

# 以人为本理念下小学班主任管理策略研究

王敏

新疆生产建设兵团第三师五十三团中学

**[摘要]**新课程改革着重强调学生的主体地位,在小学班级管理实践中践行以人为本理念有利于发挥学生的自主性和积极性。因此,本文将在充分结合小学班级管理实际的基础上,分析以人为本理念在班级管理中的实际应用,以便为相关教学管理活动的优化提供参考。

**[关键词]**小学;班级管理;以人为本;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.518

## 引言

传统的班级管理形式以班主任为核心,学生只能被动地接受管理,按照班级纪律和学生守则参与班级生活。然而这种班级管理方式限制了学生主观能动性的发挥,目前已经无法适应素质化教育的需要。因此,小学班级管理亟须做出调整,应用以人为本理念突出学生在班级管理中的作用,促使班级管理向科学、高效方向转变。

### 一、小学教育中以人为本理念的意义

#### (一) 保持学生个性化发展

小学生受年龄和天性的影响,大部分时间会出现贪玩好动等问题。有些教师对学生天性的处理方式往往是压制,这样虽然可以在一定时间内保持学生的学习专注度,但从长远考虑,却牺牲了学生的一部分发展可能性。所以,小学班主任应遵循以人为本理念,尊重和保护学生的天性,甚至借由学生的这种天性探索培养适合学生独立思考的能力和习惯,帮助其实现个性化发展。

#### (二) 提升学生的综合素质

以人为本落实到小学教育中,主要指的是以学生为本。教育工作的核心永远是学生,最有效的学习方式也是学生自发的主动学习。教师如果能在管理学生时一直秉持着以人为本的教育理念,就可以帮助学生培养除了学习能力以外的其他特长,使他们的劳动能力、管理能力在班级活动中得到提升。同时,学生在这样的管理理念之下,还可以磨炼自身性格、掌握公共生活能力、熟悉集体生活规则,甚至帮助学生提升他们的综合素质水平。

#### (三) 激发学生自强自信心

以人为本理念是所有行业、所有领域应遵循的发展原则,只有在尊重个人、重视个人的前提下构建发展计划,才能谋求集体的进步和成长。因此,小学班主任也应遵循以人为本的教育原则,对学生进行科学合理的鼓励评价,及时肯定学生的进步和成长。这样,就可以增强学生的自信心,利于学生的全面发展,学生对班级活动和知识学习的兴趣热情也会大大增加。并且,班主任管理学生的难度也会降低,学生的发展成长速度会提升。

#### (四) 让学生成为教育主体

在不断推进的教育改革中,提出了以学生为教育主体的改革要求,而教育行业中的以人为本理念恰巧与这样的改革要求不谋而合。无论是小学、中学还是大学,只有以学生为教育

主体开展教育教学活动,才能将教育工作推上一个新的高度。所以,班主任如果能在管理学生的过程中正确应用以人为本理念,对班级制度做出科学合理的调整,就可满足新课程教育改革的发展要求,使学生回归到教育的主导地位,切实提高班级管理效果。

## 二、目前小学班主任管理所存在的问题

### (一) 管理方法陈旧

在实施班级管理的过程中,部分教师没有引入以人为本的管理理念,仍然使用陈旧的管理方法,建立班主任的绝对权威。无论是知识的传授还是在班级的管理中,课堂始终是老师的一言堂,向学生灌输自己的思想观念,学生被动的接受,思维方式得不到锻炼。学生没有了自己的主见,也不敢反对老师的观点。

### (二) 只注重管理结果

小学阶段的学生思维方式和道德观念都在形成的过程中发展,面对老师不同的管理方案,学生的反应也不相同。部分教师只追求管理结果,只看学生有没有遵守班纪班规、有没有很好完成布置的任务,希望把学生培养成一群遵纪守法、努力学习、“老师眼中的好学生”。却没有意识到学生们在不断的成长、变化,压抑了学生活泼好动的天性,没有关注管理过程,一味追求管理结果。

### (三) 忽略学生差异

每一个学生都是不同的个体,都有属于自己的性格,有自己的兴趣爱好。一部分老师没有认识到这一点,对学生都是一样的管理方法。没有针对学生不同的性格和情况,采用不同的管理方案。教师并没有充分关注每一个学生,发现学生的不同,尊重学生的差异,让学生可以个性化发展。

## 三、以人为本的小学班主任管理优化策略路径

### (一) 制定合理的班级管理制度

在新时期的小学班级管理工作中,教师应合理制定班级管理制度,实行制度化管理模式,并融入人本管理理念,构建有序、民主的小学班级管理氛围。在小学班级管理实践中,教师应充分考虑学生的实际情况、相关制度的合理性,以及这些制度学生能否接受,并加强和学生之间的互动,引导学生认真探讨、研读班级管理制度,给予学生更多的关注,保障教育教学活动的有序开展,从而实现现代化建设的发展。同时,在班级制度建设中,教师应引导学生表达自己的观点、见解,并提出自己的建议,引导学生正确地理解班级管理制度,推动小学班

主任班级管理活动的有序开展。例如，小学班主任在班级建设中制定“不在班级吃零食”制度的过程中，在班级讨论过程中有些学生无法接受这一制度，由于小学生的年龄偏小，对空气质量这一概念还不够了解，这时教师应适当放宽制度，可以允许学生在课余时间吃零食，但必须保证班级卫生、定时通风，这样学生就能够更好地接受这一制度了，从而促进班级管理活动的顺利进行。因此，在小学班级管理活动中，很多制度的本质都是维护公共利益，但应在尊重学生意愿的基础上执行，这样学生才能够更好地理解和接受。

