

新课改下的小学语文有效阅读教学分析

谭秋艳

(广西来宾市河西小学)

[摘要]小学语文阅读能够提高学生的阅读能力、语言分析以及理解能力。由于课外作业负担的加重,学生没有时间去阅读,对阅读没有兴趣,导致阅读能力的下降。课外读物的枯燥,句子的难以理解,导致学生在阅读时不能够坚持下去。学生的课外读物较少,仅仅局限于课本中的内容,导致阅读量不够。提高语文教学效果可以增强学生的语文基础素养,对于提高学生的语文成绩具有很大的作用。教师通过阅读教学对学生进行阅读方法的指导,在一定程度上能够提高学生的阅读兴趣。教师应该通过加强阅读方法的指导以及以及上身阅读情景。营造良好的阅读氛围。教师及时对学生阅读结果进行反馈。不仅对结果,在过程的在过程中要对学生评价给予适当的帮助,以解决学生出现阅读困难的问题。

[关键词]新课改;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.106

引言

新课改背景下如何以学生为本,发挥学生发挥教师的主导作用,在语文教学中,在语文阅读教学中提高阅读效果。对学生及阅读方法的指导,提高学生阅读兴趣,这是教师需要解决的问题。

一、提高语文阅读效果的意义

(一) 阅读能够培养小学生的语文基础能力

小学语文是一门基础语言类学科,阅读能够提高学生的语文基础能力。研究表明语文成绩好的学生大多是热爱阅读、有良好的阅读习惯的学生。当学生在阅读文章的时候,首先必须具有一定的语文基础知识与能力,也就是具有一定的识字能力,当学生具有较强的识字能力之后,在阅读时就会更加得心应手,阅读效果也会得到提升,而识字能力的提升要靠加大阅读量,小学生在阅读时不仅可以巩固自己的汉字熟悉程度,便于学生进行记忆,另外当遇到生字的时候也可以自己查字典,这样就能够增加自己的汉字的储备量。经常阅读的学生具有良好的语言环境,在表达能力方面具有较高的水平,语文试卷中主观题占很大一部分,改写句子、阅读理解以及写作都需要很好的语言表达能力,在平时应该通过大量阅读提高学生语言表达,因为在阅读时可以模仿作者的语言特点、好词好句、表达技巧等,当阅读能力提高的时候,学生的语文成绩自然会有显著提升。语文文化博大精深,通过阅读能够在一定程度上提高学生语文基础知识,在阅读过程中有充分的时间对汉字、文学作品等进行学习,能够解决学生语文基础不好的问题,弥补课堂时间过少以及教师不能针对每个学生进行具体教育的问题。

(二) 阅读教学能够提升学生的兴趣

教师在指导学生阅读时,通过教学方法的指导能够提高学生对阅读的兴趣,学生在了解阅读方法之后形成一定的自主阅读能力,自然会主动找书去阅读,提高阅读量。教师通过与学生进行互动,也能够提高学生阅读的积极性,在一种民主和谐的氛围下学生更容易去投入到阅读中。教师在阅读教学时能够通过有感情地朗读传达文章表达的思想感情,一方面能够让学生明白作者想要传达的感情,另一方面也能间接地能够引起学生对文章的阅读兴趣。提高小学语文阅读教学有效性的措施,其中创设教学情境是一种行之有效的阅读教学方式,也是激发学生阅读兴趣的重要手段之一。教师通过合理创设教学情境,

启发学生思维,让学生产生探究欲望,进而激发学生的学习兴趣。具体到小学语文阅读教学实践中,创设有效的教学情境可以有这样几种:一是通过实物创设情境。教师可以将实物带到课堂上来,让学生亲手摸一摸,仔细观察,能够加深对课文的理解。二是走出课堂、走进大自然,体验课文内容。语文教材中有些自然常识是我们在生活中能够观察到的,教师可以带领学生走进大自然,去体会如鱼儿跃出水面、风雨欲来燕子低飞等生活现象,增强学生的情感体验。三是利用多媒体模拟情境。教师可以在语文阅读教学中运用多媒体技术模拟再现教材情境,让学生有一种亲临其境之感进而全身心地沉浸在教学情境中,主动探究,学习效果自然得到提升。

