

浅析高中体育教学中培养学生核心素养的实践研究

郝志江

(新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州第二中学 845350)

[摘要] 体育教育工作的开展会促进学生的全面发展,在体育教学工作中如果重视教学理念和手段的创新,迎合新课改提出的各项要求,会让学生形成良好品德素养、运动能力以及健康行为,这也是体育教学的三大核心素养。教师在教学工作中应综合考虑处于高中时期学生的年龄特点、身体特征,组织开展具有针对性的教学工作,采取现代化教学手段,让学生具备关键能力以及品格,对其后续发展提供保障。但是不可否认,当前在高中体育教学工作中依然存在各种问题有待完善,从影响了整体的教学效果,阻碍了学生核心素养的提升,这就要求教师依据现存问题采取可行性对策进行授课。

[关键词] 高中体育教学; 高中学生; 核心素养; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.070

引言

在现代素质教育不断发展的过程中,高中体育课程教学质量对学生的影响越来越大。对高中阶段的学生来说,体育课程占比小于文化课程,因此对体育课程的重视程度不够。究其原因,一是因为当前众多学校更重视文化课程的设计,对体育课程的重视程度不足;二是因为高中文化课教学任务较为繁重,无论是教师本身还是学生,在教学的过程中都没有认识到体育课程的重要性。这种情况导致很多学生认为体育课程不重要,从而导致学生的体育学习质量有限。由此可见,创新高中体育课程教学形式,培养学生的终身体育意识势在必行。

1 创新教学方式

如今,教育领域始终将重点放在教育改革的核心工作上,古老的教学方法已经无法合理保证新时期的教学工作开展,所以,对于教师来说也要改变自身传统的教学思想,并对当前采用的教学模式进行有效调整,通过体育游戏的方法来提高学生的人文素质,另外,也要在丰富多样的游戏设计范围内,鼓舞学生自主参与到体育学习任务中,从大格局上激发学生的体育学习热情。在实际的教学活动开展的时候,教师要围绕学生主体地位、依照学生的学习特点,采用游戏化的教学思想及理念,在潜移默化的教学活动中促进学生知识的学习与吸收。比如在培养学生的协调合作能力时,开展教学工作时可以设计“两人三足”等游戏,首先,将全体学生分成人数相等的两支队伍,每个小队都分别用布带子将两个人内测的腿踝关节绑在一起,并设定起点和终点位置,体育老师充当裁判员,接着让这两支队伍从起点双臂互相搭肩向终点冲击,让学生在游戏中明白协调合作的重要性,同时,还能够借助这种方式让学生在团队协作的游戏学习中,养成团队意识的同时,以更为包容的心理去面对那些落后的同学,给他们鼓励和帮助,一起冲向终点,这种游戏活动不仅能拉近师生关系,还能巩固学生之间的友谊。

2 激发学生的学习兴趣

在任何一个科目的教学当中,激发学生自身的学习兴趣

是促进学生认真学习的首要前提。例如,想要学好英语不仅仅需要学生记住大量的英语单词,掌握基本的英语语法,而且需要帮助他们改变对英语的学习态度,找到学习英语的乐趣。学生在日常生活中都会有相应的娱乐模式,可以看一部有意义的美剧,让学生在休闲娱乐中发现英语的美,实现寓教于乐的功能。同样在高中体育教学当中要让学生认识到体育运动能带给自身的积极作用,除了增强自身的身体素质,还能以一种良好的心态去投入到学习当中,所以作为教师,应该发挥其自身的带头引导作用,参与到学生中来,了解他们在体育方面有什么样的需求,是喜欢进行一场友谊的接力赛还是想要完成一项每个学生都能参与其中的体育活动。利用现有的教学设施,充分调动起学生的积极性。

3 优化体育技能,丰富体育知识

首先,老师要尊重学生在体育教学课堂中的主体地位。时刻关注每一位学生在课堂中的心理变化,加强每一位学生在体育知识以及体育技能方面的培养,从而让学生可以感受到体育运动给自身带来的变化以及乐趣,增强学生对体育学习的兴趣和自信心。其次,老师要对教学的方法进行不断创新。体育老师要把整个体育系统中所存在的内部因素以及外部因素相互结合,简单来说就是把体育的本质功能和体育教学的主要目标以及指导思想、所用到的体育设备这些条件进行结合,根据当前时代的发展需求不断地改进体育教学方法并进行创新。最后,从教学所取得的成果出发,把所有教学的方法进行整合。比如,我们把问题教学方法和发现教学方法这两种方法进行结合,老师在教学过程中适时地提一些问题,指引学生进行积极的讨论和思考,激发学生的想象能力,通过认真思考想到有效解决问题的办法。因此老师学会适当地把教学方法进行优化组合,这种方式在一定程度上有助于学生正确掌握体育知识以及一些体育运动技能,并可以起到推进学生体育个性和体育能力整体发展的作用。

