

刍议初中英语课的情境教学方法

李牡红

新余市第七中学

[摘要] 新课程标准改革背景当中，全新的课堂教学模式在整个初中英语课堂教学当中的应用愈发广泛，对于学生们的英语学习效果提高来说也有非常重要的教育意义，在各种不同的英语课堂教学模式之中，情境教学模式是一种非常受欢迎的教学模式，大部分的教师和学生都非常喜欢情境教学模式在课堂教学当中的应用。所以在具体的课堂教学开展过程中，情境教学模式的应用可以强化学生们的认知水平，同时也可以给学生带来思维能力的拓展，保证英语课堂教学可以拥有更强的趣味性特征。本文就从初中英语教材内容出发，分析英语情境教学开展过程中的各种方案，希望可以找出更加适合学生们进行英语知识学习的方案，让英语课堂教学质量和教学效率获得更加明显的提高。

[关键词] 初中英语；情境教学；教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1501

情境教学模式指的主要是利用各种全新的课堂教学设备来进行语言环境的设置，保证英语教学的开展更加顺利，这对于整体英语课堂教学效果的提高来说也有着非常重要的教育意义。教师应该将全新的课堂教学模式引入到初中英语课堂教学之中，让学生们可以学习在自己的实际生活当中进行英语知识的实践应用，将学生们的英语学习兴趣和英语学习热情充分的激发出来，保证学生们在进行英语知识学习的过程中可以有效发挥自己的主观能动性，构建一个更加高质量的初中英语教学课堂，这对于学生们未来的英语知识学习来说有着不可忽略的重要意义。

一、情境教学模式的应用背景

近年来在不同科目的教学当中，新课程标准改革受到愈发广泛的关注，初中英语教学开展的过程中，大部分的学校都将应试教育当中的要求当成是主要的教学目标开展教学优化，已经构建出一个非常适合学生们进行英语知识学习的体系。过去的英语课堂教学模式也非常的刻板，英语教师的教学工作重心就是知识内容的灌输，很少会注重给学生带来自主学习能力的培养，也无法将学生的学习积极性充分的激发出来。这就导致英语教学开展的过程中，学生们只能刻板的进行英语知识的学习，却没有真正的获得英语学习能力以及英语专业素养的提高，这对于学生未来的英语能力发展来说，促进作用非常的不明显。新课程标准改革背景当中情境教学模式的应用，可以让初中阶段的英语教学模式变得更加多元化，将学生的学习积极性充分地调动起来，满足学生们的英语学习需求。

二、情境教学开展过程中的实际情况

（一）学生们没有养成优秀的英语学习习惯

传统的英语教育开展过程中一直被应试教育体制所支配，忽略培养学生们的英语学习能力，高质量的英语学习不能急于求成，而是需要学生们拥有优秀的学习习惯。学生们对于英语知识学习是否拥有足够的兴趣，也会受到各种不同因素的影响，如果学生们学习的知识内容难度过高，学习周期太久，就会导致学生们无法坚持开展英语学习，自然也就无法养成优秀的英语学习习惯。

（二）对于英语教学情境的重要性没有给予足够的重视

情境设置在整个英语课堂教学之中有着非常重要的教育

地位，但是教师在开展课堂教学的过程中并没有感受到情境教学所拥有的重要意义，一直使用传统的英语课堂教学方法开展教学，虽然说传统的课堂教学方法更加的规范，可以帮助学生们构建一个完整的知识结构，但是因为没有情境教学当中综合能力培养的支撑，所以对于培养学生们的英语综合素养来说比较不利，会限制到学生们未来的发展^[1]。

（三）没有注重多媒体教学资源的应用

多媒体教学方式在各个不同的科目当中都有着非常广泛的应用，这样的教学方式可以给教师带来更加丰富的教学资源，也可以给教师的课堂教学带来更加便捷的帮助，但是一些英语教师依然喜欢使用传统的课堂教学方法开展教学，并没有感受到多媒体教学方式所拥有的优势，也没有注重多媒体教学资源的有效应用，导致学生们在进行知识学习的过程中缺乏足够的学习兴趣支撑，对于学生们的英语学习热情提高也十分不利。

（四）学生们的英语学习水平存在差异

因为各个不同角度和方向所存在的差异性，各个地区学生们的英语水平也存在一定的区别，甚至同样的地区当中，同一个班级的学生也会有着明显的差异。出现这种差异的主要原因之一就是因为他们并没有重视自己的英语知识学习水平，大部分的学生们花费在英语学习上面的时间和其他科目相比也要远远的不足，英语学习水平低下不仅会降低学生们的英语整体学习水平，同时也会给学生们未来的学习和发展造成非常严重的限制^[2]。

三、初中英语课堂教学开展过程中情境创设所拥有的重要意义

（一）利用优秀的英语课堂教学情境创设来激发学生们的英语学习兴趣

从课堂教学经验当中我们可以发现，在英语课堂教学开展过程中，教师一定要将学生的学习内容和知识的实践应用有效结合到一起，尽量激发学生们的英语学习兴趣，强化学生们的英语学习效果和英语学习质量。情境设置更加符合新课程标准改革当中的要求，教师可以从学生们的实际情况出发，设置一些更加符合学生们实际生活的场景引导学生学习知识，这样一来不仅可以激发学生们的英语学习积极性，而且也可以将学生们的学习兴趣激发出来，提高学生们的英

