

# 生态文明建设融入高校思政课教学的实践分析

张明煜

南京师范大学环境学院

**[摘要]**在高校的课程体系中，思政课是一门必修课，这一课程的开设，是为带领高校学生了解国家最新的政策方针与战略，并帮助高校学生树立正确的世界观、人生观和价值观，始终为社会主义建设事业奋斗并贡献力量。生态文明建设是一项长期的建设任务，此项建设任务与思想政治教育有着紧密的关联性，这种关联性使得在当下各大高校的思政课堂上，都逐步渗透了生态文明建设。基于此，本文重点分析了生态文明建设融入到高校思政课教学的策略，对于实际的教学工作具有指导价值。

**[关键词]**高校思政课；生态文明建设；教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.233

近年来，教育部对高校思政课教学提出了越来越高的标准，为符合时代发展的要求，高校的思政课教学不仅要注重内容的更新，更需要加强方式方法的创新，以提高教学质量。在现阶段的教育环境下，生态文明建设融入到高校思政课教学是大势所趋，很多高校都在尝试融入，但因为固有教学理念和方法的限制，融入效果并不理想，很多高校学生不具备生态文明建设意识。未来的思政课教学中，需立足于现状，针对思政课教学中生态文明建设融入所存在的问题，开展一系列的改进。

## 1. 生态文明建设思想融入到高校思政课教学中的价值

### 1.1 拓宽思想教育思想

在工业化、城市化快速进步的今天，我国的生态环境破坏明显，而生态环境的恶化引发了一系列的后续问题，正是如此，生态问题在当下越来越受到人们的关注。对于高校学生来说，他们在思政课堂上可以获得更多与生活学习相关的信息，这些信息的获取，为他们的认识世界、改造世界提供了更多的可能性，保持了教育的现代化。因此，正是因为生态环境与人们的生活息息相关，在思政课教学中不能仅仅关注学生思想层面的内容，也需逐步将社会发展方面的内容，如生态文明思想信息、食品安全等渗透到课堂上，构建更为完整的思政教育体系，利用思政教育来引领学生的思想进步，使每个学生都具备环保意识，能在日常的生活中，直觉参与到环境保护、自然保护中<sup>[1]</sup>。生态文明建设在高校思政课教学中的融入，可在原有的基础上拓宽思政教育的思路，使学生能够在课堂上关注社会时事与发展问题，在师生、生生之间的交流中，展开这些问题的延伸与讨论。

### 1.2 丰富思政教育素材

生态文明建设是当前思政课上的重要素材，可弥补原先教材内容的不足，实现教学内容的延伸，这种内容的延伸与拓展，可进一步打破原先思政教育内容的巨大限制，使思政课上所教授的内容更符合社会的进步趋势，将新的内容融入到课堂上，用崭新的内容调动学生的学习兴趣，从而享受思政课堂，并从课堂上获得更多的知识，促进学生的自我成长。对于高校学生来说，他们在信息获取的过程中，可以有多种的途径，但思政课不失为一种重要的途径，在思政课堂上，教师所提出的

观点、探讨的问题，都是紧跟最新的社会发展趋势的，这种信息传输、交流与讨论时，逐步向学生传达了正确的价值导向，使学生接收生态文明建设思想的熏陶。

### 1.3 促进学生的全面发展

高校所开设的思政课，是为了促进学生更好地成长，给学生传递正向的价值观和思想观念，而生态文明建设作为一个新观念，将其融入到思政课以后，有助于高校学生的成长，使学生在新思想的影响下，可成长为合格的社会主义接班人。生态文明建设的融入，可逐步培养学生的生态文明素养，生态文明建设的概念是在生态环境急剧恶化的情况下提出来的，在这一思想提出以后，要求国家需根据当下的生态环境现状，采取有针对性的生态恢复和建设措施，致力于人类的未来发展，保护资源和环境，构建人与自然和谐相处的局面。高校学生是祖国的未来、民族的希望，高校需充分认识到学生对国家社会未来发展的重要作用，将学生作为未来的人才培养，使每个学生都可以在思想政治引领下，具备生态文明意识，掌握生态文明建设的基本内涵、路径，能够主动参与并配合生态文明建设。其次，生态文明建设在思政课堂上的融入，也有利于促进学生的德育培养，在现阶段的条件下，除了要向学生传授基本的知识外，也不可忽视对学生的德育教育，使学生成长为优质的社会主义人才。

