

# 混合式教学法在中职德育教育中的应用策略研究

王娟 胡鹏

淄博建筑工程学校

**[摘要]**近年来,随着教育改革不断地推进,社会各界对德育教育愈发地重视,大中职院校的德育教学改革取得了不错的进步。现有的德育教育方式也发生了较大的变化,由以往的知识灌输转向为中职生为主体的混合式教学;但在德育教育中,混合式教学模式在德育教育中仍处于起步阶段,还存在些许不足。本文将对混合式教学法在中职德育教育中的应用展开研究。

**[关键词]**混合式教学法; 中职; 德育教育; 应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.667

随着信息化技术不断地发展,中职生获得知识的渠道愈发多样,课程教育也呈多样化。在这个互联网时代,教育除了能借助教学开展,还能借助线上教学平台开展,因此,现在的教学无法满足中职生的学习需求,德育教育亦是如此,对此教师要应用混合式教学来改善这一情况,以此提升德育教育的质量。

## 一、混合式教学的概念

混合式教学,是指将线上教学与传统的教育形式有机结合,教师在课堂中向中职生讲解德育知识,中职生则借助线上平台学习德育知识,进而将线上教学与课堂教学有效融合,也能将各类的学习理论、环境、资源以及方式等有机融合。具体而言就是将线下教学与线上教学有机结合,教师借助线上向中职生下发学习任务,分享与课程有关的资料,布置课程作业,中职生就能借助线上平台观看教学视频,搜集学习资料,完成线上任务,此外,还可借助线上平台与教师进行互动、提问。线下教学,教师要将引导作用充分发挥出,为中职生选择、提供线上学习平台,并督促中职生完成线上任务,这样线下和线上的学习方式相互结合,不仅能激发出中职生的创造性,还能提升中职生学习的有效性,进而提升课程教学的质量。

## 二、混合式教学在中职德育教育中的应用现状

现阶段,混合式教法被应用到德育教育中,但是还存在些许不足,具体表现如下:首先,德育教育效果不够理想,虽然多数教师会将混合式教学应用到德育教育中,教育也得到了相应的提升,但教师还是习惯性地将被自己当做教学的主体,忽视中职生的主体性,师生间缺乏相应的互动,导致中职生很难长时间的保持注意力,参与性也不够高,教师就不会获得教学成就感,进而制约了德育教育的质量。其次,教师不够了解中职生的情况,目前多数德育课程是以公共课程的形式开展的,通常是由几个班拼成一个大的课堂,因此中职生的数量过多,教师无法有效掌握中职生的线上学习情况,开展线下教学时就会有难度。最后,中职生注意力易被吸引,混合式教学会借助电脑、手机等来开展,在德育教学中,中职生感到无聊就会玩手机,不能认真地听教师进行讲解;另外,中职生经常借助互联网搜集各类学习资料,如果教师设计的线上教学资料不够新颖,中职生就会丧失学习的兴趣,进而不能长时间地保持注意力。基于此,在混合教学中如何提升教育效果、掌握学习情况、吸引中职生的注意力,已然成为当前亟需解决的问题。

## 三、混合式教学在中职德育教育中的应用价值

将混合式教学应用到德育教育中有着很大的价值,具体如下:首先,能够优化现在的教育模式,在德育教育中应用混合式教学能够打破现在的教育模式,中职生借助线上教学平台能够学习到大量的德育知识,进而促使中职生主动去探索德育知识,另外,将线上教学与线下教学有机结合,能使中职生养成良好的德育认识、习惯,进而将德育知识应用到现实生活中,提升德育教育的质量。其次,能够有效开发教育资源,并将传

统文化渗透在德育教育中,提升德育对中职生的教育价值,强化中职生的文化素养。另外,混合式教学为德育资源的深度发掘提供了便利,借助信息化技术,引导中职生开展线上学习活动,并对德育知识进行多方面的检索,也能依据自身的兴趣来发掘德育资源,能将中职生对德育的兴趣最大化地激发出,进而提升中职生学习德育知识的效率。然后,能够创新德育教育的方式、途径。以往的德育教育较为枯燥,中职生的学习兴趣不是很强,通过混合式教学的应用,能够调动德育课程的教学氛围,借助直观生动的线上教学,是线下极教学变得更加生动,促使中职生又德育认知转向自觉。例如,线上教学的学习形式比较多样,有视频、图片、音频以及动画等形式,中职生就能依据自身的喜好选择学习方式,进而强化学习过程的趣味性,提升中职生的学习效果。最后,能够创新教育理念,混合式教学作为一种新型的教学模式,能够促使教师创新自身的教育理念,明确德育教育的目标,并将“以生为本”的理念落实到教育过程中,满足中职生的学习需求,强化中职生的德育素养,进而提升德育教育的效果。四、混合式教学在中职德育教育中的应用策略

