

农村寄宿制中学英语分层教学路径选择与创新思考

李婉乔

新疆阿勒泰市北屯镇寄宿制中学 新疆 阿勒泰 836000

[摘要]农村寄宿制中学的教学一直是备受多方关注。笔者在多年的教学实践中发现,农村寄宿制初中英语教学一直存在着较多的问题,学生们学习水平层次不一,教学难度也很大。为此,学校和教师采取了分层教学的教学方式。笔者以新疆地区农村寄宿制中学英语教学为例,对农村寄宿制中学英语分层教学路径选择与创新思考进行探讨。

[关键词]农村寄宿制中学;英语;分层教学;路径选择与创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1310

分层教学是指根据学生在学习过程中的差距以及学生的性格特点等差异,采取不同方式和不同方法的教学。因此,作为农村寄宿制学校的英语教师,要深入了解每个学生在学习过程中展现出来的特点以及学生与学生之间的个体差异。这样才能更加准确地找到适合学生英语分层学习的新路径。

一、农村寄宿制中学英语实施分层教学的原因

1. 学生学习水平差距大

首先,九年级义务教育制度下,大部分小学生不需要参加升学考试就可以进入初中学习,因此学生与学生之间的差距较大。再者,对于农村寄宿制学校的学生来说,他们大多来自偏远落后的农村,接触到的教学资源等都比较落后。这些学生在升入初中之前受到的教育也远达不到城镇学校的水平,特别是英语学科的教学。同时,在这些寄宿制学生中有很大一部分属于留守儿童,平时家长难以管理照看,导致这些学生自控能力较差,给学校的管理进一步增加了难度。其次,处于新疆地区的学生多属于少数民族,本身汉语就是其“外语”学习课程,再加上英语的学习,对这些学生来说本身就是一个很大的挑战。

2. 符合新的教育理念

近年来,国家对于农村学校的素质教育越来越重视,要求全面提升农村学生的个人素质,在教学过程中要对教学方式与方法进行不断创新与改进,紧跟时代发展的潮流。分层教学作为一种符合当下新的教学理念的教学方法被引进农村寄宿制学校的英语课堂,有助于该地区教学观念的更新与进步,教学质量的提升。

3. 利于发展学生的个性,提升学生学习信心

分层教学本身就是根据学生的学习差距以及个性特点等采取的一种教学方式。因此,将学生进行分层,采取适合学生自身的英语学习方式,能够让学生更加乐于参与到英语的学习中,以更加积极地态度对待英语的学习。分层教学后,学生的学习积极性提高,无论是学习能力强的学生还是学习能力弱一些的学生都能有所进步,彼此之间的差距也会缩小,减轻了教师的教学难度。当学生都采取自己喜欢的方式进行学习,我们就会发现课堂的氛围变得越来越活跃,学生的个性也越来越鲜明。

二、农村寄宿制初中英语教学分层教学的路径选择

1. 学生分层

这是分层教学的第一步,也是非常重要的一步。这一步工作需要教师对每个学生进行比较详细地了解。英语教师可以通过两个角度对学生进行分组。首先,教师可以采取小测验的形式,对学生的英语成绩有一个大致的了解。在这里需要注意的是,教师不要将测试设置地难度太高,要根据新疆农村地区基本的教学现状来设置题目,以此来保证测验的科学性。其次,英语教师要在日常的英语教学中进行观察,观察学生课堂上的学习状态、课后作业完成情况以及与同学的日常交往等情况,通过这些方式熟悉学生的性格特点。

在分组时,教师可以结合以上两个角度将学生大致分为三层。第一层是英语学习能力强,能够很快理解教师讲解的重点并能够熟练运用所学知识点。对于这一类学生,英语教师可以稍微提高教学难度,帮助学生进行课外拓展。受教学条件等各方面的限制,农村寄宿制学校学生英语学习的一个很大的弱点就是缺少课外的探究与拓展。因此,教师要尽量给学生创造这样的机会,让学生能够尽可能多地接触不一样的教学资源。第二层则是英语学习一般化的学生,在一个班级里,学习能力一般的学生一般占据大多数,如果通过分层教学来提升这一部分学生的学习能力,那将会对整个班级的学习水平产生重要影响。针对这一部分学生,教师加强对其学习方法,知识运用与理解的教导。比如说,英语语法的学习方法以及课堂效率的提升方法等。第三层则是基础能力差的学生,在农村寄宿制学校中,英语基础差的学生并不占少数。因此,英语教师在面对这些学生时,要注意基础的夯实。针对日常的单词、短语的发音、背诵等,一定要严抓紧抓,在学生基础扎实地基础上再进行下一步的提升学习。这样的分层教学对于英语任课教师来说也更有利于明确教学目标,有序地实施教学计划,完成教学任务。

2. 教学实践过程中的分层

这主要是针对英语学习的内容进行分层,教学内容的分层相对于学生的分层来说要难一些。教师在分层时,要注意教学内容的衔接是否恰当合理、教学的难易结合是否恰当,是否符合农村学生现有的学习水平以及其认知发展的规律,要确保内容的分层能够让班级内所有的学生都能够进行有效地学习。

