

关于“以学定教”策略在小学数学课堂教学中的应用方法探究

叶磊

江西省赣州市湖边中心小学

[摘要]“以学定教”从字面意思上就能够知道是让教师按照学生的实际学习状况以及学习兴趣来针对自身的教学方法进行创新改进,从而更好地为学生提供一个高效率的学习环境。因此,教师需要始终以学生为主体,围绕着学生的学习情况和心理特征进行因材施教,将学生的长处发挥到最大,有针对性地解决学生在学习过程中所遇到的问题。

[关键词]以学定教;小学;数学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.720

学生的主体地位是实现高效率课堂构建中不可缺少的因素之一,也是教师进行教学方法创新和教学经验积累必须围绕的中心。而学生的学习情况以及学习兴趣对于学生和教师的后续发展,都产生着一定的影响。因此,想要更好地实现被动学习在现代小学数学教学过程中的主动方向转变,那么就需要教师充分发挥学生主体地位的优势,将传统数学教学模式中教师的主体地位逐渐转向学生,减少学生对于教师教学的依赖性,更好地将学习主动权交予学生,从而让学生通过自身实践和理论的共同进步来提高学习质量。

一、利用操作能力加强,激发学生学习兴趣

学生在小学这个学习阶段,他们经常会受到自身思维和想象力的限制,从而对一些枯燥乏味且理论性较强和内容较为深奥的知识产生理解上的困难。反之,他们对于一些活灵活现的动态事物则充满了好奇。因此,教师就可以抓住学生这一心理特点来为学生制定相关的教学措施,以加强学生的操作能力为主,来提高学生数学学习的热情和积极性^[1]。

例如,在进行“余数比除数小”这个章节内容的教学过程中,教师就可以让学生通过小组讨论、观察和动手的方式,来加深学生对于相关知识的理解。首先,教师可以先将事先准备好的月饼作为工具分发给学生,并且提出问题:“现在的月饼以四个为单位是一盒完整的,若是月饼的数量不断增加,那么接着按这样的规律分下去,每次剩下的月饼数是多少?”然后,教师就可以让学生以小组为单位。根据教师提出的问题进行讨论,并且根据自己手中的月饼进行观察和验算自己的讨论结果。从而许多学生就会很好的,在数月饼的过程中掌握余数和除数之间的关系。通过上述这样的方式,可以有效地让学生在良好的学习氛围中提高自身的操作能力,不仅能够培养学生的自主学习能力,而且对于学生自身数学综合素质的发展也有着积极作用,是“以学定教”措施有效发挥。

二、鼓励学生自主探究,培养良好学习习惯

以学生为主体的课堂教学活动开展,不仅仅是要考虑学生的需求已经能力,更是要以培养学生的自主能力作为主要目标之一进行引导。传统数学教学课堂中,教师单一枯燥的讲解方式不仅不能够长时间吸引学生的注意力,而且也不利于学生对知识的吸收和理解。因此,教师可以采用鼓励学生开展自主探究活动的方式,来培养学生良好的数学学习习惯,让学生的思维在课堂上能够得到充分的锻炼。

例如,在进行“圆的面积”这一部分的教学过程中,教师就可以通过数学问题的提出来,引导学生针对问题进行探索和论证,让学生在论证的过程中,学习到丰富的数学经

验。首先,教师可以先通过多媒体技术来让学生通过视频的播放来观察圆的内接正方形之间的面积区别。然后,教师再根据学生观察的结果提出问题,如:“已知一个圆的半径为3cm,则这个圆的面积为多少?这个圆的内接正方形和外切正方形的面积分别为多少?这两个正方形的面积与圆的半径之间有什么关系?”接着,学生就可以通过讨论的方式来积极主动地探索其中的规律,增加数学课堂学习的趣味感。通过上述这样鼓励学生进行自主探索的学习方式,可以更好地让学生在数学课堂上感受数学所带来的独特魅力,能够丰富学生的学习经验,是提高教学质量和学习质量的有效措施,也是实现“以学定教”教学措施的一项重要举措。

三、给予学生表达机会,促进学生综合发展

在一个完整的课堂上,除了教师通过自身来将知识传递给给学生之外,学生的表达和反馈也有着十分重要的作用。若是一个课堂上只有教师片面地讲解,而缺少了学生的表达,那么学生的表达能力就会日渐薄弱,并且对自己的数学解题思路也会越来越混乱。因此,教师在进行小学数学教学的过程中,需要给予学生充足的表达机会,让学生在表达的过程中,明确自己的优势和不足^[2]。

例如,在进行“整百、整千数的加减法”这个部分的教学过程中,教师就可以通过一个情境的创设来为学生提供表达机会。首先,教师可以以学习的内容为中心,创设一个学习用品购买的情景:“一本数学参考书为125元,一本英语参考书为55元,请问数学参考书比英语参考书贵多少元?”然后,教师再让学生在规定的时间内,通过思考得出自己的运算方法,并且邀请几位学生将自己的解题思路清晰地呈现在黑板上,教师针对这几位学生的解题思路进行补充和纠正。利用上述这样给予学生一定表达机会的方式来帮助学生进行数学练习,可以,很好的增加了学生的思考,减少了现代学生“死学习”问题,促进学生表达交流能力的提高。

综上所述,“以学定教”总体来说就是以学生为中心的一个具体教学方法,需要教师在小学数学的教学课堂上,充分的根据学生的学习情况和心理特征来进行教学措施的及时修改,充分从学生的角度出发,采取一切有利于学生学习进步的教学方法。

参考文献:

- [1]朱桂萍.小学数学课堂教学中“以学定教”的策略思考[J].名师在线,2021(26):28-29.
[2]王红梅.小学数学课堂教学中“以学定教”策略探究[J].当代家庭教育,2020(32):87-88.