## 2. 生态文明建设融入高校思政课教学的问题

### 2.1 传统思政教学应试化

在高校的课程体系中，思政课占据重要的地位，几乎全部的高校，都知道思政课对学生成长的重要性，也非常重视思政课。但从实际的思政课教学现状来看，很多高校在对学生的教学评估方面，还停留在原先的模式下，主要为卷面考试的方式，这种方式下，主要考察的是学生对理论的掌握程度，应试化问题导致高校的思政教育难以取得理想的效果。实际上，在社会经济不断发展的过程中，思政教育也会跟随时代而变化，但很多教师在开展思政课教学的过程中却并未意识到这种变化，很多时候只是简单地套用生态文明建设的新理念，缺乏创新思维<sup>[2]</sup>。如果要将生态文明建设更好地融入到高校的思政课教学中，教学过程中除了要重视学校的力量，也需有社会支持

与家庭合作,但很多高校所开展的学科教学活动,单纯依赖于教师的授课,课堂氛围沉闷且教学手段单一,很难为学生带来良好的教学体验。

### 2.2 实践教学体系尚未建立

在高校的思政课教学过程中,为提高整体的学科教学水平,教师在整個的教学过程中,既要重视理论教学,也需结合理论内容,开展对应的实践训练,以通过理论与实践的结合,使学生能够更为深刻地理解生态文明建设的思想。但是,很多高校在教学活动中,存在着教学场所的限制,绝大多数的教学工作还停留在理论教学上,很少或者几乎没有组织的实践训练,虽然掌握了一定的理论,但因为缺乏实践,部分学生的生态环保意识不足,责任缺失。此外,在部分高校内,生态文明建设虽融入到了思政课教学中,也组织了一定的实践活动,但是其所组织的实践活动却存在着明显的形式主义问题,所开展的生态文明教育主题活动相对少,一般多以讲座类为主,学生不愿意参与这些活动。

### 2.3 教学方法应用不当

在将生态文明建设融入到高校思政课教学中时,为确保融入效果,提升整体的教学质量,教师在实际的教学过程中,应注重教学方法的创新,用崭新的教学方法,使学生能够在知识的学习中举一反三。但显然,很多教师自身对生态文明建设的认识不深,他们即使在开展教学活动时采用再新的教学方法,也难以达到预期的教学目标,或者部分高校内部,从事思政课教学的并非专业教师,专业素质不高,并未掌握最新的教学理念和方法,无法根据班级学生的具体情况,选择最为合适的教学方法。

## 3. 高校学生生态文明建设教育出现问题的原因

### 3.1 对生态文明建设缺乏认知和认同感

在高校思政课上的生态文明建设融入,为保障融入效果,实现教学改革,必须要使学生对生态文明建设有一定的认知和认同,只有在此前提下,学生才能够跟随教师的教学思路,配合教师完成教学任务。但显然,高校内的很多学生,他们的思想松懈,在长期的成长学习过程中更为关注自身的利益,追求享乐主义,并未充分意识到生态文明建设对自我未来的重要性,因为缺乏对生态文明建设的认知与认同,不愿意配合教师所开展的各种融入教学。

### 3.2 高校对生态文明建设的教育不够重视

近年来,我国的经济社会进入了崭新的发展阶段,在时代日渐变化的今天,各个高校的教育教学方针发生了显著的变化,每个高校都更希望实现更高的就业率,在教学时非常注重向学生传授实用技术。因此,在这一教学方针的影响下,对于很多的普通高校,他们的人文类课程相对较少,特别是生态文

