

探究式教学在初中道德与法治的应用策略研究

李微

江西省抚州市南丰县白舍镇中学

[摘要]随着我国教育的不断深入,教育观念逐渐趋向于素质教育,因此教师应该更加注重学生对道德与法治课堂的学习,利用多种教学手段提高学生的各项素养。探究式教学不仅有利于学生道德观念及法治观念的提升,还能为学生未来的学习道路奠定良好的基础。基于此,本文从注重探究式导入、营造探究的教学环境以及教学过程中引导学生探究三个角度入手,分析探究式教学法在初中道德与法治教学中的应用策略。

[关键词]探究式教学;初中教学;道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1464

众所周知,道德与法治课程是每一个初中生所需要学习的一门必修课程,当前教育理念提倡初中生在道德与法治方面掌握相关知识,初中阶段要大力提倡该门课程,不仅仅是浅尝辄止,要进行深度学习,提倡学的精,学的深,学的细,让学生在依法治国的大环境里能够拥有法治思想,懂得法律是一种维护自身权益的武器。因此,教师要运用探究式教学法进行授课,在现实生活中,要培养学生自觉遵法守法,学法,知法,懂法,不断提高自己独立思考和辨别是非的能力,帮助学生综合素养方面得以提升。

一、注重探究式导入,激活学生的求知欲

众所周知,导入在课堂过程中是非常重要的一个环节,教师在教学过程中,若有一个好的开头就可以,使得学生在学习过程中达到事半功倍的效果。因此,教师要运用多样化的导入方式,吸引学生的注意力,使得每位学生都参与到课堂活动中,这样可以提高课堂的质量。另外,初中生年龄较小,教师可以在日常生活中观察其心理特征,根据学生的心理特征,创建可能性学生的导入过程,从而达到激活学生求知欲的目的^[1]。

例如,教师在教学“感受生命的意义”的时候,就要运用探究式教学进行课堂导入,激发学生的学习兴趣,提高学生的求知欲。教学目标:通过课堂要让学生感受生命的丰富和美好,体会生命的价值,愿意去探索和创造自己生命的意义。还有使得学生能够明确什么样的人生是有意义的,增强选择有过意义的生活的能力,要懂得生命是独特的。在课堂中,教师要运用情景导入的形式进行导入环节,比如:鱼儿和鸟儿活着是为了什么?学生回答鱼儿是为了能在水里游玩,鸟儿,为了能翱翔在天空中,随后教师接着问:那高等生物的人是为为什么活着呢?让学生通过阅读教材以及相互讨论进行探究,通过这样课堂导入的方式,使得学生在课堂一开始就有了学习兴趣,这样可以达到事半功倍的学习效果。

二、营造探究的教学环境,调动学生学习的积极性

教师想要实现让学生自主探究,首先要做的就是真实的情境,教师可以在课堂上通过创设真实的情境给学生授课,并且可以让学生联想其生活,还可以让学生对其生活的行为进行评价。在评价过程中,学生自然会分析自己的行为,在分析的过程中,教师要引导学生进行自我总结。提高学生分析问题的能力^[2]。

例如,教师在教学“情绪的管理”的时候,就要给学生创建一个愉快的课堂氛围,以此来调动学生学习的积极性。教学

目标:通过课堂要让学生懂得不良情绪是可以控制的,掌握情绪调控的一些有效方法,还要逐步培养学生自我调适、自我控制的能力,使得学生能够理智地控制自己的情绪。在课堂时,教师要给学生营造一个愉快的课堂环境,教师可以让学生进行沉浸式思考问题:我想哭就哭,想笑就笑,想骂就骂,关别人什么事?是这样的吗?让学生根据自己的看法进行回答,随后教师在给予正确的引导。教师还可以将学生进行分组,让学生互相之间讨论一下自身曾经出现过哪些情绪?通过这样的课堂形式可以使得学生更加积极地参与到课堂的活动中。

三、教学过程中引导学生探究,调动学生的参与热情

教师要在教学过程中,将学生视为课堂的主人,同时也要引导学生进行主动探究,从而进行知识总结。在学生探究知识的过程中,教师也要不断引导学生有一个正确的思维方式。通过学生自主探究所总结出的知识教师也要加以改正,运用这样的方式授课,教师要改善其教学思维,让学生进行探究,甚至可以让学生在课前进行预习,并在课上给同伴讲授知识点,这样可以使得学生的学习达到事半功倍的效果。

例如,教师在教学“以礼待人”的时候,要在教学过程中引导学生进行主动探索,提升学生的学习热情,从而提升课堂教学质量。教学目标:通过课堂要让学生能够在具体的情境中表达、展现文明有礼,在实践中做一个文明有礼的人,随后,教师还可以给学生进行心理小测试,谁能搭上车?穿军服的海军军官、戴眼镜,手持文件夹的青年学者,挎着菜篮子、脸色疲惫的中年妇女以及怪异头发,穿着邋遢的男青年。教师要引导学生进行自主探究,让学生通过探究,从而回答问题。通过这样的形式,感受礼仪之美,随后教师还要从礼仪的发现,古代礼仪以及现代礼仪的多种情境问题让学生进行探究。

总而言之,教师要运用探究式教学法展开法治与道德课程的教学,一方面可以引导学生形成正确的观念,帮助学生树立正确的道德品行,另一方面可以提升学生自主学习探究的能力,可以不断强化学生的法治理念,使得人人从小就拥有法治意识,促进学生综合素养的提升。

参考文献:

[1]钟丽华.议题式教学法在初中道德与法治教学中的应用[J].试题与研究,2021(30):75-76.

[2]张志勇.情境教学法在初中道德与法治教学中的应用[J].读写算,2021(08):97-98.