

新形势下技工院校教育的现状及对策

王睿

吉林省工业技师学院

[摘要]技工院校是为我国一线岗位培养技术人才的重要教育机构,其教育教学质量决定着学生技术水平的提升、其他各项能力的成长。而当前技工院校教育教学中却存在着较多的问题,不利学生成长与发展的同时也阻碍了技工院校自身健康、快速的发展。因此,积极挖掘技工院校教育教学存在的问题、解决存在的问题,成为技工院校当前发展中的重要内容。同时,技工院校应积极学习教育前沿,将先进的教育理念与教学方法与自身教育相结合,进而达到不断提升教育教学水平、促进学生快速成长、推动自身快速发展的目的。

[关键词]新形势;技工院校;教育现状;教育对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.381

技工院校是我国教育中的重要组成部分,在教育中应以学生全面成长为教育目标、围绕国家教育政策与要求开展教育教学,进而在促进学生全面成长与发展、满足国家教育政策与要求的同时,推动自身在教育领域中更稳定、更快速的发展。通过对技工院校的教育教学全过程进行分析与探究发现,较多问题的存在阻碍了学生全面快速成长、制约了技工院校的发展,技工院校应积极挖掘出存在的不足,并制定出有效的改善策略并采取循环制的方式,达到不断提升自身教育教学水平的目的^[1]。

一、技工院校教育现状

通过对技工院校教育全过程进行分析与探究后,发现技工院校的教育过程存在着如下的不足:

(一) 教学理念

分析当下技工院校内的学生可知,大多数学生的学习能力都较为不足,并且进入技工院校学习处于迷茫的状态,特别是还存在着较强的自卑心理,如果技工院校的教学理念未存在“以学生为本”、根据学生实际开展教育教学,会造成教育教学并未发挥出作用、学生各方面未能健康与快速成长的现象。而当前技工院校的教学理念中,虽然倡导“以学生为本”,但是在实际教学中并未体现出来,主要与技工院校的教学管理力度不足密切相关。

(二) 教学方法

要实现优质的教育与应用的教学方法息息相关,并且应用的教学方法要达到多样化、不断创新的要求,原因是单一的教学方法只有在最初应用时具有良好的效果,主要是教学方法新颖能够激发出学生的学习兴趣,但是在长时间应用后会表现出学生过于熟悉教学策略而降低学习兴趣,进一步降低了教学效果^[2]。因此,在教学中拥有创新的认识、不断创新教学策略是保持并不断提升教学质量与效率的重要策略,但是技工院校实际教育教学中仍然沿用以往教学的方式,表现出未积极创新及未创新出有效教学策略的现象。

(三) 德育教育

目前,我国教育的目标是实现素质教育,并对各学校提出了素质教育的要求。因此,各学校已经将德育教育作为教育的重点,并对各学科教师,特别是思政教育提出了德育教育要

求,实现了德育教育贯穿于学生学习与成长始终的目的。技工院校在教育教学中也融入了德育教育内容,但是教育内容的实施缺乏针对性与个性化,导致学生实际存在的问题并未得到有效的改善,德育教育的实施并未充分发挥出作用、学生也未能健康地成长与发展^[3]。

(四) 学生各项能力的培养

当下社会各界对人才的需求是综合能力,我国教育根据这一人才需求提出了重视学生综合能力培养的要求,各学校在教育教学过程中已针对学生各项能力的成长制定出了各种策略,包括教学中引入学生各项能力、构建各种综合性活动培养学生各项能力等,进而让学生在成长与学习中达到不断提升各项能力的目的。而技工院校在教育教学中虽然融入了培养学生各项能力这一教学目标,但是在实际教学中表现出形式化的现象,虽然引入了学生各项能力参与,但是并未进行深入性地引导,导致学生各项能力成长受限而未能达到当下人才标准要求。

(五) 教师专业能力水平未有效提升

技工院校的教学质量与效率同教师队伍的专业能力水平、教学能力水平息息相关,分析技工院校的师资队伍可发现,教师专业能力水平、教学能力水平表现出停滞不前的现象,教师在课余时间并未积极对教学过程进行反思,只是按照教学大纲按部就班的开展教育教学,分析原因除了与教师自身思想意识相关外,还与技工院校未构建有效的培养措施、激励措施密切相关,造成教师教学缺乏动力而未注重自身专业能力、教学能力的成长^[4]。

二、新形势下提升技工院校教育教学质量的对策

(一) 改变教学理念以“以学生为本”、“就业指导”为教学核心

学生为课堂的主体、为学习的主人已经成为我国教育的核心理念,技工院校作为我国教育的重要组成部分自然掌握这一理念,只是因为在校学生与其他高校学生相比较,其学习能力等各方面能力都要显著低于高校学生,导致有效的教学方法未能在技工院校学生学习中充分发挥出作用。技工院校应明确自身的职责是做好教育工作,即使学生学习能力及其他各方面能力与高校学生比法比较,也应充分发挥出自身的作用,要全面以学生成长与发展为教育核心,站在校内学生实际对教学理

