

信息技术在高中语文教学中的融合策略探讨

蒋茂能

贵州省铜仁市第十五中学

[摘要]高中语文是高中学生学习阶段重要的科目之一，同时也在高考中占有重要的比例，由此可见高中语文良好教学的重要性。信息技术作为新时代教学所衍生的产物，将信息技术与语文课堂教学进行有机结合能够有效提高学生的学习效率，让学生体会到多种教学方式，从而拓宽学生的思维视野。因此，教师在语文教学过程中应敢于突破以往单一式的教学模式，利用信息技术来辅助教学。基于此，本文从信息技术与高中语文教学相融合的策略进行探讨，以便提高学生的语文综合能力。

[关键词]信息技术；高中语文；融合教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1467

一、借助信息技术进行课前预习，促进学生习惯养成

良好的课前预习不仅能帮助学生养成正确的学习习惯，还能促进学生在课上有侧重点的学习。利用信息技术进行课前预习是指教师在某一节课之前利用多媒体课件或视频等形式来为学生创造学习的情境，从而鼓励学生对文章的阅读和深入研究。

例如，在《林黛玉进贾府》的文章教学中，教师可以通过课前利用多媒体来进行课前预习。在课前，教师可以利用多媒体为学生播放《红楼梦》的相关片段来吸引学生注意力，与此同时可以结合相关的课件内容来为学生提出几道在预习中自己需要掌握的问题。如，在文章预习的过程中尝试分析林黛玉的人物性格，找出描写林黛玉人物的性格描写、心理描写以及动作描写。在课堂一开始，教师引导学生对文章进行速读，在阅读的过程中对文章的段落和自己难以掌握的知识点进行标注。在此之后，教师利用信息技术课件的形式来为学生展示文章的正确分层。如，第一部分描写的是林黛玉初到贾府；第二部分描写的是林黛玉与贾母等人相见；第三部分则是写林黛玉与凤姐等人相见等等。教师通过课件的形式向学生展示分层的答案，让学生跟自己的答案进行对比，从中找出自己的不足。此种教学方式不仅能为学生营造良好的课前预习氛围，还能促使学生养成正确的课前预习的习惯，为以后的学习奠定了良好的基础。

二、借助信息技术巧设疑难问题，促进学生自主思考

信息技术与语文教学的融合也能体现在教师的课上教学过程中，教师利用信息技术的形式来为学生搜索设计一些关于文章内容的题目，通过为学生创新教学方法来促进学生的自主思考，从而提高了教师的教学效率。

例如，在《荷塘月色》的散文教学过程中，教师可以借助多媒体信息技术来为学生设置一些问题来促进学生思考。在课堂一开始，教师利用多媒体为学生播放荷花的图片，并配以《荷塘月色》的歌曲，来给学生营造视听结合的学习情境，从而激发学生学习兴趣。在此之后，教师引导学生对文章进行大致的阅读并标注文章的段落，了解文章所讲述的基本内容。其次，教师可以在网络上搜索一些关于这篇文章的题目来促进学生的思考。如，题目中的荷塘与月色之间是什么关系呢？教师让学生带着问题对文章进行深度学习，掌握两者之间的并列关系，找出描写“月光下的荷塘”和“荷塘上的月色”的句子。最后，教师可以借助多媒体课件的形式来为学生展示出一些生动的句子来引导学生对其进行赏析。

如“如一粒粒的明珠，又如碧天里的星星，又如刚出浴的美人。”和“月光如流水一般，静静地泻在这一片叶子和花上。薄薄的青雾浮起在荷塘里。叶子和花仿佛在牛乳中洗过一样，又像笼着轻纱的梦。”教师利用多媒体信息技术来搜索与本节课相关的题目并通过问题提问的方式来进行教学，不仅能改善学生对教师以往的传统印象，有助于师生关系的和谐发展，还能促进学生自主思考能力的提升，有利于高效语文课堂的建立和完善。

三、借助信息技术布置课后作业，促进学生知识巩固

多媒体信息技术还能帮助教师布置课后作业并对学生进行监督，利用信息技术为学生建立“慕课”的学习软件，教师通过软件来布置课后作业来引导学生学习。此种方式在促进学生知识巩固的同时也提高了教师的教学效率。

例如，教师在完成《桃花源记》的教学后，可以利用信息技术“慕课”软件来发布课后作业，如，尝试翻译此篇文言文，并总结此篇文言文中的通假字、古今异义词以及特殊句式，完成后家长签字并上传。教师利用信息技术布置课后作业，还能以创建群聊的方式来完成。通过创建群聊，教师在群聊中发布每天所讲述的内容以及所布置的课后作业。如，渔人“欲穷其林”的原因是什么？文章中描写桃花源记中人精神状态的句子是？桃花源中人的祖先定居桃花源的原因是？与此同时，教师可以让家长帮助教师来监督学生学习。教师利用“慕课”的形式来为学生布置课后作业，符合新课标发展的需要，创新了教学方式，让学生以新的方式来面对自己的课后作业，从而提高了学生的学习效率。

总而言之，信息技术在当今教育界的应用已成为时代发展的必然趋势，作为教师要抓住这个机会对以往的教学模式进行创新，将信息技术充分与语文教学相融合，通过在课前、课上、课后运用信息技术来促进学生语文综合能力的提升。另外，教师也要不断完善自身的专业素养，通过与学生的不断交流来掌握他们的学习需求，并以此为基础开展有效的语文教学。信息技术在高中语文教学中的应用在提高了学习的语文综合素质，促进了语文高效课堂的建立。

参考文献：

- [1] 杨春峰. 高中语文教学中信息技术的融合运用[J]. 求知导刊, 2021(5): 2.
- [2] 潘婕. 浅议现代信息技术在高中语文教学中的作用[J]. 新作文(语文教学研究), 2020, No. 52(04): 96-96.