

# 高校创新创业教育、专业教育与双创平台的有机结合

郝华祥 张旭 董西尚

枣庄学院

**[摘要]**近些年来,国家越来越重视创新创业工作,积极出台多项优惠政策,加速高校进行创新创业教育的进度,帮扶大学生进行创新创业。从推进高校创新创业教育的角度出发,结合各高校创新创业成果的认定方式,探究高校创新创业教育、专业素质教育和创新创业辅助平台进行有机结合的可能性与必要性。通过对该机制的研究,简化双创成果的认定方式,培养出更多具有创新创业意识以及创新创业能力的复合型人才。

**[关键词]**创新创业教育;专业教育;双创平台;结合;双创成果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1996

我国正处在创新改革的时代浪潮之下,国家大力推动产业创新转型,加大力度培养创新型人才,实行科技强国战略。要想实现强国目标,打造成大众创业,万众创新的效果,就需要一大批具有创新意识和创新能力的新型人才。国家提出的战略目标对高校素质教育提出更高的教育质量要求。高校创新创业教育、专业素质教育与创新创业辅助平台的有机融合符合未来高校创新创业教育发展的必然趋势。

## 一、高校开展创新创业教育,培养学生创新创业能力的必要性

在高等学校开展创新创业教育,积极鼓励高校学生自主创业,是教育系统深入学习实践科学发展观,服务于创新型国家建设的重大战略举措;是深化高等教育教学改革,培养学生创新精神和实践能力的重要途径;是落实以创业带动就业,促进高校毕业生充分就业的重要措施<sup>[1]</sup>。长期存在于我国的传统教育模式中只要求学生在课堂上学习知识,并不要求学生具有创新意识和实践能力,从而导致大多数学生成绩很好,但是对于所学知识的实践应用显得茫然。开展创新创业教育有利于大学生的长期发展规划,培养大学生的创新创业意识,提高大学生的动手实践能力。在“大众创业,万众创新”的时代背景下,高校加速创新创业教育是符合国家未来发展规划的。高校开设创新创业课程,培养学生的创新创业意识,提高学生的创新创业能力,能保证高等教育的有效性,为高校发展注入更多活力,为国家发展提供生力军。

## 二、创新创业教育和专业教育的联系

### (1) 创新创业教育和专业教育相互补充

高校开设不同专业旨在培养不同的高等人才,通过专业课程的学习,让学生了解本专业的发展前景,学习与专业相关的专业知识,培养学生的专业能力,提高学生的基本素养。创新创业教育旨在培养具有创新意识和创新能力的复合型人才,高校应以专业教育为基础教授学生基础理论知识,在此基础上开展创新创业教育。我国的传统教育模式只注重于学生学习理论知识却忽略了实践的价值,创新创业教育更注重实践价值。高校开展的创新创业教育可以作为大学生专业素质教育的补充,弥补大学生在创新意识和创新能力上的不足,以达到高校培养高素质人才的目标。学生在课堂上学

习的专业知识可以在创新创业活动中得到应用和实践,进而加深学生对于理论知识的理解,在创新创业实践中,学生可以发挥发散思维,找到多种解决问题的方法,提高自己的学习效果,提高自身实力。

### (2) 专业教育是创新创业教育的基石

大学生接受高校创新创业教育能极大程度上提升其能力,在未来,具有创新能力的学生更具有竞争力,发展前景也更加广阔,能为国家和社会创造更多价值和财富。现阶段,高校创新创业教育应立足于专业素质教育的基础之上,如果把专业知识比作一根木棍,那么创新创业能力就是撬动“地球”的支点。没有专业知识作为支撑的创新创业教育活动也就没有了实际效果和意义。因此,专业教育的目的是教给学生基础理论知识,为学生的未来发展打好基础。高校进行创新创业教育的目的是激发大学生的创新兴趣,培养大学生的创新创业意识,在“大众创业,万众创新”的大背景下,帮助学生找到未来的发展方向。创新创业教育的推进基础是在完成专业教育,掌握专业知识之后。因此,具备扎实的专业知识是接受创新创业教育的必要前提。

### (3) 创新创业教育和专业教育的相互融合

在当今时代发展的背景之下,学生需要提高自身创新创业能力,创造更多的人生价值。高校应当将专业教育放到首要位置,培养学生的专业能力,让学生更快、更好地掌握专业知识,为创新创业教育打下基础。不同的专业,需要掌握的专业知识也不同,因此,不同专业的创新创业教育模式也有所不同,创新创业教育和专业素质教育的融合需要高校根据各专业特点进行制定。创新创业教育和专业素质教育二者融合并不是一个简单的过程,而是一条需要不断探索的曲折之路,教师和学生是这条路上最重要的探索者,具备创新创业意识的教师和学生对于创新创业教育和专业教育融合的推动也是显著的。双创管理平台定位为配套高校创新创业教育工作的综合性管理系统,其核心在于精准的角色定位和流程设计以及内在的创新创业教育工作逻辑,配套教育部的数据采集以及学校的创新创业学分制度,克服了不同工作宽严标准不同的尺度差异问题,解决了同一套系统同时满足不同场景需求的问题,系统根据学生的成长情况自动建立学生成

