以《草船借箭》为例，教师可以在教学前播放相关的教学视频，让学生通过视频对“草船借箭”的历史故事有所了解，然后让学生自己去默读和理解文章，并借助工具书去对文章做出相应的注解和文章内容的梳理，让学生在学习当成为主体，引导学生自主地将文章和内容进行理解和思考，从而提升学生的学习主动性。教师在课堂上给学生提供运用知识、建构知识和表现自我的机会，让学生通过主动学习，形成自我监控、自我评价和自我反馈的学习能力，提升课堂教学有效性。在学生自主学习过程中，让学生学会把握学习的方向，引导学生明确学习中需要完成的目标任务。同时，教师要意识到不同学生的学习能力具有一定的个体差异，所以要指导学生制定符合不同个性需求的学习目标，从而促使所有学生都能够顺利开展自主学习，不断提高自主学习能力。

（三）开展合作式的语文教学方式

在语文教学当中，合作式教学方式是小学阶段非常有效的教学方式之一。在语文自主学习能力教学当中，教师可以安排小组合作学习的教学方式，加强学生在语文学习当中的自主思维能力和交流能力，加强学生的语文学习的思维能力的同时，提升学生在学习当中的自主性。例如，在人教版五年级下册的《习作：神奇的探险之路》的教学当中，教师可以安排学生进行小组合作式的学习，让学生自行组成4人小队，然后去阅读相关的探险的书籍，根据所阅读的书籍去编写一个自己和组员探险的小故事，小组成员可以根据自己的想法和喜好安排自己

的角色，然后告诉内容就由自己去发挥，在写作的过程当中，学生可以和小组成员进行交流和探讨，并通过吸收小组成员的意见和建议优化自己的探险故事，创新自己的写作思维和故事内容，使得故事更具新颖性。在语文自主教学当中，教师借助小组合作学习的教学方式可以有效地加强学生在学习当中的交流，同时，学生也能在不同思维的“碰撞”下进行创新思维，小组合作的形式是提升学生自主思考的重要教学措施，教师要善于利用这种教学方式，让学生形成自主思考的能力，并加强学习的主动性和积极性。

（四）注重引导小学生进行课堂总结

在课堂教学的最后，进行课堂总结是教学中的必要环节。学习总结是对整节课所学知识的归纳和总结，在教师指导下形成清晰完整的知识体系。通过总结，使学生了解自己学了哪些知识，掌握了哪种方法，完成了哪些目标。教学总结是对本课主要学习内容的浓缩和概括，也是师生教学活动得到的阶段性成果。通过总结和反思，学生对整个学习过程进行一定的总结和反思，发现自己的不足，找到存在的问题，以在今后的学习过程中作出有针对性的改进。自主学习要求学生不局限于已有答案，敢于提出质疑，能体现出自己的思考。例如，在《祖父的园子》的教学当中，教师在教学结束后，可以利用10分钟的时间去引导学生对《祖父的园子》的内容会让重点进行总结，如：《祖父的园子》的内容和中心思想总结；对《祖父的园子》的生词、字和优秀句子的总结和积累；总结教师在《祖父的园子》的当中指出的重点和难点，并做好笔记。所以做好学习总结，注重学后反思有利于学生创造性思维的发展。教师指导学生进行知识总结和学后反思，可以不断改进学生的不良学习行为，提高学生的自主学习水平，影响整节课的教学效果。

结论

总而言之，教师传授给学生的不仅仅是知识，更是自主学习的方法，注重学生学习策略的指导，通过激发学生的自主学习兴趣，加强学生在学习当中的主体作用，并开展小组合作式教学方式和课堂总结的教学方式，提升学生的学习兴趣和自主学习能力，使学生由被动学习转变为主动学习。

参考文献

- [1] 范广政. 浅谈小学语文学生自主学习能力的培养[J]. 中华少年, 2017(5): 2.
- [2] 吴桂花. “小学语文”自主学习能力”培养策略初探[J]. 教学与管理: 中学版, 2001(7): 3.
- [3] 张芙娟. 小学语文基于自主学习能力培养浅析[J]. 教育观察(下旬), 2019.
- [4] 钟梦玲. 核心素养下小学语文自主学习能力培养初探[C]// 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). 2019.