

# 重庆三峡库区学前儿童双语阅读质量保障体系建设研究

戈马军

重庆幼儿师范高等专科学校初等教育系

**[摘要]** 学前儿童双语阅读是一种以质量为归宿的启蒙教育活动。本文以重庆三峡库区这一特色的区域为观察点，从幼儿园、社区、家庭三个影响幼儿双语阅读质量的维度去分析该区域学前儿童双语阅读实施的质量，并从顶层设计、师资服务系统、家庭支持系统、阅读质量测评系统四个层面探索构建学前儿童双阅读质量保障体系。

**[关键词]** 重庆三峡库区；学前儿童；双语阅读；质量保障体系

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.783

## 一、前言

阅读属于一种传播文明和塑造精神的行为，是公民精神生活的重要组成部分，也是社会发展程度在精神文明领域的行为体现。国家的全民阅读战略对东中西部在发挥阅读推进民族素质提升上具有共同的诉求。重庆三峡库区是国家经济发展双循环发展格局中具有特殊意义的区域。<sup>[1]</sup>，是乡村振兴战略的重点扶持地区。学前儿童是祖国的未来，也是建设好重庆三峡库区的储备人才。通过阅读开阔眼界，提升其人文素养，塑造社会主义核心价值观，增强国际竞争力，奠定其未来发展的基础就是为库区人民建好一座精神上的三峡大坝。因此，建立并完善重庆三峡库区双语阅读质量保障体系具有深远的意义。

## 二、重庆三峡库区学前儿童双语阅读教育现状剖析

### （一）幼儿园双语阅读教育现状

目前重庆三峡库区幼儿园中开展英汉双语阅读教育的幼儿园不多，主要集中在民办幼儿园。在这些幼儿园中，双语阅读教育活动主要以语言常规课程和兴趣课的形式进行，专门开设“双语阅读”课程的幼儿园较少。在师资配备上，开展双语阅读教育的幼儿园主要依托兼职的英语专业教师，配备专职英语教师的幼儿园不到10%。在阅读环境的建设上，调研的300所幼儿园中仅36所设置了专门的绘本阅览室，而且普遍存在阅读空间狭小、利用率不高的现象。即便如此，调研中九成教师还是创造条件利用阅读区角推进阅读微环境建设。在阅读氛围建设上，定期举办阅读推广活动的幼儿园不到13%，而且班与班之间的阅读氛围差别较大，显然配班教师是幼儿园阅读氛围是否浓厚的决定性因素。调研也发现：教师在实施双语阅读教育主要遇到了两大瓶颈：一是自身的双语素养无法满足双语阅读教育高质量实施的需要；二是缺乏系统化的职前及在职双语阅读教育岗位技能培训。这就导致教师无论是理论知识素养还是实际技能储备达不到高质量双语阅读教育的要求，直接影响了班级双语阅读教育质量。

### （二）家庭双语阅读教育现状

家庭是幼儿双语阅读素养提升的重要场所，也是学校教育向社会教育拓展的主要方向。调研发现：重庆三峡库区的家庭在幼儿早期阅读上的重视程度较高，71.3%的被调研家庭设置了专门的阅读区域，城市和农村家庭平均在绘本等读物上的支出约分别为113元/年和59元/年，适合幼儿阅读的读物数量的平均值分别是为3.7本和2.6本。81%的家长认同早期阅读教育的重要性并经常性地开展亲子共读，不过只有不到三成的家庭开展过英语类的亲子阅读活动，背后主要原因主要是家长的自身英语语言素养难以支撑其开展这方面的阅读指导。调研也发现在家庭阅读活动中，母亲往往是幼儿阅读活动的主要发起者，父亲在阅读活动中的参与程度相对较低，有些家庭中甚至存在父亲角色失位的现象。调研也收集并整理了家长在实施早

期双语阅读时存在的困惑和需求，主要表现在：家长在实施早期亲子双语阅读时缺乏及时、科学、系统的技术指导。家庭和幼儿园在推进双语阅读教育上缺乏配合、彼此孤立的现象十分突出，没有做到同行同行、互相赋能。

