

小学数学教育教学中分层教学的实践探究

李祥跃

云南省文山州文山实验小学

[摘要]每个学生都是独立的个体,有着思维与认知上的差异,作为学生的引导者,小学数学教师应当充分尊重学生的差异性,并且根据学生的学习情况、学习能力及学习习惯来调整教学手法,确保每名学生都可以得到符合自身能力的发展,实现因材施教的目标。所以,小学数学教师可以采取分层教学的模式,将学生进行合理的层级划分,贯彻落实当前时代新课程改革的教育方针,帮助学生健康学习和成长。基于此,本文章对小学数学教育教学中分层教学的实践进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学数学; 分层教学; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2099

引言

在教学过程中,教师不难发现同一阶段的学生在学习层次和认知能力方面都存在着一定的差异。如果仅仅采用“照本宣科”的方式,很容易打消学生学习的积极性。因此,教师需要通过学生的实际情况来调整教学方案,因材施教,通过分层教学的方式了解每个学生的学习需求,全面提高学生教学质量。

一、什么是分层教学

分层教学要求教师发挥自身课堂主导者的作用,从尊重学生的角度,使学生的个性得到良好的发展,令学生都能够取得相应的进步。在落实该教学模式时,教师要本着生本教育理念,从学生知识能力水平和潜力倾向考虑,将其划分成不同层次的学习小组,对其展开相应的指导,从而希望每一名学生都能够得到相应的提高。通常情况下,这种教学模式会在小学高年级阶段实行。

二、分层教学法在教学中的重要性

纵观我国现阶段的小学教育发展现状发现,大多数教师对学生学习主体性的确立和发挥学生主观能动性的认识已经十分理解和明确,配合一些素质教育手段以及分层教学措施,在不断创新课程教学策略与方式、充分尊重不同学习能力以及学习素养学生的同时,有效强化素质教育理念的应用和创新教学任务的落实。循序渐进指导学生感受和理解数学知识,并配合一定的知识传输、技能传授以及阶段化教学模式的迁移和应用,能够全方位营造良好的数学学习氛围,调动学生的数学学习探索积极性,引导学生在动态化的学习与成长过程中提升数学核心素养。另外,分层教学模式最大化地发挥了思维逻辑构建和知识体系重组的教学优势,在一步步奠定和夯实学生数学知识基础的同时,帮助学生得到了学习能力与学习素养的成长。丰富的教学活动与多元化的教学元素,不仅有效弥补了传统教学形式中存在的短板与不足,也让学生在不断地学习和成长过程中了解到更多的数学知识和实践应用方法,进一步形成严谨的思维逻辑能力以及善于思考、积极动脑的问题处理能力等思维能力和意识。

三、小学数学教育教学中分层教学的实践策略

(一) 教学对象分层

教师在教学与日常生活中应当时刻关注学生的动态,了解学生实际情况。为了进行科学合理的学生分层,教师可以采用小测验的形式,结合日常生活中对学生的了解来划分层级。一般来说,学生的层级可分为三层:首先是基础薄弱、学习能力较弱,对新知识接受度不高,同时缺乏学习积极性的C层学生,对待此层级的学生主要以巩固基础,通过有趣的教学手段激发学生兴趣为主要目标;其次,将有一定学习能力、学习态度良好且基础扎实的学生划分为B层级,对待此层级学生主要在于传授学习技巧,让学生真正感受到数学的魅力,进而产生学习热情,对学生今后的深度学习大有帮助;最后,将学习能力强、天赋高、接受新鲜事物快、懂得将所学知识举一反三的学生划分为A层级,针对此类学生,教师在完成基础教育目标的同时,可以适当为其进行一些课外的拓展延伸,布置一些更有趣味性的学习任务,引导学生自主探索,发现知识,充分落实以生为本的教育理念,让学生得以全面发展。

