

让学生快乐识字——小学语文低年级识字教学研究

王腾芳

(宁阳县乡饮乡沙河小学 山东 泰安 271403)

[摘要]在语文学科当中,识字是基础中的基础,只有学生识字,才能为写作、阅读奠定基础,所以识字教育也是小学低年级语文中最为重要的一项教育内容,同时也是低年级语文教学中的难点。提升小学低年级阶段学生的识字数量和识字能力,不仅能够为他们打下牢固的语文基础和知识储备量,还能够为后续的学习提供有利条件。但是在小学语文教学中,识字教学对学生来说是非常困难的,由于小学生年龄较小,还处于幼儿过渡阶段,所以如何让小学低年级学生快乐识字,成为了小学语文教师必须要认真思考的问题,同时,让学生快乐识字也是新课改提出的基本要求,在语文教学中有着至关重要的意义。为此,文章主要围绕着小学低年级的快乐识字教学为基础,首先分析了识字教学的重要性,以及小学语文低年级识字教学现状,最后提出了快乐识字教学策略。

[关键词]小学语文; 低年级; 识字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1059

引言

著名的教育学家苏霍林斯基曾经说过:“识字教学应该成为儿童生活中最形象、最充满音乐旋律,成为非常好、非常有趣的一件事情。”汉字是中华传统文化的核心,若是学生连汉字都不能准确掌握,那么中华传统文化的弘扬与继承也就无从说起了。识字和写字是语文教育中最基础了部分,更是阅读、写作的基础,也是小学语文低年级教学最为重要的一项任务,是义务教育阶段全体语文教师都需要格外重视的教育任务。识字教育不仅能够培养小学生的观察能力、思维能力和表达能力,还能开发学生的想象力和创新能力,不断挖掘学生的语文学习潜能。因此,小学语文教师必须要真正投入到小学识字教学的改革与创新工作中去。

一、小学语文低年级识字教学的重要性

汉字是世界当中应用历史最悠久的文字之一,更是华夏儿女进行书面和语言交流的主要工具。可以说汉字是一些科学研究之源,承载着我国上下五千年的中华文明,有着顽强的生命力,也是一个人探究中华文明的开始。在时代的变化下,当今社会已经全面进入了互联网时代、经济时代、信息化时代,汉字在新时代中起到极为重要的作用,是社会存在的条件。另外,我国汉字有着完整的象形文字系统,其中不仅代表了中华文化,还凝结了五十多个民族的智慧,所以每一个中国人,都应该学好汉字。小学低年级语文识字教学是小学生对语文知识认同的起点,识字也是阅读和作文的载体,更是语文教学中不可替代的教育内容,小学低年级识字教学甚至会影响学生的整个人生,若是能够在小学低年级培养学生的汉字学习兴趣,那么则会给学生带来终身的语文学习热情和学习动力。

汉字承载着我国上千年的传统文化,具有独特的美感和艺术价值。汉字本就是最为形象的艺术,体现了中华传统文化的形象美。识字教学不仅能够从小学生从小就形成认真学习、认真思考的品质,还能为他们树立正确的审美观念,因此,识字教学定然会对小学生产生极为深远的意义,对学生的终身发展起到极为积极的作用。在以往的小学低年级识字教学过程当

中,经常会发现学生的识字与写字之间不能实现结合,所以进入到阅读和写作中会遇到非常多的困难,甚至对题干的理解都会存在问题,这是会给学生带来很多的不便的,甚至还会打压学生的学习自信。因此,在小学低年级阶段为学生们打好文字基础,是语文识字教学中的核心任务。

二、小学语文低年级识字教学现状

(一) 低年级的特殊性

由于小学低年级学生正处于幼儿过渡阶段,所以这些学生之间是存在很多共同点的,但是极个别学生也有一定的特殊性,会给小学低年级语文识字教学增加难度。首先,小学低年级学生年龄较小,注意力很难集中,而且自律性和约束力会比较差,对一些枯燥、一成不变的事情很难有长久的性质,在学习过程中很容易被一点风吹草动所吸引,而且一些比较枯燥的课堂教学内容是很难激发学生兴趣的。第二:小学生自身的控制能力是非常差的,由于年龄较小,在学习中也出现很强的心理负担,教师在教学中若是语言表达欠思考,或者课后作业过多,那么就可能给学生心理上造成伤害,让学生对学习语文知识产生畏惧、害怕、自卑等情绪,可能还会让学生出现强烈的反感心理,降低学习积极性,无法正确看待语文知识的学习。

(二) 教学方式不够灵活多样

当前小学低年级语文识字教学中,教学模式比较单一传统,几乎所有的识字教学内容都是用板书或者PPT的方式呈现出来,并标注上显眼的拼音,让学生们在讲台下进行机械的记忆。灵活快乐的教学方式在小学低年级语文识字教学并没有普遍应用,传统教学方式并不适用于智力没有完全开发的小学生,不仅不会提升教学效率,还会降低学生的学习热情,无法达到小学低年级语文识字教学的根本目标。

(三) 识字教学与实际生活关联不强

在小学语文识字教学中,教师一般会格外重视学生的识字积累量,忽视了小学生是否真正掌握了知识和在生活中的应用效果,所以难以达到学以致用的目标。在以往,学生只能凭借

课堂上的机械性记忆来理解文字，所以是很难真正运用到实际生活中去的。同时，这也进一步体现出了我国应试教育中存在的缺陷。在素质教育不断深入的今天，若是仍然不能把识字教学与实际生活进行关联，那么学生对汉字的认知和掌握只能停留在原地。

