

强化课前预习，注重创设情境

——议高中语文的探究式教学

许静

河北省邯郸市磁县第一中学 河北 邯郸 056000

[摘要]探究性教学是以学生自主探究为基本特征的一种教学活动形式。它包含两层含义：第一级的探究性教学是什么，第二级的探究性教学是什么。具体地说，它指的是教学过程中在教师的启发和指导下，在学生独立自主合作讨论的前提下，以现有的教材为基本调查内容，以学生周围的世界和学生的实际生活为参照对象，为学生提供充分自由地表达、质疑、探究和讨论的机会，所以，学生们可以通过个人查阅资料、集体活动和其他活动来加深对某个知识点的深度学习和应用。它是一种运用所学知识解决实际问题的教学形式。由此可见，探究性课堂教学是教师和学生共同参与的课堂内外活动。

[关键词]探究式；教学方法；高中语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1225

一、前言

语文教学的变化主要在于课堂的变化。在现代科技环境下，课堂教学已经从教师的粉笔和教学参考书转变为今天在多媒体网络环境下学生自主学习主体的回归。新《语文课程标准》提出“积极倡导自主、合作、探究性学习模式”，探究性教学模式方兴未艾。具体来说，探究式教学是指这样一种教学模式，整个教学过程是在教师的精心组织和灵感指引下，以学生独立学习和合作调查为前提，来探讨语文学习中遇到的问题，并积极获取知识、应用知识和解决问题的过程。本文作者对新课程下的高中语文探究教学进行了简单的探讨，以期能够收获更有价值的思路。

二、探究式学习模式的作用

探究式学习让学生在学的过程中，对所学知识点进行深入研究，而不是简单地只了解知识点。探究式学习模式与传统的教学方式有所不同，传统教学方法比较单一和枯燥，学生死记硬背知识点，不理解其中的含义，更不能完全掌握，而探究式学习方法打破了传统学习的弊端，学生有实质性的突破。这种学习方法对学生自主性学习有很大帮助，学生会自觉地查阅资料，不需要老师“逼迫”，学生就会主动去做。这样的教学方法提高了学生的学习自觉性，从而让学生对知识掌握得更加完全。学生进行有目的性的学习，摆脱了以往学生为了完成任务而学习的弊端。这里要注意的是，教师要从旁引导，注重培养学生的思想观念，为学生的发展做辅助，从而达到提高课堂质量和教学效率的目的。例如，在学习人教版高中语文必修上《沁园春·长沙》时，教师可以引导学生在学习时运用探究的思想，了解这篇文章作者的情感和目的。在学习《百合花》时，教师可以引导学生探究通讯员的步枪筒里由“稀疏地插了几根树枝”到“不知在什么时候又多了一枝野菊花”变化的意蕴。学生以探究式学习模式学习知识点，可以对文章内容有更深层次的了解，教师要以培养学生探究式学习的思想为主，提高学习效率。

三、高中语文教学探究式学习模式的运用

（一）强化课前预习

部分教师更多关注课堂上教学探究式学习模式的运用和开

展，对学生课前预习方面的关注较少，从而忽视了学生在进行探究活动前的自主思考方面的锻炼。自主学习是探究式学习的基础，没有课前预习作为探究式学习的前提，也只会让探究式学习模式步入流于形式的大流中，降低探究式学习模式的学习效果。因此，为了提高探究式学习模式的使用效率，教师应该强化课前预习，让学生以探究式的方法先进行学习，为课堂进行自主探究式学习模式打下良好的基础。

例如，在进行朱自清的《荷塘月色》散文教学前，教师可以设计自主学习的任务，让学生在课前进行充分预习。例如，关于作者朱自清，教师可以设计如下题目让学生进行了解：朱自清，出生年月日_____，是_____家、_____、_____家，出生于_____省。原名_____，号_____，字_____，1916年考入_____大学。在_____年，将自己的名字改为“自清”，主要成就为_____，其代表的诗歌有_____，成名作是_____，主要作品为_____，_____等。文章《荷塘月色》描写了_____；名词解释：蓊蓊郁郁、酣眠、弥望……；多音字：曲、娜、脉、颤……；文章主要概括了_____，中心思想为_____。最喜欢哪些句子，为什么等。以这样的形式设计课前任务，使学生主动地产生疑问，并借助搜集资料进行自主学习，逐渐养成学生预习的习惯，提升学生自主学习能力，为课堂上探究式学习模式打下良好的基础。这个过程是自主学习和自主探究的过程。

（二）老师的精讲和有趣的思考

在探究性教学活动中，教师不再是传统的传授者，而是探究性活动的组织者、参与者和合作者，学生真正成为语文探究性学习的组织者、研究者和发现者。能否调动学生探究和合作研究的积极性，取决于教师的引导和激励程度。教师对新课程的导入、文本的解读、问题的创造，都是学生课堂探索的潜力。新课程的引入应该是美学的、创造性的、感性的、视觉的、有趣的、有目的的和启发性的。介绍新课程的方法很多，如场景介绍、悬念介绍、问题介绍、图片介绍、角色介绍、动机介绍等。在选择引言方法和设计引言时，教师应根据文本的特点、教学目标、现有的教学条件和学生的认知特点灵活处理。例如，在《触龙说赵太后》这篇文章的教学中，教师可以