二、小学语文阅读教学出现的问题

(一) 学生缺少阅读兴趣

学生在阅读时因没有时间加之没有兴趣导致学生在阅读时总是提不起兴趣,尤其一些枯燥的名著,一些学生在阅读时往往在刚开始时能够提起兴趣,带着这份阅读兴趣可以读一部分,但是当深入阅读时,大多因没有时间,有太多课业负担,因此在阅读一半的时候就放弃。可以看到学生经常买了很多课外读书,却页页都是新的现象。因为课外读物的枯燥,学生往往在阅读时感到困难,一些句子难以理解也容易造成阅读兴趣少的现象。一些课外读物尽管具有一定的文学色彩,能够提高学生的语文阅读能力。但是远远没有电视录音、电脑能够引起学生的兴趣。电视录音等具有很强的直观性以及生动性,而教师并没有把课外读物的一些音频录像在课堂上放给学生听,这样学生仅仅在读物上进行阅读,造成学生的阅读兴趣降低。课外读物本身的文学性和专业性较高。缺乏一定的直观性造成学生阅读兴趣提不起来的现象。

(二) 学生阅读数量少,阅读效果不高

课外阅读较少学生的课外读物往往局限于课本,而课外阅读书目较少,教师很少强调学生必须每天或者每周阅读一定数量的读物,造成生阅读能力低的问题,学生因没有充分的阅读量,没有养成经常阅读课外书的习惯,长久下去只会造成阅读能力低、理解能力低的现象。而阅读能力低的学生往往在阅读时感到非常吃力,更加没有阅读兴趣也不会主动去寻找自己喜欢的书本去阅读。学生因没有时间,也没有兴趣去阅读课外读物从而不能够拓展自己的阅读面。只局限于课本的朗读与背

诵，不能够很好的提高学生的阅读能力。学校课外作业较多，让学生忙于写课外作业，无法根据自己的需要以及兴趣去选择自己喜欢的课外读物拓展自己的知识面。

（三）教师不能对学生提供相关阅读指导

教师在教育学生阅读时，仅仅对文章中出现的陌生的字词进行讲解以及对重点难以理解的句子进行分析解释或者是对文章的中心思想及表达的感情进行分析。这样做虽然能够增强学生的理解，但是教师并没有关注阅读本身，没有具体的教给学生如何分析文章，对如何阅读比较有效没有提出具体的方式，比如没有去指导学生如何快速阅读，如何精读等。

三、新课改背景下小学语文有效阅读解决策略

（一）加强阅读方法的指导

教师在让学生阅读时应该注重阅读方法的相关指导以及训练。比如教学生如何分析句子以及文章的中心思想，让学生独立分析文章的中心思想并批注在旁边。教师也可以让学生对文章的写作意图以及写作手法进行分析。教师要让学生养成在阅读时在旁边批注的习惯。对重点的字词句要学会分析以此提高学生自主阅读能力，要让学生成为阅读的主体，要经常主动阅读，提高阅读兴趣。教师提高学生阅读能力可以通过让学生写阅读笔记的方式记录自己阅读感悟，可以专门让学生准备一个摘抄本记录一些好词好句。语文阅读能力提高，需要日积月累。学生对好词好句的积累不仅可以提高学生的语文基础知识，又能够提高学生的阅读能力。语文需要听说读写等方面的能力，所以在进行语文阅读时提高学生阅读兴趣。学生在合作探究的过程中，通过小组合作就能够提高合作意识，又能够帮助学生提高阅读兴趣。语文教师可以给学生分成不同的小组，一起针对某个文章进行阅读，教师可以适当提出问题，学生通过小组合作探究来解决这些问题，通过讨论学生提高阅读分析能力以及表达能力，以此达到提高学生阅读综合能力的目的。