明建设方面的课程,几乎没有或者非常少,这种情况下,很多高校学生对于生态文明建设的了解,一般是在思政课上得到的<sup>[3]</sup>。但是,由于高校自身对生态文明建设在思政课中的融入不够重视,也就不愿意在这一方面加大投入,在实际的教学过程中,常常存在资源匮乏等问题。

### 3.3 不良生态文明行为严重阻碍生态文明教育

随着互联网时代的到来,在高校学生的成长学习过程中,深受网络环境的影响,在网络环境中存在着各种各样的信息,部分高校学生的思想意志不坚定,他们在接受了一些不好的思想侵袭后,将发生思想上的转变,出现一些不良的生态文明行为,而这些行为的存在,严重干扰在高校思政课中的生态文明建设融入进程。

## 4. 生态文明建设融入高校思政课教学的途径

### 4.1 在思政教学中全面落实生态文明思想

为更好地促进生态文明建设在高校思政课的融入,高校教师在思政课教学的过程中,需全年落实生态文明思想。就社会长远发展的角度来看,生态文明思想为指导生态文明建设的行动指南,将其融入到思政课以后,可以为学生的生态文明建设提供理论支撑。对于每个高校来说,都应该立足于自身的情况,充分将生态文明的思想融入到思政课教学的方方面面,用这一思想构建生态文明立体知识体系,并开发合适的教材,在教材中添加生态文明建设的相关内容。为提高生态文明思想在思政课上的落实效果,也要对原有的教学内容加以重新编排,适当精简并科学划分主次<sup>[4]</sup>。教师的教学工作可按照以下思路来开展:向学生传输人与自然和谐共生的理念,使得每个学生都可以意识到自然是生存之源、发展之本,人类的发展与自然环境息息相关,二者是共同体;强化山水林田湖草的概念,引导学生树立生态文明大局观,从日常生活的小事做起,保护生态环境。

### 4.2 创新思政课程教育模式

对于任何的学科教学来说,在教学活动的开展中,教学效果往往深受教学模式和方法的影响,因此,在将生态文明建设融入到高校思政课时,需注意教学模式、方法的创新,给高校学生提供良好的活动体验,使高校学生享受思政课堂,从课堂上接收知识,获取到关于生态文明建设的信息,从而逐步形成良好的生态文明素养。如果教师在教学中能够将崭新的教学方式应用起来,就能够克服传统教学方法的限制,通过教学创新调动学生的学习积极性与主动性。在思政教学方式的创新中,可从以下方面来开展:彻底突破原先的思政教学限制,在课堂上开展探究性学习、小组合作学习,创建更为轻松、活跃的课堂氛围,使学生能更为主动地融入到教师所组织的一切教学活动中,尊重学生的主体地位,鼓励每个学生自主探究并思考,

在教师讲解和自主探究的过程中,领悟到生态文明建设的真谛;加强对现代化技术的应用,比如,可以将多媒体等工具应用到课堂上,在课堂上通过图片展示或者视频播放,给学生创设良好的情境,使学生在更为独特的教学氛围中领会知识的内涵,学生在课下也可自主在网络收集与生态文明建设相关的内容,从而扩大学生的知识面,如教师在思政课教学中,要加大对微信、微博等平台的使用,建立思政教育空间,向学生传递生态文明建设方面的知识。

