

浅析初中语文阅读教学优化措施

马小翠

广河县回民第三中学

[摘要]在初中语文教学中，阅读教学作为其中重要的板块，是不能缺少的部分。但是在目前的阅读教学中存在着一些问题，需要进行及时的解决。教师需要改变传统的教学观念和教学方法，才能具体地提升学生的学习兴趣 and 主观能动性，推动阅读教学的进一步发展。并在语文阅读教学中去注意提高学生的自主阅读能力，促进自主阅读等，同时根据具体的教学方式去提高相对应的学生能力，达到阅读教学的培养目的。

[关键词]初中语文；阅读教学；措施分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.525

1 初中语文阅读教学的现状

1.1 学生缺乏习惯的养成

针对初中语文阅读教学来说，这是一个需要长期去进行的环节，而不是短暂的周期性学习。所以针对阅读教学的需要，学生需要有良好的学习习惯和阅读习惯，才能支撑学生去不断地进行阅读教学。在传统的语文阅读教学中，教师使用的教学方法是让学生进行多次阅读，通过练习的方式去提高学生的阅读能力，这种方法可以巩固学生的知识，但是对于学生的学习兴趣 and 主动主观能动性，不能进行较好的激发。传统的语文阅读教学方法，并没有体现学生的主体地位，所以学生并没有主动参与到阅读教学中。长时间地积累下来，学生对于阅读教材的深度理解不能达到很好的高度，同时对于学生阅读能力的多方面发展，容易受到制约。

1.2 教师的教学观念和教学方法没有进行创新

根据时代的发展，只有创新才能不断地获得进步，所以针对初中语文阅读教学来说，必须要不断地创新才能够具体地提高教学质量和促进学生成才。教师作为教学活动中的主要引导者，对于学生提高阅读能力起着至关重要的作用，但是在目前的情况下，一些初中语文教师的阅读教学方面仍然存在着很多问题。最主要体现在不够创新，教师使用的仍然是传统的教学方法和教学理念等，然后对学生进行既定的教学目标培养，对于学生的多方面发展并没有注重。

1.3 对于阅读教学，学生缺乏学习的兴趣

这一现状，也是目前初中语文阅读教学中需要去及时改变的，俗话说，兴趣是最好的老师对于学生，无论是良好的阅读习惯，还是阅读方法以及阅读理解等方面，都需要进行一定的兴趣引导，才能让学生参与到阅读教学中，不断提高阅读能力。所以最关键的是让学生对于阅读教学产生较为明显的学习兴趣，但是由于一些教师使用的传统教学方法，对学生的阅读理解成绩较为注重，并不注重学生阅读兴趣的提高，所以使学生对语文阅读教学没有学习兴趣，严重的还会产生抵触情绪等，不利于初中语文阅读教学。

2 开展初中语文阅读教学的具体措施

2.1 具体构建语文阅读教学的评价体系

要让初中语文阅读教学得到具体的教学质量提升，需要具

体地构建阅读教学的评价体系，这样才能体现教学质量的评判标准，和学生阅读能力提升的具体标准。所以在语文阅读教学中，教师需要了解学生的生活实践，同时通过积累学生以前所学到的知识去进行教学评价的科学合理构建，并达到一定的完善程度。这样再具体进行语文阅读教学，能够达到高效教学的目的，同时对于语文阅读教学来说，基本是通过阅读较为有代表性地阅读教材去达到具体的解读。

教材中的文学体裁等具有多向性特点，所以阅读过程主要是通过阅读者去对语言文字以及相对应的音频影像，图片和单词等，去进行一定的知识体系重现和知识构造，促进读者对于文本的理解，达到相互作用。通过这样的方式，学生可以深层次地理解阅读内容，同时达到提升自身的作用。在具体的语文阅读教学中，教师对于学生进行阅读评价，需要考虑学生的实际情况以及日常生活经历等，根据学生的总体情况进行评价教学，这样能够有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性，达到初中语文阅读教学评价体系的具体构造。

比如，在学习课文《从百草园到三味书屋》时，教师就可以通过自身的教学经验去进行具体讲解，将课文中的重点语句和词语进行单独讲解，达到具体分析的目的，这样就可以让学生认识到其中的深层次含义，同时达到中心思想的快速领悟，这样更加能够提高学生对于全文的通篇理解能力。

2.2 创设具体的阅读情境，有效激发学生的阅读兴趣

现代信息技术的快速发展，可以使用多媒体等现代教学手段去创设阅读情境，提高学生的学习兴趣和主动积极性。多媒体教学具有生动、形象、直观等特点，可以通过对学生的感官刺激，让学生较快地集中注意力，达到学习兴趣的有效激发，并且多媒体的图片、音频、视频等方式可以加速学生的理解，丰富教学形式，达到多方面促进语文阅读教学发展的目的。

比如，在讲解《雨说》这篇课文时，就需要让学生去具体感受诗人的创作背景和心境，就可以通过多媒体的方式，通过图片、视频、音频的方式让学生了解到春雨的形式以及具体的视像特征，这样去具体达到对文章的理解，也有助于学生更深层次地理解文章，达到阅读能力的全面提升。

2.3 建立良好的师生关系

教师和学生对于教学活动的构成具有重要的意义，所以

要体现学生的主体地位，就需要着重建立师生关系。良好、平等、融洽、友好的师生关系，才能有效地促进语文阅读教学效率的提升。如果学生对于教师感到不满或者是抵触的话，那么教师进行教学活动就会产生一定的阻碍，所以教师在教学过程中需要用平和、友好、幽默的态度去对待学生，让学生达到较好的情感体验，这样再去进行教学活动就能达到事半功倍的效果。