从青少年和学生中使用一句流行的短语“爱我，请不要太在意我”来进入到被广泛批评的家庭教育问题中。这种角色介绍的方法能激发学生强烈的谈话欲望。教师对文本作品的必要分析是引导学生深入理解文本、提问和探究的基石。教师要充分挖掘教材的重点、难点与亮点，多种观点与存疑之间的关系。运用简洁明了的教学语言、情感化的肢体语言和生动活泼的教学方法，帮助学生梳理文本信息，捕捉智慧和灵感，打开迷宫。通过这种方式，学生被引导进入学习大厅。这个过程不能超过四分之一的课堂时间，否则会占用学生的探究时间，淡化主题。

（三）注重创设情境

如果说在探究式学习模式中，强化课前预习是学习的基础。那么，创设情境则更推进了学生学习的积极性，增强学生对探究式学习模式的热忱，帮助教师有效地开展探究式学习。教师要在课堂中创设情境，利用所学文章的背景铺垫，引发学生主动地探究和学习，激发学生的学习兴致。

例如，在学习《赤壁赋》时，教师可以有效地创造背景铺垫，引发学生的兴趣。《赤壁赋》是北宋文学家苏轼在被贬时创造的诗赋，但是他并没有表现出一般被贬时官员的郁闷心情，而是与朋友夜泛赤壁有感。以作者的主观感受为全文的线索，表达了诗人豁达的心胸和精神解脱的感受，表达了自己至死不渝的情怀。全赋情韵幽深，思想透彻，所以教师要在讲解之前创设情境，渲染此赋的环境和苏轼当时写《赤壁赋》时的心情，这样易于学生理解和进行探究式学习。

再如，进行史铁生的《我与地坛》的教学时，教师可以利用多媒体软件，将地坛的照片或介绍地坛的视频展现给学生，引发学生对这篇课文的兴趣。通过讲述作者史铁生的生平和经历，让学生更加透彻地理解作者写这篇诗的思想感情。教师要注重情境的创设，根据所学文章的氛围铺设情景，利于学生展开进一步的探究式学习，为理解文章和掌握通篇知识做详细的铺垫。

（四）建立民主平等的新型师生关系

探究式教学要建立在教师的导演式教学和学生的自主学习的基础上。它们相辅相成，缺一不可。这也是师生共同的教学目标和任务。实现这一目标，改变传统的师生关系已迫在眉睫。和谐的师生关系在学生的学习中起着重要的作用。建立新型师生关系的关键在于教师。教师应首先爱护学生，关心学生，尊重学生的人格，而不是高高在上。尤其是对于成绩差、淘气的学生来说，他们从心底里对老师有一种抵触情绪，常对老师的教育采取非暴力不合作的方式；甚至有些“不知好歹”，直接演变成语言或肢体冲突。师生之间的关系越来越糟。老师和学生之间的正向联系变得越来越弱。学生自然会对老师的传统式教学产生抵触，根本不想学习课本知识。在这个时候，教师的作用更加关键。教师应该以父母的心来对待他们，多鼓励和引导他们，避免批评和训斥。因此，在新的形势下，教师需要转变教学观念，以学生为主体，采取各种有效的

方法调动学生的学习积极性，坚持教与学为一体的原则，尊重学生，形成新型的平等、民主、和谐的师生关系。此外，我们应该树立正确的学生观，从发展的角度看待学生，挖掘学生的潜力。

（五）进行专题教学

专题教学就是教师在教学过程中对一个知识点进行全方面讲解，这是更精确的教学方法，可以提高学生在这个知识点上的兴趣。随着教学改革和社会的不断进步，教师的教学模式也要跟上时代的步伐，不能只以传统的教学方式教学。现代化的教学模式以培养学生的综合素质和语文素养为前提，专题教学就是让教师的教学模式更加具有目的性和研究性，这就需要教师不断地提升自身的专业知识，扩大知识层面，把细小的知识串联到一起，形成完整的知识体系。以这样的教学方式教学，学生不会出现知识点断裂的情况，专题教学可以让学生将一个知识点完全参透、理解并掌握，对提高学生的学习效率和学生的整体水平有举足轻重的作用。

例如，在学习《反对党八股（节选）》时，教师不仅要在课前做好充足的准备，还要在这篇文章的重要知识点上做详细的调查，避免在课堂中出现断面的情况。教师要了解整篇文章的人物关系、历史背景、作者的历史背景和当时的文化风俗，这样才能以更加丰富的语言和知识信息带动学生进行学习。在学生进行提问时，教师可以回答自如。同时教师要了解作者写这篇文章的思想感情，并且了解写作手法，然后在教学的过程中为学生一一讲解。专题教学可以有效地避免多种情况发生，有效地提高教师对教学方法的重视程度，帮助学生找到适合自己的学习方式，细化文章并进行分析，了解整篇文章的含义。从而提高学生的知识面和学习效率，最终达到提升教学质量的目的。

四、结束语

总之，在高中语文学科实施探究式教学可以促进高中语文课程与教学的不断创新与深化，让学生真正成为语文学习的主体，并有助于培养学生自主探究学习能力，探索和创新精神。在探究性教学活动过程中，教师应发挥主导作用，给予充分的指导，提供教学支持和技术支持，激发学生的思考，引导学生提问、探索和创新。

参考文献

- [1] 邢继东. 沿溪探源 洞幽烛微——高中语文探究式阅读教学之探究[J]. 中国校外教育2010(01)
- [2] 陈玉珍. 如何构建探究式学习语文课堂教学模式[J]. 现代交际. 2010(04)
- [3] 雷件华. 浅谈新课标下高中语文探究能力的培养[J]. 语文天地. 2010(17)
- [4] 浅谈高中语文教学如何提高教学效率[J]. 谢锋. 考试周刊. 2019(03)
- [5] 关于高中语文教学的人文性教学探究[J]. 王瑞雪. 课外语文. 2018(22)