语整体学习水平^[3]。

(二) 利用优秀的英语课堂教学情境创设让课堂教学氛围更加活跃

情境教学方式和传统的应用课堂教学方法相比有着非常明显的区别, 情境课堂教学模式可以让原本枯燥无聊的英语课堂教学讲解获得更加明显的改变, 也可以帮助教师摆脱枯燥无聊的课堂教学氛围。这样的教学方式更加注重培养学生们的听说读写能力, 给课堂教学质量带来全面提高。情境教学模式也可以结合学生们熟悉的教学情境去开展教学, 保证学生可以进入到一个更加轻松愉悦的学习状态中, 将学生的学习热情激发出来, 在自己的实际生活场景当中进行知识内容的有效应用。

四、初中英语课堂教学当中的情境教学策略

(一) 多媒体教学情境的创设

随着信息技术在现代化课堂教学工作当中的应用, 教学内容、教学手段和教学资源都变得更加丰富, 课堂教学也开始变得更加形象生动, 可以将学生的学习兴趣更加明显的激发出来, 这样的课堂教学氛围更加的活跃, 可以让课堂教学的教学效率获得显著提高^[4]。教师可以使用各种PPT教学方式, 通过音乐、视频、图片以及动画等教育资源的应用来有效提高课堂教学效率。目前这样的课堂教学方法已经受到了广泛的关注, 教师可以通过自己所教学班级的实际情况进行PPT的制作, 并将PPT发送给学生们, 让学生在课余时间复习知识。教师也可以结合英语课堂教学的特征, 利用对话录音的播放来培养学生们的听力水平, 或者是进行英剧、美剧节选视频的播放, 帮助学生们了解一些简单的西方背景文化知识, 在一个更加优秀的氛围当中开展对应的语言内容学习, 让学生的英语知识学习可以变得事半功倍。例如教师在引导学生学习I like music that I can dance to的时候, 教师就可以进行各种不同风格音乐的播放, 让学生们在听完这些音乐之后就可以去说一说自己喜欢的音乐和喜欢这个音乐的原因, 帮助学生迅速的融入到英语课堂教学之中^[5]。

(二) 情境课堂教学方法的有效引入

初中英语课堂教学开展的过程中, 教师更加喜欢使用具体的人事物来开展教学活动, 联系教学当中的知识和具体的实物内容来激发学生的学习思维, 避免中文和英语互译教学方法出现^[8]。初中阶段的学生们刚刚形成属于自己的认知能力, 他们的独立认知观念比较一般, 但是有着很强的模拟能力, 对于各种形象化和具体化的内容都有着强烈的感知, 教师可以利用各种实际事物来进行课堂教学活动的开展, 在保证课堂教学拥有活跃氛围的同时, 也可以帮助学生进行相关知识的理解和记忆, 带来更加高效的英语教学课堂^[6]。例如教师在引导学生们学习in the front of和in front of的时候, 教师就可以提出问题: where am I? 等到学生们回答问题之后, 教师就可以继续提出问题: where is my office? 然后让学生们使用It is in front of classroom

的格式来进行问题回答, 教师使用这样的方式可以让学生们更加充分地感受到in the front of和in front of之间的区别, 避免学生们直接使用中文的思维来进行英文的翻译, 帮助学生养成更加优秀的英语学习习惯^[7]。

(三) 通过对话情境的构建, 让学生们的语言技能应用体验更加丰富

教师应该通过恰当的情境课堂教学方法应用, 在开展课堂教学的过程中, 使用交际性更强的对话教学情境开展教学, 避免学生们在学习知识的时候一直照本宣科的按照教师的讲述方式来进行学习, 这样一来就可以给学生们带来更加丰富的口语交际体验, 同时也可以让学生们获得语法和词汇等语言知识应用能力的锻炼, 提高学生们的英语综合技能水平。同时在对话教学情境之中学生也可以感受到口语交际所拥有的趣味性, 避免学生抗拒英语口语的学习, 强化学生们的英语综合技能水平。而且在对话教学情境当中, 教师也可以进行对话教学方式的转变, 让学生们在进行英语对话的过程中, 可以尝试使用角色扮演的方式进行对话, 让学生们扮演自己喜欢的文章人物, 或者是扮演旁白, 来构建一个舞台剧, 感受到情境教学方式所拥有的趣味性和对话教学的重要性, 提高学生们的英语学习水平^[8]。

结束语:

综上所述, 英语知识学习过程中, 情境教学方法对于学生们来说非常的重要, 并且也有着很强的实用性特征, 教师在开展课堂教学的过程中, 一定要使用更加积极的教育理论和教学方法, 来让学生们从课堂教学的实际内容出发, 选择更加适合自己的英语学习方法来进行英语知识的学习, 让学生们在进行英语知识学习的过程中可以不断地充实自己, 给学生们未来的英语知识学习和发展打下更加坚实的基础。

参考文献:

- [1]程兰岚. 初中英语课堂情境教学方法初探[J]. 中国教师, 2019(S1): 61.
- [2]李慧丽. 初中英语教学中情境教学的方法与途径[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(02): 197.
- [3]董轶群. 浅谈初中英语情境教学的几种常用方法[J]. 中学生英语, 2018(42): 19.
- [4]张艳. 初中英语课堂实施情境教学的方法初探[J]. 中华少年, 2017(30): 147-148.
- [5]郭少芳. 创设情境 高效课堂——浅谈初中英语课堂情境教学之方法[J]. 校园英语, 2017(19): 207.
- [6]周适. 试论初中英语情境教学的路径与方法[J]. 新课程导学, 2014(15): 30.
- [7]杨红艳. 初中英语教师提高情境教学能力的方法探析[J]. 考试周刊, 2013(50): 92.
- [8]罗伟. 试论初中英语教学中运用情境教学的意义与方法[J]. 才智, 2013(03): 179.