### (一) 德育教育课前预设阶段

预习阶段是混合教学开展的前提,教师就要根据德育内容、中职生的特征合理设置预习模块,可以微视频、教学课件等形式开展,并将课程内容借助线上教学平台,呈现到中职生的眼前,以此提升中职生的预习效果。

#### 1. 合理制作微课。

制作微课,是指教师本节德育内容制成简短的教学视频,并引导中职生借助微视频开展自主学习活动,进而提升中职生的预习效果。在某种程度上来说,要想中职生有高质量的预习活动,就要提升微课的制作质量。所以,在应用混合式教学时,教师就要对微视频进行合理制作,在制作微视频时要注意以下几点:首先,要控制好微课的时间,要将微视频的时间控制在十分钟以内;其次,列举的案例要与中职生的实际相贴近,有助于中职生内化德育知识;最后,突出重点德育内容,能应用不同的字迹或颜色进行标注,便于中职生掌握。通过微课视频,能够营造出良好的预习氛围,这样,中职生既能掌握德育知识,还能提升自身的素养。例如,在学习消费观之类的德育知识时,教师就可制作正面与不良消费观的视频,引导中职生对消费观进行对比,促使中职生认识到正确消费观的重要性,在提升预习质量的同时,也能确保德育教育活动有序开展。

#### 2. 合理设置课题。

课题是课程预习的重要构成部分。当中职生观看完微课后,教师就要依据视频内容设置相应的课题,来激发出中职生学习德育知识的兴趣。另外,通过课题的设置,不仅能加深中职生对视频内容的理解,还能对课程内容进行深度拓展,引导

中职生主动去探究德育知识,进而调动中职生的积极性。在课题设置过程中,首先,要保障课题与德育内容相贴合,促使德育目标的实现;其次,在课题要具有层次性,能满足不同中职生的学习需求,便于中职生对德育内容进行探究;最后,课题要具备趣味性,能激发出中职生对德育知识的兴趣,进而提升中职生预习德育知识的质量。

### 3. 合理选择教学平台。

教学平台,是指混合式教学能借助各类教学平台如学习通、蓝墨云班课以及慕课等开展线上教学,通过借助各类学习平台,能够保障线上教学有序开展,提升混合教学在德育教育中的应用效果。在课前,教师就能将预习资料上传到教学平台上,中职生便能应用教学平台开展预习活动,强化德育知识的预习效果,从而提升德育教育的整体效率。

## (二) 德育教育课中教学阶段

### 1. 创设教学情境。

在德育教育中要提升混合式教学的应用效果,就要创设相应的教学情境,来提升德育教育的质量。例如,借助案例导入,来引发中职生的学习兴趣。在日常课堂教学中经常采用的教学方法是案例教学。教师可以结合生活案例给学生提问,例如在讲解职业道德时,就可向中职生展示与职业道德相关的案例,引导中职生在教学中表述自己的观点,从而激发起中职生的学习兴趣,为后续线下教学做好准备。又或者,通过主题讨论,激发中职生主动思考的热情。中职生往往不会主动在课堂中表达自己的观点,导致教学气氛不够活跃。教师就可借助学习通发布线上讨论的主题,并引导中职生都可以自由表达自己对同一问题的看法,教师通过加分和点赞鼓励中职生参与,从而提升中职生讨论的积极性。通过教学情境的创设,能够提升混合式教学在德育教育中的应用质量。