（二）创设阅读情景，提高阅读效率

教师提高学生的阅读兴趣，可以通过创设阅读情景，比如在学习《少年闰土》一课时，教师可以通过让通过播放录音的方式引起学生兴趣，录音即可以把枯燥的文字转换成音频，让文章更加生动有趣，又可以学习文章中出现的陌生字词。教师也可以向学生讲解少年闰土的写作背景，写作缘由，学生带着背景更能够产生阅读的兴趣。教师可以通过介绍文章的作者资料，增加学生的知识面，鼓励学生课下阅读本作者的其他书籍，拓展阅读量，提高阅读能力。教师也可以针对文章提出问题，让学生带着问题去阅读并在阅读的过程中去找答案。这样可以加深对文章的理解，达到阅读课的目的。阅读兴趣需要在一定情景下产生如果学生对本文不感兴趣所以他不能够产生很好的阅读兴趣，教师在引导学生学习本节课文的时候可以提前让学生通过互联网以及书本资料以及其他资料来了解文章的写作背景从而引起学生的写作兴趣。学生在充分了解文章的写作背景的前提下能够更好的加深文章的理解从而达到提高阅读能力的效果。教师在进行阅读课教学时应该充分创设

阅读情景培养良好的阅读环境让学生喜欢阅读乐于阅读，而不是为了应付老师的任务阅读而造成阅读效率不高。

（三）教师及时反馈进行阅读效果的评价

学生阅读效果的提高需要及时得到反馈，教师要及时对学生的阅读效果进行总结，不仅另外在阅读过程中也要进行过程性评价，在学生读不下去的时候可以适当鼓励，引导学生继续阅读下去，要对学生进行适当的表扬，小学生最需要的是教师的关注及鼓励，哪怕教师一句小小的表扬，小学生也会有学习的兴趣，这也是教师期望效应，教师的话语能够影响小学生学习的兴趣，也在很大程度上影响小学生的情绪，而情趣的好坏也在间接影响小学生的学习效果。教师一定要及时对学生进行总结，不仅是在阅读后，在阅读课的过程中也要对学生进行评价，对学生进行及时反馈，让学生知道自己在阅读过程中出现的问题并且及时进行的进行改正，不管是难以理解的句子还是不明白作者的中心思想，教师也可以通过询问并及时对学生给予帮助。教师要充分给予学习信心，让学生充满阅读信心，能够对阅读产生一定的兴趣。

（五）讲练结合

学生阅读能力的提高不仅需要大量的阅读更重要的是通过练习提高阅读效果，在课堂教学时需要对学生提出相应的作业，例如可以让学生摘抄好词好句或者对句子进行扩充以提高学生的句子扩写能力，也可以自由发挥对段落进行续写。教师可以让学生对重点句子进行仿写，模仿句子的句式以及修辞手法以提高学生语文应用能力。小学生语文的学习的提高需要在平时打下基础，在听说读写方面都需要认真练习，阅读能力的提高需要在平时进行练习，所以教师应该引导加强学生的课后练习，通过读与练相结合提高阅读教学的效果。教师可以让学生准备一个摘抄本，在平时记录自己所喜欢的句子并在旁边写上批准，分析句子的思想感情，这样能够在一定程度上提高句子的理解能力。另外在平时可以让学生养成记日记的好习惯，在写日记的过程中提高写作能力。

四、结束语

总之，小学语文教师要让学生深刻明白阅读的重要意义。首先，老师要能够经常提高自己的阅读能力，可以通过阅读名著等方式提高自己阅读水平，进行教学方法的学习，以此来提高自己的教学质量；其次，老师在平时的教学过程中，要不断地创造一些能够吸引学生注意力和有效的阅读方式或方法以此提高学生阅读兴趣，帮助学生养成良好的阅读习惯，让他们能够真正地爱上阅读，充分发现阅读的魅力所在，从而爱上阅读，爱上学习。小学语文阅读教学活动的开展，需要结合学生的特点、语文阅读的内容等进行教学指导。以学生现有的阅读水平、阅读能力为出发点，为学生实施针对性的指导，持续提升学生的阅读水平，增强学生的阅读质量。

参考文献

[1] 罗青. 双减背景下小学语文作业设计的优化策略[J]. 世纪之星: 交流版, 2021(3): 2.