

文学作品鉴赏在职业院校立德树人工作中的应用

王鹏

河南医药健康技师学院

[摘要]职业教育是与经济建设关系最直接的教育,对促进城镇就业、实现新型工业化和农村劳动力转移发挥着巨大作用。立德树人作为教育根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。立德树人是教育工作中的重要内容,不仅包括社会主义核心价值观,同时还包括中华民族传统的美德教育以及社会公德教育、职业精神教育等多个方面。为了充分体现立德树人对于职业院校教育工作的意义,我们可以将社会、德育方面的多方面内容,充分地融入立德树人工作中,例如文学作品就充分蕴涵着德育的知识。因此,在开展立德树人的工作中,将文学作品鉴赏作为重要的德育方式和德育内容,通过鉴赏文学作品来提升学生与教师的道德素养,不失为职业院校立德树人的一剂良药。

[关键词]立德树人;职业院校;文学作品;鉴赏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2013

立德树人作为教育工作的重要内容,是对新时期教育工作目标的陈述,同时也对目前的职业院校建设提出的新要求。我们必须密切地把握时代内涵,将立德树人工作贯彻到各个方面中,必须要充分地利用各种途径来开展立德树人工作。在职业教育工作中,文学作品中同样蕴涵着丰富的德育内容,我们可以充分地利用文学作品来开展职业院校的立德树人工作。

一、立德树人的历史内涵和当代价值

立德树人主要包括“立德”和“树人”两个层面,“立德树人”的概念出自于春秋战国时期,它要求我们需要言行一致,具有较高的道德操守、拥有高尚的品德修养^[1]。如若没有较高的道德操守和修养,即使有思想,也难以充分显示其人生价值。所谓树人就是只对于人才的培养,不仅要着眼于当下,更要有发展意识,要注重人才的终身发展。同时也需要通过带动的方式,用自己的德行去感化他人带动他人。要成为好的接班人,首先要成为好的建设者。

在当前社会,我们所谈到的立德就是要将德行渗透到社会生活的各个方面,立德树人其内容在当今社会相对丰富,为了践行立德树人的思想,我们就需要促进社会主义核心价值观的贯彻落实。在职业院校工作的开展中,要坚持四个意识与四个自信,注重人才培养和教育活动的改进,将培养人作为自己的教学目标,把培养社会合格的公民作为教育目标。对于职业院校来说,开展立德树人工作的时代意义主要集中于以下几个方面:首先能够促进学生的自身发展,让学生能够在掌握专业技能的同时,也能提高自身的道德素质和道德修养,做一个社会所需要的人才。其次,在学校发展中渗透立德树人的思想,不仅能够促进学生职业素养提升,也能够为学校树立良好的口碑和品牌,还能够为社会输送优秀的技能型人才。立德树人让学生保持积极向上的人生态度,在遇到困难与挫折时,能够保持坚定的信心,从而使得学生能为社会、为他人、为国家作出更大的贡献。

二、文学作品对于职业院校立德树人工作的意义

为了有效地开展立德树人工作,可以将文学作品鉴赏融入立德树人工作中,让学生在减少文学作品研读时间、提高艺术修养的同时,也从文学作品中汲取道德的精华,提升自己的道德素养。

首先,开展文学作品鉴赏能够帮助学生汲取正确的价值观,保持积极向上的态度。一般来说,经典文学作品都是符合当代的价值观和社会主义主旋律的,通过阅读鉴赏文学作品,能够帮助学生树立正确的价值观、端正人生态度,能够理性分析一些值得思考的问题。例如在带领学生阅读《动物庄园》一书时,可以让学生主动查找相关的历史事件、归纳分析人物形象,从而了解当时政坛的外交事件。当前的信息时代,学生更倾向于刷抖音,获得通俗性或者娱乐性的知识,而对于世界的历史国家的概况了解甚少。阅读文学作品,不仅能够激发学生了解相关事件的兴趣,同时也能够帮助学生开展探究性的学习,培养学生的好奇心与主动性,更重要的是让学生能够树立正确的价值观。其次,开展名著阅读时,能够帮助学生透过客观现象来看本质,从而上升到学生对于人生的思考。透过人物形象的人生遭遇和人物性格,从而反映出学生对生活状态、人生价值和人生目标的思考,帮助学生重新认识自我、重新树立正确的人生目标和价值取向,完成自我的实际定位。例如在带领学生鉴赏《老人与海》这部经典著作时,能够让学生感悟到其中所散发出来的理性沉思,从而感受到主人公不屈不挠的精神,让学生联想到自己生活中或学习中所遇到的困难,从而保持积极乐观的态度。职业教育虽然是我国教育体系的重要组成部分,但整个社会对职业教育的认识还有待进一步深化,对职业院校的认可程度还有待进一步提升。职业院校的学生往往社会阅历较少、社会自信心不强、社会经验也相对缺乏,通过阅读相关的文学著作,能够引发学生的思考、重构社会自信心、增强学生的社会经验和人生历练,对于职业院校学生来说是有十分重要作用的。作品中展示更多的是丰富的、多样的生活现实,能够启发学生对于社会的思考,能够让学生更积极主动地参

与到思政教育中，因此可以在思政教育中广泛应用。

三、职业院校立足文学作品开展立德树人工作的途径

职业院校通过文学作品鉴赏开展立德树人工作，不仅需要认识到立德树人的重要意义，同时还需要认识到文学作品在学生德育教育中的重要意义，从而保障职业院校立德树人工作的开展更具针对性、特色性。