### 2. 深化拓展思维。

在德育教育中除了要创设相应的教学情境,还要深化中职生的拓展思维,可以小组探究的形式开展,使其基于已掌握的德育知识展开探究(每组至多4人),课中借助线上教学平台展示德育案例,并现场解答中职生提出的问题,以此拉近教师与中职生间的距离,最大限度拓展中职生的思维。也可提供相关德育资料,引导中职生以小组形式进行整合,并对这些德育知识展开探讨,再由小组代表向全体同学分享本组的调查结果,教师之余的中职生随时提问。在指导中职生进行自主探究的过程中,既要尊重中职生的独立性,又要确保中职生能在有限的时间内获得较大的学习效益。最后就是开展集体评议,由师生共同检验学习成果,每位中职生都要应用所学的德育知识进行讲演,提出问题并将其解决。在此过程中教师要对中职生的成果予以点评和指导,引导其进行学习过程中的反思和总结,在自我评价的同时也是在建构自我意识。起初学生对于在课堂中增加“探讨式”反应淡漠,后来发现本课程的学习参与性系数极高,从最开始的被动参与到主动学习,态度和综合素质都发生了改观。经过多次实践,通过应用探讨式教学增加课堂讨论环节、设计实践环节,在培育中职生的拓展思维时,还能取得良好的教学效果。

## (三) 德育教育课后教学阶段

### 1. 优化评价体系。

在应用混合式教学模式,还要不断地优化评价体系,可从以下几点评价:首先,交互性况。在德育教育中,虽然以及德育知识讲解为主,但教师还要关注中职生在教学中的表现,如提问、回答问题、提出见解等,课堂上的学习不仅是知识与

技能的获得,更是积极的情感态度和坚强意志的形成过程,要对所学的知识内容产生学习兴趣和学习欲望,在学习过程中要积累积极的学习情感、态度和经验,要学会独立思考问题,并提出问题,所以在优化混合式评价体系时,要将中职生的交互表现融入到评价体系中。其次,作业情况,主要是评价中职生完成作业的质量,并通过上传作业的时间,即是否准时上传作业、提交作业的次数等情况,来确定中职生提交作业是否及时,是否将作业全部完成等。在德育教育中,作业是教师检查中职生对本节德育知识掌握与吸收的有效方法,所以混合教学评价体系中评价中职生的作业情况是必不可少。这也是属于情感态度与坚强意志形成的一部分内容,就是要养成良好的学习习惯,而良好的学习习惯就包括了预习的习惯、专心听讲的习惯、独立思考的习惯以及良好的作业习惯。最后,线上教学情况,利用信息化技术开展线上教学,要将德育知识应用到模拟教学场景中,进而对中职的知识掌握情况、应用知识能力进行评价,检验中职生能否应用所学的德育知识,解决教师所布置的德育任务。通过对评价体系进行优化,进而提升德育教育的针对性。

### 2. 优化测试环节。

课后环节除了包括评价环节,还包括测试环节并对其进行优化,在线上教学中可以开展小测,可以是每个单元学习完的一个小测试。测验是对中职生的线上学习情况作一阶段性的检测,对于线上教学来说,考试并不是目的,而是促进中职生更主动地学习的一种手段。线上小测试也可检验中职生对于德育知识的掌握程度及理解程度,提升中职生学习德育知识的自主性。此外,教师也可线上教学平台开展期末测试,将期末试题上传到各类教学平台上,并设定好测试时间,当中职生提交完测试题后,教师就要对中职学生的正确率进行数据统计,并数据结果进行分析,找出中职学生容易出错的方面,进而调整下学期的教学方案。对此教师就要积极地对混合式教学中测试环节进行优化,以此来提升中职德育教育的整体质量。

## 总结:

总而言之,在中职德育中应用混合式教学方法,能使中职生借助线上平台学习相应的德育知识,获取知识的方式变得多种多样,提升中职学生的学习效率。对此,教师就要不断地优化课前、课中以及课后等环节,在提升中职生的学习效率的同时,也可提升德育教育的质量,并促使中职生掌握德育知识有效掌握,促使中职生成为社会、国家所需的高素质人才。

## 参考文献:

- [1]杜建忠,顾卫国.职业学校基于微课程的线上线下德育混合式教学模式的探究[J].考试与评价,2019(12):93.
- [2]张江,李琼霞,张俊文.浅析混合式教学方法在高校德育课中的应用[J].现代职业教育,2018(23):45.
- [3]郭金华,蔡德饶.基于云平台的混合式教学情境构建研究[J].科学大众(科学教育),2018(08):154.
- [4]李逢庆.混合式教学的理论基础与教学设计[J].现代教育术,2018,26(9):18-24.

## 作者简介:

第一作者:王娟(1982年9月—),女,籍贯:山东省泰安市岱岳区,职称:讲师,研究方向:中职计算机教育。

第二作者:胡鹏(1981年8月—),男,籍贯:山东省淄博市桓台县,职称:讲师,研究方向:中职数学。