第一,教师可以对于课堂提问过程中的问题进行分层。提

问环节往往是最能检验学生学习效果的一个环节,它能非常明确地反映出学生当下的学习程度。例如,对于第一层的学生,英语教师可以准备一些难度较高的问题,这些问题需要一定的动脑思考的过程才能回答上来,可以尝试采用英文提问。针对第二层的学生,主要进行重点语法句式等的运用或者变形等的提问。对于第三层的学生,教师就要多进行基础性的问答。

第二,教师可以对学生进行小组合作式的分层。小组合作的环境烘托与竞争有利于刺激学生进行英语学习。以英语学习水平以及班级内学生的人数将学生分为几个学习小组。这样一来,学生彼此之间也更容易理解彼此在学习英语过程中的感受,对英语学习有同样困难的学生来说还可以相互鼓励,学习彼此的长处,相互促进。例如,教师要求第三层学习能力较差的学生,完成课文unit1 Where did you go on vocation? Section A的翻译,要求学生能够口头说出文章的整体意思。对第二层的学生进行提问,要求学生用英语回答2a部分的问题。例如,What do people usually do on vacation? What activities do you find enjoyable?针对第一部分的学生进行提问,教师可以选择让学生用英语回答一些理解感受类的问题,以此来帮助学生进一步拓展思维。

三、农村寄宿制中学英语教学路径的创新

1、教学方式多样化

教师在英语教学中采用分层教学时,可以有效提高学生的积极性,改善学生的英语学习态度等,但如果长期采用分层教学这一种教学方法很容易导致英语教学出现问题。例如,如果教师的教学能力不足以把握住分层教学的教学方法,那么效果会适得其反,学生之间的学习差距可能会进一步地拉大。采取分层教学,将学生氛围好、一般和差的三层,不同层次之间学生在学习过程中出现矛盾是不可避免的。为了避免这种情况发生,更好地发挥分层教学的作用,我们可以采取以分层教学为主,其他教学方式为辅的形式开展英语教学。例如,游戏化教学法、以学定教法、任务主导式教学,根据不同板块的学习内容选取不同的教学方式,或者将几种教学方法进行结合,共同应用于当下的英语教学中。

在农村寄宿制中学采取多种教学方法进行英语教学是非常有益的。因各种因素的限制,农村偏远地区的学生没有机会接触到甚至不知道这些新型的教学方式。这样做不仅仅是对农村中学英语课堂教学的一种创新,也有助于帮助学生开拓眼界、拓展思路,实现英语学习的新跨越。

2、注重学生独立思考能力的培养

教师在教学实践中可以发现,学生之间出现学习差距往往都不是智力水平的差距,而是学生与学生之间学习能力的差距。特别是针对农村寄宿制学校的学生来说,更要加强其学习能力的培养。因此,我们要重视学生在学习过程中独立思考的

能力。对这方面能力的培养,教师在日常教学中可以采取教学情境的方式,例如,让学生扮演课文中的角色,让学生处于真实的对话过程中。这样一来学生不自觉地就会进行思考。另外,在提问问题时,教师可以采取开放式的文句,不设定固定的答案。对于这样的问题,学生才会有想象思考的动力,而不是想着怎样说出标准的答案。在作业的布置环节,教师同样可以采取这样的方式,减少抄写式的作业量。可以给学生一个话题,让学生针对这个话题用英语写几句话,学生完成作业的过程就是思考的过程。例如,在学习现在进行时的动词变化时,有的学生经常会忘掉要去“e”加“ing”。所以,教师可以针对这个易错点,给学生几个动词,让学生以现在进行时的形式完成几个句子。当学生进行动词变化时,自然而然地就会考虑要不要去掉“e”,这就是学生思考的过程。只有学生具备一定的思考能力,才能在学习上做到进一步的创新。

四、结语

综上所述,农村寄宿制初中英语教学存在学生学习水平差距大、教育资源缺少以及落后的问题。实施分层教学方法在一定程度上可以帮助减小学生之间的差距,提升学生学习的积极性,改善学生的学习态度,从而达到提升教学质量的目的。对于农村初中寄宿制英语教学的途径选择与创新来说,可以从学生分层、教学内容的分层、多种教学方法参与、培养学生独立思考的能力等方面进行。作为英语教师,要不断地从教学实践中总结经验,不断地改善分层教学的方式,让其继续发挥作用。

参考文献

- [1]董祖兰; 初中英语分层教学的浅尝[A]; 中华教育理论与实践科研论文成果选编(第四卷)[C]; 2013年
- [2]张士超; 浅谈初中英语分层教学[A]; 2014年6月现代教育教学探索学术交流会议论文集[C]; 2014年
- [3]卢向前; 浅谈农村初中实施英语分层教学的途径[J]; 语数外学习(初中版下旬); 2013年01期
- [4]武风元; 王晓萍; 城市普通初中英语分层教学的尝试[J]; 课程教育研究; 2013年06期
- [5]代芸; 基于核心素养的初中英语分层教学策略研究[J]; 英语广场; 2021年02期
- [6]樊惠菊; 基于合作学习的初中英语分层教学探究[J]; 科学咨询(教育科研); 2021年03期
- [7]陈建华; 初中英语分层教学模式的构建分析[J]; 华夏教师; 2020年09期
- [8]王晓岚; 基于核心素养的初中英语分层教学研究[J]; 科学咨询(科技·管理); 2020年07期
- [9]杨静; 基于小组合作的初中英语分层教学探究[J]; 科学咨询(教育科研); 2020年09期