### （二）将全民化管理模式落实到位

小学班主任不仅需要关注学生在知识方面的发展需求，还需要充分地尊重学生在能力方面的发展需求。小学班主任可以尽量优化自身的管理手段，将全民化管理模式落实，促使学生在较好的管理引导下，逐渐地发展并提升自身的管理能力。例如，教师在进行班级管理时，会尽量关注每位学生在管理能力方面的发展需求，尽量创设出比较丰富多样的管理岗位，引导班级上的每位学生都能够成为管理者，都能够做好管理。在进行班级管理时，教师应尽量明晰当下学生的发展状态，尽量关注当下学生的发展形式，并会依据学生比较具体化的特点，创设多样的管理岗位，达到班长、纪律委员，小到黑板管理员、清洁用具管理员，促使管理更为较为丰富。教师应促使学生依据自己的兴趣爱好选择管理岗位，促使学生处在自己所喜欢的管理岗位上，承担起管理责任，更好地管理同学。这样，学生的管理能力获得了一定的发展，学生也会为了做好管理，而规范自己，尽量使得自身的言行举止能够更符合行为规范，让自身能够更好的管理同学。

### （三）建立和谐的师生关系

和谐稳定的师生关系是有效进行班级德育管理工作的一个重要条件。教师需要做好道德教育工作，与学生搭建良好和谐的师生关系。师生双方之间的信任是交流沟通和打开心门的重要基础，班主任只有充分获取了学生的信任，班级管理工作才能事半功倍。因此，班主任在日常的班级德育管理工作中，需要坚持“以人为本”理念，即做到以学生为中心，充分给予学生班级管理的主体地位，定期与学生进行谈话，以平和温柔的态度进行有效的交流沟通，以绝对的耐心和责任心对学生负责，为学生服务，做到平等对待，打消自身优越感和对于优生的偏袒心理，尊重学生的个性发展，让学生能够毫无障碍、毫无保留地告知自己内心的想法，更要让学生产生在教师面前积极表现的想法，在不出现原则性错误的前提下，为学生搭建良好个性发展的平台，为学生健全人格的养成和思想道德素质的发展搭建一个良好的师生关系。且在相互进行交流的过程中，班主任可以进一步促进与改善和学生的关系，促使学生在日常生活及学习的过程中更加愿意和教师分享。这也有助于班主任了解学生的各个方面，有助于后续教学措施的不断完善与优化。

### （四）积极开展多元化教学活动

开展多元活动时班主任要注意学生的参与、活动的过程以及教育引导三个方面，保证学生在活动中能树立健康的思想

观念。例如，在进行爱国思想教育时，班主任首先要考虑当代小学生的生活环境，并分析其兴趣喜好，在开展爱国教育活动时增加吸引学生的内容，运用带有趣味性的方式保证活动参与率。比如：观看爱国影片，保证学生在活动中能有爱国的意识，建立荣辱感和自豪感。其次，在活动的开展过程中，班主任一定要对学生进行观察，动态调整活动的内容和时间，引领学生思考自己与国家的关系，树立其爱国的思想观念。最后，班主任要总结爱国教育活动的內容，明确爱国主义思想的现实意义，并引导学生交流思想感受，探讨自己在生活、学习中应该怎样做，让学生树立爱国思想价值观和行为准则，保证立德树人教育效果。

### （五）建立多元化的评价机制

评价是班主任与小學生沟通的重要途径，从过往的评价经验来看，有些班主任会不耐烦地进行评价，导致评价语言流于表面，未能深入学生的内心，未能遵照学生的实际情况进行评价，致使评价已经失去了实效性。因此，基于以人为本的理解，应当转变评价的态度，建立多元化的评价机制，能够针对每个类型的小学生，予以符合实际情况的评价，逐渐地指导其健康成长，充分发挥评价的促进作用。例如，在管理班内某些较为调皮的学生时，如果直言训斥，会有损小学生的自尊心，适得其反。因此，班主任在进行沟通时，应靠近学生的优点进行评价，如某名调皮的学生在乒乓球方面的能力突出，可以夸赞该方面的能力，同时慢慢地打开话匣子，鼓励其持续提升能力，引导其像遵守乒乓球比赛规则一样，遵守班规；在管理班内某些性格孤僻的学生时，可以尽量了解该类型学生的兴趣点，在与其沟通的时候，从兴趣点出发，给予积极评价，使其渐渐地增加对班主任的信赖感，随后慢慢地引导其打开封闭的心灵，与其他同学多接触。

## 四、结语

综上所述，将以人为本理念引入小学班级管理中可以产生积极的作用，班主任教师应当积极调整自身管理理念，组织学生参与班级管理，观察学生在管理过程中的表现，实施差异化的引导方法，让学生们能够从自主管理活动中获得启发，从而用养成自律意识、责任意识和反思精神，发展成高素质的优秀学生。

## 参考文献

- [1] 郭艳玲. 浅析以人为本理念在小学班主任管理中的应用[J]. 神州, 2018, (13): 177.
- [2] 卢燕. 简析以人为本理念在小学班主任管理中的应用[J]. 年轻人, 2019, (46): 37.
- [3] 孙丕祿. 以人为本理念在小学班主任管理中的应用分析[J]. 新课程·上旬, 2019, (10): 241.
- [4] 王芳. 以人为本理念在小学班主任管理中的应用分析[J]. 魅力中国, 2019, (28): 118-119.
- [5] 王素妹. 以人为本理念在小学班主任管理中的应用分析[J]. 南北桥, 2020, (1): 191.