三、小学语文低年级让学生快乐识字的策略

(一) 通过多种途径激发学生的学习兴趣

兴趣无论在哪个教学阶段，都是学生最好的老师，特别是对小学低年级心智不成熟的小学生而言更是如此，甚至可以说，兴趣是支撑小学低年级学生投入学习的唯一动力。因此，教师在教学过程中，为了进一步唤起学生的识字学习兴趣，并且让学生感受到识字学习的快乐，那么教师可以采用小故事的方式来开展教学。首先，教师可以给学生们讲解一则经典的寓言故事《亡羊补牢》让学生在故事中认识“羊”、“狼”“牢”这些汉字，并且给学生们构建起联想，让学生看到这些字，就可以回忆起曾经教师讲解过的寓言故事，所以无论是字音还是字义，都能通过联想来掌握。同理，教师为了实现快乐识字课堂，还可以在课堂开展一些识字小游戏，教师挑选一些前几课时学过的生字，写在不同的卡片上，游戏开始之后，教师或者幻灯片说出一个词，让学生们快速找到相对应的文字卡片，并把学生们分成多个小组，回答最快、最准的小组可以获得一个积分的奖励，积分最多的小组没人可以获得一根铅笔或者一块橡皮，以此来激发学生的参与性。最后，教师还可以在课堂组织开展猜字谜、顺口溜等活动，例如：“两名王子今天去弹琴”这句顺口溜，学生们就能根据顺口溜记住“琴”字的构成，不仅丰富了教学内容，还能进一步活跃课堂气氛。

(二) 字源识字教学方法

我国的汉字是经过上千年来历史演变而形成的，现代汉字的结构也存在着很多特殊的意义，若是教师能够通过字体结构的讲解帮助学生了解并掌握文字，那么定然能成为学生的长期记忆。我国汉字从本质上来看是由六种构思原理而形成的。分别是：形象、会意、形声、转注、假借和指事。其中形象、会意、形声、指事是小学低年级语文识字教学中最基本的构字学习方法，小学生能够在快乐的氛围下进行理解，教师也能减轻以往的教学负担。例如在学习象形字“日”这个汉字时，教师就可以让学生们看看窗外圆形的太阳，若是气候不允许，那么教师可以利用多媒体为学生们展示太阳的形状，以及这一字的甲骨文和楷书，由此学生们能够恍然大悟，真正理解这一字的由来，产生深刻的印象。比如复杂一些的“灭”这一字，是构建在象形字“火”的基础之上的，在学习火这一字之后，教师就可以向学生提出问题：“同学们，如果在燃烧的火苗上，盖上被子或者铁板，那么火会变成什么字呢？”这时

会有学生说到，火会瞬间被扑灭的。于是，教师可以在黑板上写出“火”字，再在上方加上一横，直接就变成了“灭”这个字，随后告诉学生，灭头上的一横，就是盖在火上的铁板或者被子，这时学生们会感受到汉字由来的有趣性，不仅能够产生深刻的记忆，还会感受到汉字的学习乐趣，这会对学生日后的学习产生极大帮助。

(三) 构建和谐师生关系

小学低年级的学生是比较感性的，他们的内心也是比较敏感和脆弱的。在以往的小学低年级语文识字教学中经常能够发现，若是学生喜欢某位教师，或者认为某位教师幽默风趣，那么就愿意在教师的课堂上集中注意力，并且花时间去学习知识。这就代表着小学低年级语文识字教学要想实现快乐教学，那么教师必须要学会尊重学生、理解学生，认识到小学低年级学生的性格特点和心理特点，花时间去与学生们交流，构建良好的师生关系，让学生能够以自己为榜样，喜欢上自己，而不是让学生去敬畏或者仰望自己，这本就是不理想的师生关系。另外，教师要拉近与所有学生之间的距离，不能忽略那些内向，对新知识接受能力比较慢的学生，要多给他们一些关爱，在教学时给学生们足够的鼓励，表扬学生们，让学生们能从课堂上感受到学习的自信，从而在学习中投入更多的热情和积极性。总之，小学低年级语文识字快乐教学是会受到多方面影响的，不仅仅与教学模式和教学内容息息相关，还与师生间的关系有着很大的关联，所以教师要认清小学低年级语文识字教学现状，选择最能让学​​生放松、快乐的教学方式。

结语

总之，小学低年级语文识字快乐教学并不只是给学生提供快乐的教学氛围和快乐的教学方式，更重要的是希望学生们能够在课堂中发挥更多的自主性，调动自己的各项感官去参与学习，轻松识字，让以往枯燥的识字变得更为有趣，并体会成功的快乐，成为语文学习的内驱动力。

参考文献

- [1] 钱影影. 关于小学语文低年级识字教学的有效性研究[J]. 新课程·上旬, 2018, (8). 104-104, 105.
- [2] 贺孝青. 新课程理念指导下的小学语文识字教学研究[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2016, (2). 68.
- [3] 陶如佳. 把握教材特色, 创新课堂教学—例谈小学低年级语文识字教学中的词串教学法[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, (10). 179.
- [4] 周洁. 快乐中掌握, 轻松中奠基——探析小学语文低年级识字教学[J]. 中外交流, 2018, (28). 214.
- [5] 洪英姿. 快乐识字——小学语文低年级识字教学初探[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019, (10). 104.