### （三）社区双语阅读教育现状

社区是全面阅读普及的组织基础，也是幼儿双语阅读的重要推广力量。<sup>[2]</sup>为了解社区在服务幼儿双语阅读质量提升上的职能发挥现状，课题组依托共青团市民学校调研了重庆市万州区辖区内9个基层社区（城区3个，乡村3个，城乡结合部3个）。调研发现：城区范围的3个社区在阅读基础设施建设上投入远大于其他的社区，得到区图书馆、周边高校的智力支持远多于其他社区，因此城区社区在阅读的整体的软硬件条件上要优于其他社区。同时，在推进全民阅读，提升幼儿家庭的阅读教育质量上，区位优势也给社区阅读的内涵建设产生了影响。9个社区中仅城区的3个社区曾经开展过阅读推广活动，如阅读分享会、专家阅读讲座、图书捐赠活动。这些活动在向社区居民传递阅读精神，鼓励其养成阅读习惯方面有积极作用，不过这些活动的学生受众主要是中小學生，并不单纯以幼儿为服务对象，因此在服务幼儿阅读素养提升上的作用体现并不显著。调研结果显示：城乡二元经济结构对于社区阅读活动有较大影响，这种现象在重庆三峡库区腹地的万州区变现得更加突出。调研也显示：幼儿双语阅读教育在社区这个层面的群众基础并不牢固，着与学校和家庭层面阅读教育相脱节的现象较为突出。

## 三、学前儿童双语阅读质量保障体系的构建路径

### （一）优化保障体系顶层设计

首先要明确体系建设的底层逻辑，基于服务对象——幼儿的双语阅读素养提升的现实需求，从顶层的高度去规划和设计整个体系的服务板块和运行机制。紧扣双语阅读素养这一是串联保障体系和学前儿童阅读行为的着力点，以问题为导向找到破解质量提升的堵点和痛点。当前重庆三峡库区学前儿童双语阅读事业既缺乏技术标准，又不成体系。因此，体系的建设应首先构建儿童双语阅读的相关技术标准，主要有学前儿童双语阅读素养的内容标准和双语分级阅读标准。这两大标准既能为幼儿园教师和家长开展双语阅读教育提供了素材选择的技术参照，又为开发进阶式学前儿童双语阅读素养测评工具提供质量参数。同时，系统梳理阅读质量保障体系的驱动机制。人的因素是生产力诸要素中最活跃且最积极的因素。因此质量体系的建设必须从影响儿童双语阅读质量的两大主体即幼儿园教师和幼儿家长出发去搭建质量保障体系的双核驱动系统——师资服务系统和家长服务系统。两个服务系统既相互独立又相辅相成，并以家园合作为手段服务幼儿在幼儿园和家庭两个场域的双语阅读素养协同提升。顶层设计解决的是双语阅读质量保障

体系的质量标准、运行机制和核心要件这些根本性、全局性的问题。它既是一种思想的解放、认知的更新,更是一种实践的探索和体系的重构。具体而言,这既是要求参与学前儿童双语阅读质量提升的各利益相关方重新认识学前儿童双语阅读的质量标准,也是对其权利和责任的重新定位。顶层设计解决的正是内部质量体系现代化的问题。

## (二) 构建阅读师资服务系统

幼儿园教师是学前儿童双语阅读的指引者,也是推进家庭开展科学双语阅读启蒙教育的促进者和示范者。因此,构建学前儿童双语阅读教师服务系统就是全方位提升幼儿教师的双语阅读教学能力。不同于常规意义上的教师岗位培训,双语阅读师资服务系统从双语阅读教育师资的内在需求出发,以师资所需的五大能力为导向进师资服务体系的内容布局。这五大能力是指英汉双语应用能力、阅读环境建设能力、课程设计实施能力、双语阅读专题研究能力和家校协同创新能力。同时服务系统的建设必须坚持从理论到实践、从职前到职后的逻辑,即以综合培养为主攻方向,以职前作为合格双语阅读师资培养的起点,以职前师范生和职后一线教师共同参与的线上线下混合式双语阅读师资提升课程为载体,以生态式、进阶型、全实践为理念促进师资培养模式的改革,将课程实施的空间拓展到一线幼儿园,在师范院校和一线幼儿园打造两个课堂,突破职前课程实施的空间维度,破解职前师范生缺乏岗位实践经验、职后一线教师无法及时更新知识的困局,构建双语师资培养职前职后学习和实践共同体,促进双语阅读教育师资专业成长在职前培养阶段和职后培育阶段的统一。在确保服务系统的内部结构优化的前提下,还应明确服务系统建设的外部力量。目前重庆三峡库区各幼儿园在园本阅读质量提升上做出了积极的探索,库区的幼儿园之间尚未形成合力,得到高校的智力支持也不多,规模化的阅读质量提升行动鲜见。因此,服务系统的建设尤其要关注库区幼儿园和高校在服务幼儿双语素养提升这个共同目标下的凝聚力提升,通过成立园校合作共同体,实现优势互补、经验共享,及时促进相关教学和研究成果转化,实现师资服务系统的区域一体化运作。