念、教学方法进行深入性的分析,进而制定并创新出适合于本校学生学习的方法策略,落实于实际中达到促进学生快速成长的目的。同时,技工院校的学生毕业后会进入到各领域一线岗位中进行工作与发展,由于学生存在自卑心理及处于迷茫状态,技工院校应完善“就业指导”教育并提升教育引导效果,还要对实施“就业指导”的教师提出实时了解各专业所在领域的发展状态、人才需求状态,进而在针对学生实施“就业指导”时,能够为学生提供准确的信息、给予学生有效的发展建议,进而作出正确的择业选择实现更好的发展。

(二) 构建教研小组创新教育教学

技工院校应积极构建教研小组,专门针对各专业教育教学的方法进行探讨式研究,并且在研究中要站在院校学生的角度、以激发学生学习兴趣为目标、解决学生学习困难这一问题为目标进行探讨分析,并在分析中积极引入先进的教学方法,将先进的教学方法与学生实际相结合、与自身院校实际相结合,进而构建出创新且满足于学生学习需求的策略,落实于实际教学中达到促进学生喜爱学习并提高学习效果的目的。同时,技工院校还应注重先进的教学辅助技术的引入,比如先进的信息技术等,应用于课堂教学中可以显著提升教学效果,可根据自身的实际条件引入先进的信息技术,进而达到有效提升教学质量及推动自身快速发展的目的。

(三) 实现个性化与针对性的德育教育

在学生未进入技工院校学习之前,都经历过统一式的德育教育过程,在思想意识中已经了解了各种德育观念,只是因为与自身实际不相符而未重视这些德育观念。同时,学生进入技工院校学习时,会因自身学习能力不强而存在着自卑心,在内心深处存在着羡慕进入高校学习的学生,思想意识及个性成长会受到学生这一心理的应用,存在消极心理、较为敏感的心理,并会在这些心理的影响下而采取一些不良的行为,比如因为敏感而与对方骂架、打架等。因此,在德育教育中,需要根据学生的实际思想与情绪开展德育教育,可以针对学生存在的德育问题进行有效地解决,进而促进了学生健康成长与发展。同时,技工院校还应应对教师提出要求,在面对学生存在的问题时,仍然要采取以学生为本的教育理念,避免采取说教的形式引发学生反感,导致德育教育失败,应明确技工院校的学生处于青春期并具有较强的叛逆心理,应站在学生角度并运用关爱的心理与学生展开交流,进而让学生信任教师并能够将自己的内心表达出来,可以及时获取学生的思想并实施有效且具有针对性的德育教育。

(四) 全面培养学生各项能力

技工院校应了解自身教学的最终目标是实现学生能够胜任未来的岗位,而当前社会各界对于人才的要求是要具备综合能力。因此,在教育教学中应重视学生各项能力的培养,在进入到来真实岗位后可以满足人才标准要求、胜任岗位工作并能

够提升岗位工作质量,进而达到促进学生稳定、快速发展的教育目标。技工院校应对各专业教师的实际教学过程进行考察,了解教师培养学生综合能力现状,并挖掘出培养中存在的不足、组织教师针对不足进行探讨研究,进而达到提升培养效果并促进学生全面成长的目的。同时,还应根据各专业构建丰富且多样化的综合实践活动,能够让学生在参与中充分发挥出自身的各项能力,教师则对学生存在的优势与不足进行有效地挖掘,并作为后续教学中针对性教学的内容,根据每位学生实际情况开展个性化教育引导,进而达到促进学生优势不断成长、促进学生劣势得到不断改善的目的,进而让学生的各项能力都能够全面成长并达到综合能力培养目标。

(五) 注重教师队伍建设并制定激励性措施

教师的专业能力与教学能力决定着教学效果、学生未来发展、技工院校的发展,技工院校应注重教师队伍的建设,应积极寻找国内专业教研讲座并派遣专业教师进行学习,还要鼓励教师自修并提升自身专业能力与教学能力。同时,还应制定出激励性措施,比如实施班级总成绩、班级学生总能力评分、班级参与各项活动评分的措施,并计算出总平均分,实施各专业各班级进行评比并给予奖励的方式,可以激发教师积极提升自身专业能力、不断提高自身教学水平、实时探索教学前沿掌握先进的教育理念与方法,在教师提升自身各项能力及教学积极性后,可以显著提高专业教学质量与效率,并进一步促进了技工院校整体教学质量的提升。另外,技工院校还应给予教学创新相应的奖励,教师在创新教学方法后可与领导层进行沟通,并组织教导处、各专业教学组长进行聆听,并对教师的创新方法进行评价,根据评价结果给予教师相应的奖励,可以激发出教师创新教学策略的积极性,并通过在学校内传播实现创新的教学策略应用于各专业教学中,达到提升各专业教学效果的目的。

结束语

新形势下的技工院校应积极挖掘自身教育存在的不足,并针对不足制定出有效的改善策略,落实于实际教学中达到提升教学效果的目的。同时,技工院校还应采取挖掘不足、改善不足循环策略,通过循环的过程达到不断提升教学水平目标。

参考文献

- [1]董波.新形势下技工院校教育的现状及对策[J].职业,2017(27):1.
- [2]李跃红.新形势下技工院校改革探析——以温州技师学院为例[J].明日,2021(20):0064-0064.
- [3]陆莉莉.浅析新形势下技工院校课程改革,开发与建设的必要性——以南通技师学院为例[J].环渤海经济瞭望,2020(5):1.
- [4]王伟.目前我国技工教育发展中存在的问题及解决路径研究[J].机械职业教育,2020(9):4.