#### 4.3 建立实践导向的教学体系

对于高校思政课来说,不能单纯局限在理论教学上,也应该注重实践教学,通过理论与实践的结合,提高学生的思想水平。对于高校的思政课来说,不论是教学目标还是考核方式,都应该以实践为导向,使得在逐步向实践教学倾斜的过程中,高校的思政课能够逐步从应试教育向实践教育转变。首先,教师需在教学过程中对学生加以适当引导,使每个学生都具备生态文明价值观,在有条件的情况下,实施线上教育,共享教育资源,在教学活动中采用图片、视频等资料,调动学生的学习兴趣 and 热情,使学生能够更为深刻地意识到生态环境保护、生态文明建设的重要性。如在雾霾治理方面,教师可从网络上搜集一些烟肺的图片,让学生意识到雾霾对于身体健康的危害,从而为雾霾治理贡献力量,向家长宣传新能源汽车的优势等。其次,在思政课上的很多知识点传授方面,都主动渗入生态文明的知识,如教师可关注当前的时事政治,让高校学生充分了解到全球气候的变化趋势和未来可能带来的一系列问题,掌握污染的类型,按照国家号召开展垃圾分类。在向学生传授生态文明知识的过程中,教师要尽可能增强知识传授的趣味性,用趣味性带动学生,如可向学生展示太阳能光伏发电的原理与过程。第三,引导每一个高校学生在日常的生活都养成良好的生态文明习惯,不随地扔垃圾、吐痰,从生活中的点点滴滴做起,如在出行时选用低碳出行的方式,就餐时尽可能减少浪费,购物时使用布袋或者可降解塑料袋。

#### 4.4 加强生态文明建设知识的深度挖掘

##### 4.4.1 高校统一协调教师职责为生态文明建设服务

在高校思政课教学中,教师在教学活动中有着重要的引导作用,为更好地促进生态文明建设的融入,在教学活动中需充分发挥教师的作用,确保教师能够在教学中充分利用其专业素质和技能。现阶段,生态环境恶化的趋势并未得到有效的抑制,在生态文明的建设过程中,教师要带领学生了解生态文明建设的紧迫性。每个思政教师都需具备高度的责任意识,认真研究生态文明建设的内容和方法,意识到生态文明建设在高校思政课中的融入是自己不可推卸的责任,注重在教学中的创

新。其次,高校要从思想上重视生态文明建设在思政课上的融入,为学生优选教材,尽可能选择知识体系完整、重难点突出、条理清晰的教材,并根据教材的编排情况,为学生制定相应的教学计划,合理安排教学时间。第三,每个教师在不断的教学过程中,都需要注重自身专业素质和能力的提升,积极参与学校内部或者外部所开展的相关培训或者交流活动,在参与这些活动的过程中,掌握最新的教育理念和方法,开展教学创新。

##### 4.4.2 从学生自身出发、提升高校学生解决生态问题的实践能力

生态文明建设融入到高校思政课的过程中,学生的作用也不可忽视,高校在日常的思政课组织中,要密切关注学生的学习状态和思想动向,立足于学生的基本情况,为学生选取最为合适的教材、教学体系,并在课堂上组织丰富多彩的教学实践活动,在各类教学活动的组织中,教师需向学生传授生态文明建设的内容、路径,并有针对性地对学加以适当引导,引发学生的思考,使学生在学习和思考的过程中,能够具备发现问题和解决问题的能力,进而在锻炼中树立生态文明观念。

#### 结束语

高校思政课教学在当下面临着巨大的挑战,最为关键的就是在教学过程中,要将生态文明建设的内容融入其中,驱使学生学习生态文明的相关内容,树立生态文明观念,积极参与到国家所开展的一切生态文明建设活动中来,带动我国的可持续发展。

#### 参考文献

- [1]宗玮,林文鹏.生态文明建设视域下《GIS软件与应用》课程思政教学探索[J].南京师大学报:自然科学版,2021,44(S01):6.
- [2]宋红丽,刘前进,安娟,等.高校地理科学导论课程思政教学改革探索[J].高教学刊,2021,7(34):5.
- [3]董雨,赵文瑾.关于思政课程融入环境设计教学的思考[J].教育研究,2021,4(2):176-177.
- [4]盛杨,韦庆昱.生态文明视野下高校思想政治教育创新——评《大学生生态文明建设教程》[J].环境工程,2020,38(1):1.

基金项目:2021年度南京工程学院社科联党建与思政研究专项基金课题,

项目名称:当代大学生社会主义核心价值观培育路径及影响因素研究——基于课程思政的视角;

项目编号:SKLB202140