4 情感认知能力

为了实现在高中体育教学工作中培养学生的核心素养,要

求教师提升学生的情感认知能力。在体育教学工作中要改变传统教学形式,避免将成绩看作是评价学生的唯一标准,并落实抛弃传统学习形式,以调动学生的热情为主,让学生改变以往学习态度,体会到学科魅力以及体育人的精神,从而获得更高层次的学习目的和目标。例如,让学生在参加各种体育学习和实践来提升身体素质,具备较强意志力和生命力,实现和其他同学形成良好协作关系,提升协作能力,具备敢想敢做、敢于拼搏的意识。而这些品质都是体育学科中的关键核心素养,为了让学生具备上述品格,并要具备良好情感感知能力,则要求教师注重以下几点工作。第一,加强和学生的了解和沟通,依据实际情况来布置具有挑战性或提升团队协作能力的活动,像篮球项目、乒乓球项目,还可以依据学生的基础开展个性化指导和辅助,确保学生整体素质的提升。第二,要对不同年级的学生落实具有针对性地设置体育课程。像对于刚步入高中时期的学生来说,应注重采用情景教学模式激发学生欲望,确保学生都能主动地融入体育学习过程中。对于高二年级的学生来说,应适当开展具有竞赛性质的学习形式,以此来激发学生竞争意识,让学生在学习过程中体会体育的魅力,具备体育精神,形成良好体育核心素养。

5 体育课程教学方法

课程教学方法主要是指教师为实现课程目标而采用的有计划的针对性教育策略。良好的教学方法主要是指教师的教法和师生行为活动之间的顺序。体育课程教学方法创新的主要特点包括:体育课程目标和体育课程实践受制于教学内容;体育教学方法受到体育教学理论的指导,教师的教学方法与学生的学习方法之间有着密切的联系,体育教育过程中师生双方有计划地进行课堂行为活动。不同的体育课程教学方法对学生的感官调动是不同的,合理的运动方法能够使运动和休息活动合理交替,推动学生感知能力、思维能力和联系活动的紧密结合。由于在高中体育课程中不同学生的体育基础和锻炼习惯有所差异,所以教师在课堂教学过程中要采用针对性的课程教学方法,比如:有的学生体育基础较差,所以教师就要直接为学生传递体育运动经验;有的学生体育基础较强,所以体育教师要重视体育抽象经验的传递。体育课程教学方法的应用是由体育课程内容和学生的学习风格共同决定的,教学方法直接影响着学生终身体育理念的发展。

6 重视问题导向

问题导向其实就是围绕问题的合理解决作为重要的基础方向,在体育教学活动的开展的过程里,对于问题导向的着重关注对于学生核心素养的培养能够取得更好的效果。所以,在高中体育教学活动开展的时候,教师更要及时关注到问题导向的

结合,从而对自身的教学情况进行有效的反思,并及时进行改进和完善体育教学活动。在具体的实践中,一面要有效和当前的教学实际情况结合起来,借助回顾以及观察还有自我的诊断和监控等形式,来对自身教学的实际行为展开审视分析,及时发现当前体育教学过程里存在的不足问题,并且以这个为基础,促进自身体育教学活动的方式以及具体的实践过程得到有效的优化,让体育教学活动能够更加有利于高中生核心素养的培养;另外一面,在高中体育课堂教学活动开展的时候,教师要及时关注到学生课堂上的表现,假如发现学生在对体育知识进行学习以及在开展体育锻炼的时候,遇到了困难和问题,那么教师就要及时根据学生的需求以及当前的锻炼情况,给学生提供针对性的、合理的建议以及帮助和指导。比如在开展乒乓球的教学活动的时候,教师在课堂上通过观察发现有些学生总是无法掌握到正确进行发球的方式,甚至很多学生一直以来都是采用错误的方式进行发球,对于这一点情况,教师在对实际情况进行分析之后,总结出学生为何频频发球出现失误的情况,并与学生一起探讨之后找到学生发球出现失误的具体原因,再结合示范对发球步骤与方法进行逐步讲解,使学生逐步掌握正确的发球方法,必要时邀请其他学生对其施以援手。

结语

综上所述,高中体育教学中学生核心素养的培养,不仅仅有助于高中学生在这一个时期的身心发展,而且从长远的角度来看能帮助高中学生在未来的学习与生活中形成有利于其自身发展的体育运动意识,具备体育精神,促进学生的全面发展。所以,要紧跟时代发展需求,树立与时俱进的教育理念,深化教育体制改革,明确学生的学习主体地位,为他们确定切实可行的学习计划。

参考文献

- [1]吴康.高中体育教学中培养学生核心素养的实践研究[J].科学大众(科学教育),2019(4):37.
- [2]徐敬恩.中学体育教学中培养学生核心素养的策略研究[J].当代体育科技,2019,9(9):127-128.
- [3]徐敬恩.高中体育教学中培养学生核心素养的策略研究[J].当代体育科技,2019,9(09):127-128.
- [4]林永暖.试论利用初中体育社团培养学生核心素养的方法与策略[J].教育观察,2017,6(20):20-21.
- [5]王江东.试谈高中体育教学中如何培养学生终身体育意识[J].家庭生活指南,2019(4):232.
- [6]陶辉.试谈高中体育教学如何培养学生终身体育意识[J].田径,2019(3):54-55.