

# 小学数学教学中对学生实践能力的培养

余学敏

崇义县城关小学

**[摘要]**随着新课标要求的不断深化,越来越要求学生能够运用所学知识去解决实际问题,这就需要教师改变以往的教育模式,要让学生在不断的实践中培养学生对所学知识的具体应用,探索教学知识的应用价值从而培养学生的实践能力。本文将从“营造环境,鼓励实践”“不断动手,培养实践”“自主探究,培养实践”三个方面进行叙述。

**[关键词]**小学数学;实践能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1376

培养实践能力是巩固理论知识和加深理论知识的有效途径,是培养具有创新意识高素质工程技术人员的重要环节,是理论知识与实践的碰撞,是培养学生掌握科学的方法和提高学生的实践能力的重要平台。在小学数学中,需要不断培养学生的实践能力,推进素质教育和适应当前教育改革形式的要求。通过实践活动,改变学生传统的侧重于记忆和理解、立足于接受教师知识传输的学习方式,帮助学生创立一种主动探究知识、解决问题的学习方式。

## 一、营造环境,鼓励实践

课堂教学是实施素质教育的重要方式,也是培养小学生实践能力的方式。一旦教师发现学生具有活动实践的天性和想要创造成功的欲望,教师就应该充分发掘学生的这种能力,并不断创造条件,让学生亲自尝试各种实践活动,让学生在实践中清楚地认识到这节课的内容,并不断的表达自己的所见所想。<sup>[1]</sup>

例如,教师在讲到“长方体的认识”这一课的时候,教师可以拿出事先准备的长方体文具盒,教师说:“看到教师手中的这个玩具盒,大家能看到的是什么?”大家说:“看到的是文具盒的面。”教师说:“那么请大家看一下长方体文具盒有几个面呢?”学生说:“6个面”教师说:“既然大家认识到是6个面,那么接下来大家可以摸一下相邻的两个面,从两端往中间摸,大家发现中间有一条线段了吗?通过对课本的知识,有没有学生知道这两个面之间的称作什么呢?”学生说:“是棱。”教师说:“那么接下来大家数一下,长方体有几个棱呢?”学生数完之后回答说:“有12个。”教师说:“接下来大家拿起尺子量一下,这些棱的长度分别是多少?”学生量完以后,一位学生回答:“分别是12厘米,10厘米,3厘米。”教师说:“大家有没有发现什么规律?”学生说:“相对的两个面对应的长度是相等的。”学生通过自己的亲身实践,认识到长方体的面和棱,相较于以往死板的教学,从学生熟悉的身边下手,并不断创立环境,可以让学生更好地实践,对于课本的知识能够得到具体的应用。

## 二、不断动手,培养实践

儿童通过不断的动手实践,不仅可以发展学生的思维,达到创新的目的,而且在教学时候,教师通过让学生多动手,亲身实践,不仅可以激发学生的兴趣,调动学生的学习积极性,而且对于课堂气氛的活跃也有一定的帮助,让学生对所学知识可以有更深的了解,还能激发学生的智力,让他们能够不断动手和动脑。

例如,教师在讲到“分米、厘米、毫米的认识”这一课的时候,教师拿出自己的教尺和学生说:“大家看教师的尺

子,大家可以找到老师尺子上1厘米的位置吗?”大家纷纷指向1厘米的位置,之后教师说:“大家拿出自己的尺子,可以找到自己1厘米的位置吗?”大家都找了出来,教师说:“大家可以指出2厘米和3厘米的位置吗?有人愿意回答一下吗?”一位学生站起来并拿着自己的尺子,在自己的尺子上找到了2厘米和3厘米的位置。教师说:“非常棒,那么大家既然已经学会了厘米,大家可以迅速找到8毫米是哪里吗?”另一位学生站起来,在自己的尺子上找到了8毫米的位置,教师通过自己的尺子和学生尺子的比较,让学生清楚地辨析了厘米和毫米,这不仅仅让学生对课堂内容有了清楚的认知,而且培养了学生的实践能力。

## 三、自主探究,培养实践

学生是独立发展的人,教师应该给予学生足够的时间和空间,让每个学生都可以对自己学习的内容有自己的思维方式,而不是简单地按照公式去学习。学生具有自己的思维方式之后,在认识到具体的规律之后,不断探究,用自己的方式来解决数学知识,而不是一味地只会就题论题,这对于学生之后的学习和探究也具有极其重要的作用。<sup>[2]</sup>

例如,教师在讲到“10以内的加减法”的时候,这个知识是利用数的组合来计算的,教师说:“大家在5以内的数和分与合教学中先拿出2根小棒,分成左右两堆,”大家都分出来左边一堆,右边一堆。之后教师又说:“大家拿出4根小棒,现在大家分成左右两堆。”有的学生分成了(1和3),(2和2)还有的分成了(3和1),教师说:“大家现在都分出来了,那么大家如何把这三种分法一个不漏而且又是很有规律地就找出来呢?”大家都没有办法,这个时候有一位学生说:“可以把4根小棒都放在左边,每次移动一根到右边,就是(3和1),(2和2),(1和3)。”教师说:“这种思维具有创新思维。”教师通过一定的引导,让学生可以有自己的思维方式去思考问题,增强了学生主动探索问题的信心。

在小学阶段实现数学课堂中学生实践能力的培养,是数学课程教学中的一个大的方向和目标,只有教师对学生实施数学实践能力的培养,数学课堂就会焕发出更加绚丽多彩的篇章,就能达到进一步培养学生实践能力的目的。

## 参考文献:

- [1]雷天侠.试析小学数学教学中学生合作能力的培养策略[J].新课程(中).2018(07).15-17
- [2]成海波.加强数学教学培养学生核心素养研究[J].成才之路.2019(04).18-19