教师对于学生的主要作用是进行一定的引导和启发，让学生参与到阅读教学中去进行自主学习，或者是达到深层次的阅读理解，促进阅读能力的多方位发展和全面提升。让学生去成为阅读教学的主导者，学生才能进一步发掘出阅读中的趣味性和深层中心内容，达到阅读教学效率的有效提升，并且师生关系的融洽度提高，也有利于阅读教学活动的进行。

2.4 注重教学的实践性特点

任何教学活动都不能脱离实际存在，所以在语文阅读教学中，教师不仅要联系学生的具体生活实践，也需要将阅读和具体的教学实践相融合，不能只是阅读形式上的提升而没有达到实质的提升。这就需要教师在阅读教学过程中，去具体地观察学生的阅读习惯、理解方式、阅读成果等，然后结合学生的实际生活经历和具体情感走向，达到对于阅读教学的全面掌控。

2.5 梳理文本脉络，锻炼学生思维

如果将一篇课文看作一棵大树，那么字词、语句就是其树枝和树叶，脉络则是树。在完成课文主旨的理解和学习后，教师就可带领学生梳理文本的线索和脉络，从原本词语、语句的分析逐渐上升到文本线索的搜集和整理，逐渐深入到课文内容的内部。因此，在具体的教学中，教师可运用探究文本思路、渗透文本、探究写作意图等方式，逐步拓展和锻炼学生的思维，最终实现学生核心素养的稳步提升。

例如，在教授《愚公移山》这一课时，该篇课文的主旨就是神帮助愚公实现其愿望，人类征服自然的强烈愿望。该篇课文也将远古时期人们对幸福的渴望之情、愚公精神充分体现出来。在正式教学前，教师可围绕学生的学情、教学内容等提供必要的阅读材料，引导学生熟读课文内容，引导学生寻找和分析“移山”的原因。在上课时，教师需围绕着课文内容提出问题：“通读课文内容，你认为该篇课文的线索和脉络是什么？”在提出问题后，学生可再次阅读课文内容，并谈谈自己的想法。有的学生说：“该篇课文的线索就是山挡住了愚公的出行道路，使其出现出入不便的情况。”有的学生说：“该篇课文的线索就是移山精神，从老头的讥笑、妻子的怀疑以及最后天神的帮助，都体现着移山精神，因而文本的线索就是移山精神。”不同的学生会有不同的想法，思维角度和思路也存在较大差异，难以做到统一。此时，教师就可带领学生再次阅读课文内容，分析每一段落的内容，借此总结和归纳课文的脉络和线索。同时，教师要求学生自行归纳和总结各个段落，并在

此过程中梳理文本结构和框架，不断拓展和锻炼自己的思维。

2.6 注重阅读积累，培养良好语感

在语文核心素养中，语言的建构和运用是重要组成部分，无论是语感的培养、语言的积累，还是语境中的交流，都拥有丰富的内涵。在具体的语文课堂中，教师需要灵活运用课内外阅读，逐步培养学生的核心素养。如果学生能有感情地朗读课文内容，就可锻炼学生的鉴赏能力，记忆更多的知识。在初中语文教材中拥有非常多的美文，如《济南的冬天》《春》《雨的四季》等，这些都是语言精美、写景抒情的散文名篇，可在锻炼学生语言运用能力、语言建构能力等方面起到重要作用。因此，语文教师需要在课堂中开展学生与文本、学生与教师、学生与学生之间的交流，了解并尊重学生的个性认知和初度体验，借助有感情的方式反复朗读课文内容，细细品味和感知语言所具有的节奏美，并让学生逐渐形成在阅读中积累关键词、语句的习惯，体会其中的情感，把握课文背后的深意。

课文是学生获取语文知识的重要途径，而语文知识的大量积累主要来源于课外阅读。因此，教师应当在新课程改革的基础上，响应读书倡议，结合学生具体的情况以及教学内容，为学生推荐各式各样的书籍和篇目，使学生能多阅读、多积累、多学习，积累更多的好词好句，最终实现学生鉴赏能力的提升。教师需要教给学生积累语文知识的方法：所有的学生都应当准备好阅读笔记，在日常阅读过程中记录文本中的好词好句，赏析课文的写作手法、文章结构，从整体上进行感悟和体会；找到一个切入点，进行深入联想和想象，并将自己的阅读体验、感悟想法等记录下来。学生在书写和赏析的过程中，能对文本进行深入交流。在此过程中，学生能对不同文本产生个性化理解，积累更多的知识和技能，逐渐形成更深层次的语言运用和积累。

3 结语

通过以上的相关探究，对于初中语文阅读教学中目前所出现的问题，应该进行积极及时的解决，同时根据实际情况运用有效的教学方法，具体解决相应问题，并且促进学生阅读理解能力的多方面发展。对于学生的个人能力以及综合素质达到具体的提升，实现培养学生成才的教学目的。对于学生的主体地位也要进行一定的体现，教师需要根据实际教学情况，展开具体的教学活动。

参考文献

- [1] 马祥林. 初中语文群文阅读教学的现状及优化措施[J]. 基础教育论坛, 2021(35): 2.
- [2] 林宜臻. 初中语文阅读教学优化策略浅析[J]. 语文天地, 2020(17): 2.
- [3] 赵昌. 探讨优化初中语文阅读教学效率的方法[J]. 名师在线, 2020(33): 2.