## (三) 完善家庭阅读支持系统

家庭是双语阅读的逻辑起点,也是连接学校阅读教育的纽带。<sup>[4]</sup>家长的双语阅读素养直接影响家庭双语启蒙阅读的质量。这方面素养的提升离不开家长自身的主动学习,更需要来自外界(幼儿园、社区等)的技术支持和过程指导。幼儿园对家长的支持主要依托家园合作这种形式进行。理想状态下它们可为家长提供如下技术服务:开展以阅读素养提升家长会,举办亲子阅读节,安排教师家访,家庭双语阅读启蒙咨询、家长双语阅读启蒙教育培训。然而基于现状的调研发现:库区的幼儿园在家庭阅读服务系统的建设上重形式、轻内容、重结果、轻过程、重短期、轻长远、重局部、轻整体、重要素、轻系统的现象,忽略了从生态上去构建真正服务家庭的支持系统。而社区在家庭阅读服务系统建设上则存在蹭全民阅读的热度的现象,作秀多于实际,十分突出,社区阅读文化的建设滞后,服务学习型家庭的效能不高。<sup>[3]</sup>同时,社区和幼儿园尚未携起手来发挥服务家庭双语阅读上合力。这就直接导致家庭阅读支持系统缺乏内生动力和可持续发展活力。因此构建幼儿园和社区协同参与的家庭双语阅读支持系统必须明确幼儿园和社区的各自职责,整合时间和空间资源,基于服务幼儿双语阅读素养提

升的初心,从家长和幼儿阅读素养协同成长的高度去重构阅读服务供给,从双方认知特点和学习规律出发去梳理能力生成的内生逻辑,按照由浅入深、循序渐进,从理论到实践的顺序去设计服务活动的形式,科学安排实施先后顺序,形成生态式家庭双语阅读服务支持系统。

## (四) 开发阅读素养测评体系

学前儿童双语阅读属于启蒙阅读的范畴,因而在目标设计上容易被幼儿园教师和家长误解为阅读仅仅是为了培养幼儿的双语兴趣爱好。事实上,这只是学前双语阅读达到的一个目标之一,它还有更深层次的目标——培养幼儿良好的双语阅读习惯,涵养健康向上的人格,增强人文素养为小学阶段基础教育奠定扎实的基础。在乎学前儿童双语阅读质量就必须在重新审视学前儿童双语阅读的目标达成。设计素养测评工具就成为必然。因为阅读素养的牵涉到教师、家长、幼儿等主体因素,因此测评工具不仅要检测幼儿的双语阅读效能和质量保障体系支撑之下的发展情况,更要评估家长和教师自身的双语阅读素养及指导能力的提升情况。基于这样的思考,幼儿作为双语阅读质量保障体系的保障对象应首当其冲进行全过程的素养发展进阶性检测。根据幼儿的年龄段和身心发展特点,测评系统要从倾听能力发展、表达能力发展、语言习惯培养、阅读品格塑造、阅读知识经验、阅读技能发展、书面表达启蒙对幼儿每个阶段的双语阅读素养进行一个达成度测评,以确保质量保障体系的质量回归。同时,有鉴于幼儿还无法作为一个独立的学习者进行阅读素养的自发性提升,因此作为影响其素养提升最重要的人为因素——教师和家长,对他们阅读素养监测也至关重要。因此,基于幼儿园教师和家长在双语阅读教育上的共性,确保教学相长的目标诉求,需要从英汉双语应用能力、双语启蒙教育指导能力、双语阅读环境建设能力三个维度构建教师和家长的阅读素养测评工具,以实现幼儿和家长及教师在双语阅读事业上的同向而行、协同成长。

## 四、结语

质量体系的建设和有赖于从职前到职后的各参与方形成最广大的共识,更需要各方在实践层面携起手来积极加以优化完善。重庆三峡库区的学前儿童双语阅读事业的提振需要在过程和结果之间建立对质量观念的坚守。

## 参考文献:

- [1] 郑远芳. 重庆三峡库区经济社会发展水平评价及空间特征[J]. 长江师范学院学报, 2021, 37(02): 11-21.
- [2] 丁娜. 全民阅读推广力量的角色构建[J]. 图书馆论坛, 2014, 34(02): 27-33+73.
- [3] 李桂华. 阅读社区研究: 阅读推广视角的社群信息学研究实践[J]. 图书馆论坛, 2017, 37(07): 33-40.
- [4] 熊雨娟. 家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2015, 28(02): 70-72.

基金项目: 2019年重庆市教委科学技术研究项目: 重庆三峡库区学前儿童双语阅读质量保障体系建设研究(KJQN201902901)

作者简介: 戈马军(1981-), 浙江嘉兴人。重庆幼儿师范高等专科学校教师, 研究方向: 早期双语教育。