（一）深化认知，更新教育理念

职业院校为了有效地开展立德树人的工作，在文学作品鉴赏教育中必须要进行深入全新理解教育理念与教育思想，确保以人为本，需要充分的认识到学生作为教育对象的特殊性，坚持以学生为主体、以学生需求为出发点开展教学活动和文学作品的选择，引导学生树立积极向上的人生观和服务于社会的价值观，保障学生能够向着正确的方向发展，能够在生活与工作中正确对待失败与挫折，保障学生的全面发展和健康成长^[2]。因此，职业院校必须要端正教育态度，加强对于德育教育的认识，有针对性地开展学生的心理辅导活动和身体健康教育，保障有效联动，为学生的全面发展提供更加有力地保障平台。例如，在进行文学作品书目推荐时必须切合学生实际，理工类的学生对于文学作品的鉴赏水平相对较弱，如果推荐高深难懂的作品，很容易使学生产生畏惧心理。因此，在教学和推荐书目时，必须要遵从学生的实际水平和阅读兴趣，推荐学生喜闻乐见的作品。例如欧美文学中的牛津书虫系列，大部分学生只是听过，但是没有展开实际阅读，因此在开展英语阅读时会产生抵触，所以可以先让学生阅读难度相对较低的文本，或者是先了解相关的电影或是动画片，再开展文学阅读。例如学生们比较熟悉的《怦然心动》、《了不起的盖茨比》、《肖申克的救赎》等耳熟能详的电影，通过电影的欣赏来激发学生对于文学作品的兴趣。为了进一步深化学生对于文学作品的赏析水平，可以让学生根据原著进行改编，改编成有声书或者是舞台剧，不仅提高了学生对于文学作品的鉴赏能力，同时也激发了学生对于文学作品的阅读兴趣，更好地认识到文学作品中所传导出来的世界观、价值观、人生观，让学生对于文学作品具有更深的思考，充分地发挥文学作品在立德树人的方面的作用。

（二）注重引导，结合专业教育

职业院校为社会输送的更多的是应用型人才，因此在进行立德树人教育时，必须要注重学生的职业素养和职业能力^[3]。在开展文学作品鉴赏时，也需要结合学生的职业背景，开展实践性较强的文学作品阅读或鉴赏。职业院校的学生需要注重自身的应用能力和实践能力的提升，但是职业院校学生往往社会接触较少，所谓的社会实践活动，更多的是通过志愿者或者是短期的实习生来进行的。这其中所获得的道德素养或自身努力的提升相对较少，因此，在教学的过程中，

可以让学生结合自身的专业方向选择，适合自己专业的书目或文学作品开展职业教育，在职业教育中渗透出立德树人的思想观念，鼓励学生在参与社会实践的同时，能够更好地进行反思，提升自己的道德素养和综合职业素养，从而增强自己的社会实践能力和社会应用能力，增强自己对于自身职业的认同，增强对职业道德感，不断地提高自己的职业修养，让学生能够学有所长。

（三）求同存异，尊重学生个性

职业院校的学生自有其共同特点，同时更重要的是也各有不同，自有其自身的特殊性，每个学生都是独立的个体。总体来看，职业院校的学生大都个性鲜明、喜欢追求不同、善于交往、开放活泼，具有一定的实践能力、动手能力。但是，也不可否认的是，学生对于文学方面的素养是相对欠缺的，因此需要尊重学生的个性，尊重学生的不同，有针对性地开展学校阅读活动。职业院校的立德树人工作必须要尊重学生的基础上，求同存异，充分尊重学生个性。例如利用学校的社团活动，鼓励学生开展鉴赏文学作品的知识竞赛或者相关活动，让学生的情感能够得到释放，能够在举行活动的同时，激发学生的阅读兴趣，同时也能够丰富学生的业余生活和精神世界，同时也能够有效提升学生的道德境界，提高学生的修养与素养。此外，还需要加强校园文化建设，加强对于校史馆、图书馆、校园网站等主题教育，让学生能够在追求先进的同时，发挥道德模范的榜样作用，对于典型的学生，学校需要重点表扬和鼓励发挥先进的作用，带动学生能够营造良好的阅读氛围，潜移默化地改进学生的素养，提升学生的修养。

结束语

学校教育的首要责任不是培养科学家、学者，而是培养现代公民。教育的目的不仅是传授知识，还要在受教育者中形成一种新的文化，包括对生活的态度、思维的方式、价值的取向等，以使受教育者成长为现代合格公民。文学作品是文化的重要载体，同时也是民族精神的体现，符合当代的社会主义价值观。通过文学鉴赏来开展立德树人的教育工作，不仅能够使学生学会感悟人生，同时也能够让学生了解到生命的价值，从而培养学生的爱国主义情怀和人文情怀，对于学生的全面发展具有十分重要的意义。

参考文献

- [1] 曹明杰. 基于立德树人背景下技工学校德育教育有效策略[J]. 红豆教育, 2021, 3(18): 1.
- [2] 李崇利. 让思政教育成为学校立德树人的鲜亮底色[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2021(08): 10-11.
- [3] 许长清. “思政+”背景下中职学校立德树人教育模式[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(13): 117-118.