长档案,为学生求职就业提供服务支持,后期将启动求职应聘模块的研发,直接对标需求企业。

### 三、搭建创新创业管理平台辅助创新创业教育的落实

#### (1) 创新创业管理平台的搭建

创新创业教育和专业教育相融合培养学生必定会对学生的学习成果产生影响,现阶段这种影响主要体现在各种创新创业大赛中。高校对于教师和学生参加创新创业比赛取得的成绩进行评判并予以肯定。在学分制管理的专业中,参加创新创业比赛取得成绩的学生可以申请创新创业学分提高综合能力及免修通识教育课程。但是在创新创业比赛学分认定及其他创业实践认定过程中却增加了高校的工作量,不同专业的教师和学生参加的比赛的类型是多种多样的,这导致比赛成果认定变得尤为复杂。因此,搭建一个创新创业管理平台可以辅助各高校高效快捷完成对教师和学生创业实践及创新创业比赛成果的认定。

#### (2) 创新创业管理平台的功能

创新创业辅助平台主要分为两种角色进行使用:平台管理者和系统使用者。系统使用者分为教师和学生,使用者将参加创新创业比赛取得的成果信息按照相应要求提交到创新创业管理平台。管理者为各高校负责创新创业管理的教师,管理者负责后台审核根据相关规定进行驳回及通过操作,高校将各专业参加赛事的奖励数据统计到系统后台。系统后台根据各教师和学生提交的数据对其取得的成果进行认定,若认定有效,则对其进行奖励,若无效则后台对使用者发送信息无效的通知。数据管理:用于创新创业教育的日常管理工作,包含创业园区及竞赛项目的注册考核及学生创新创业学分的认定等,同时根据学校不同情况配置学分管理方案,可配套或对接各高校现有的教务系统;对标高等教育质量检测国家数据平台的要求标准,针对学生竞赛、创业实践、论文、专利、国创及SRT以及各种活动的统计工作,实现数据实时采集实时更新。创新创业管理平台提供数据显示功能,将各专业取得的创新创业成果进行统计,将最新数据与过去同时期数据进行对比,集中显示到系统提供的数据大屏,方便各专业师生了解及查看之前本专业的创新创业情况。信息传播:平台会根据各创新创业赛事的举办时间将比赛信息推送给教师和学生,扩大比赛在高校中的传播度,便于教师和学生践行创新创业教育,取得有利于未来发展的成果,并建立属于高校自己的视频媒体平台,可谓高校提供直播式数字校园电视台的搭建。搭建创新创业管理平台辅助创新创业教育和专业教育相融合,构造一种高覆盖率的创新创业快捷参与模式建立了线上线下一体的全域创新创业教育体系。扩大创新创业教育在各高校的影响力。创业实践:创业实践项目是由学生组建创业团队,在学校导师和企业导师共同指导下,采用前期创新训练项目、创新性实验的成果或建立创业公

司,提出一项具有市场前景的创新性产品或者服务,以此为基础开展创业实践活动。

#### (3) 双创平台发展

现阶段,越来越多的电脑功能被转移到手机,创新创业管理平台除电脑端之外,应向手机移动端发展,方便师生随时随地了解创新创业的竞赛活动信息,学习创新创业知识。创新创业管理平台结合大数据时代,确保服务平台的共时性及供需双方沟通的在线化,提供柔性服务。构建多元化的服务型功能,营造快捷有效的服务环境并提供精准服务。通过脑机信息交互,基于个性化体现地方特色,实现区域性创新创业资源的广泛共享。

#### (4) 构建考评机制,营造校园创新创业氛围

创新创业教育的成果在高校阶段主要体现在参加竞赛方面,参加此类比赛有利于学生践行创新创业教育。因此,在高校中营造好的创新创业氛围是至关重要的,近些年来,为了鼓励高校开展创新创业教育,加速创新创业教育和专业教育相融合,各种类别的创新创业竞赛逐渐增多。但这类活动的学生参与率并不高,部分高校并没有形成良好的创新创业氛围。对于学生,建立良好的奖励机制,对学生参加创新创业竞赛获得的成果进行肯定并予以奖励,鼓励学生参加创新创业类型的竞赛,对于好的竞赛项目,高校提供资金支持,使其商业化落地实现,最大程度激发学生参加创新创业教育和创新创业活动的热情。对于教师,制定一套合理的考评体系,定期对教师的创新创业成果进行考评,依据考评结果制定下一步教育计划。对于优秀的创新创业教师,学校要对其工作成果予以肯定,予以奖励,提高教师的工作热情。一套合理的考评机制配合创新创业管理平台能高效保证创新创业活动的进行,提高教师和学生的参与度。

### 参考文献

[1]赵丹,王毅,谭琳,陈娜丽,王坤杰,冯辉霞.高校创新创业教育与化学化工专业教育融合的实践研究[J].广东化工,2021,48(16):285-286.

[2]刘川,李子荣,陈忠平,张炎.创新创业教育融入地方应用型高校专业教育的探索[J].创新创业理论与实践,2021,4(15):114-116.

#### 作者简介:

郝华祥(2000.10-)男,山东济宁人,本科,主要研究方向为计算机科学与技术。

张旭(2002.01-)男,山东济宁人,本科,主要研究方向为计算机科学与技术。

董西尚(1980.02-)男,山东枣庄人,大学本科,硕士研究生,副教授,主要研究方向为计算机软件开发技术、大数据应用。