(二) 教学目标分层

教学目标是开启教学活动最主要的依据,但是在新时期的环境下,某些教师自恃教学经验足,又有多媒体技术教育资源的辅助,常常忽略对教材的研究分析,无法就教学目标对学生进行循序渐进的指导,导致学生之间的能力差异越来越大。因此,小学数学教师必须秉承对学生负责的教学态度,对教学内容进行思考,并付诸实际行动,就三维教学目标以及日常对学生能力水平和潜力倾向的了解,划分层次小组,使每一名学生都能以积极的状态参与课堂,使学生夯实基础知识,绽放出精彩的小学数学课堂。例如,在“角的初步认识”的教学环节中,教师可以为不同层次的学生指定不同的目标:后进生能准确了解角的含义、各部分名称和相应画法;中等生能在完成后后进生学习任务的基础上熟练运用角的相关知识并完成相关拓展性内容的学习;优等生需要在前两者的学习目标的基础上达到利用拓展性思维理解影响角度大小的因素及其相应变化规律的目标。教师要根据不同层次的教学目标设置相应的授课计划和授课方案,尽量保证教

学内容能符合学生的思维特点,确保能提升教学质量。在后期,出现与“角的初步认识”相关的题型时,教师应根据目标的设立更改题目,为学生更加清楚认识自己以及认识角奠定基础。

(三) 教学内容分层

在实际教学中,教师需要不断地给学生们重复讲解数学基础知识,以此促进学生们理解能力的提升,同时确保学生们跟上学习的进度。例如:在教学指导“求比一个数多少百分之几的数是多少”时,教师需要分层设计教案:引导A层学生进行综合练习,给他们布置以下习题:1.白猫有250只,黑猫比白猫少了20%,此时的黑猫有几只?2.白猫有250只,此时的黑猫比白猫多了20%只,那么一共有多少只猫?对B层的学生需要设计这样的问题:1.比100千克少20%是多少千克?多少千克的20%是300千克?2.一件外套是150元,一条裙子比一件外套便宜15%,那么一条裙子是多少钱?因为C层学生的学习能力最弱,教师需要设计一些简单的题目,可以参考以下题目:1.比200少10%的数是多少?2.一本书有240页,小红读了20%,还剩下多少页没有读?

(四) 课堂提问分层

在课堂提问的过程中,对不同层次的问题也要有所区分。因为提问环节也是课堂教学中一个十分重要的组成部分,所以对提问进行分层也是必要的。学生学习水平和能力之间存在差距,对学习基础不好的学生不能提过难的问题,否则将会打击学生的学习积极性。所以在课程的学习中,需要根据不同层次的学生设计和制定难易程度不同的问题,对基础较好的学生可以提问一些拔高性的问题,让学生得到全面的提升。而对基础不是很好的学生,教师应将问题设置得偏向于基础一点,如果面对这个问题学生在回答的时候还是存在困难,数学教师需要耐心地对引导学生进行引导,给予学生一个正确思考的方向,然后引导学生一步一步地解决这个问题,让基础不好的学生也可以在课程学习中感受到解决问题时候的自豪感。比如,在教学“位置”这一课的时候,教师根据学生的分层状况,将教学目标进行了有效的分层。而在具体的课堂教学中,提问的过程进行了科学的设计。当进行到教学巩固这一环节时,教师让学生完成学案上的习题。对基础较好的学生进行提问的时候,需要让学生直接说出最后的坐标位置。但是当提问基础不好的学生的时候,教师需要一点一点地引导学生,让学生回答在原先要如何运动,然后如何来到所求的坐标点,这个过程是带领着学生重新数学坐标的科学的计算的过程,能加深学生对坐标移动的印象,从而提升学生对所学知识的接受和吸收能力。

(五) 训练分层

每个学生的思维能力和接受能力不同,尤其是短时期内在接受知识的能力各有不同。很多学生在课后如果得不到及时的复习或者巩固,学生之间的差距可能会越来越大。尤

其是关于几何方面的学习,学生的空间思维能力差距很大,有些学生的思维和想象能力根本无法跟上课堂的教学进度,这时就需要教师及时加强针对性的训练,帮助学生更好地掌握课堂学习的内容。例如,在“图形的变化”教学中,面对“如何证明平角为180度”的课后习题,对于空间思维能力弱的学生,教师可以直接拿教材中的例题为样本进行直接的讲解,然后在讲解的过程中融入相应的知识点。但是对于那些空间思维能力弱的学生,教师就可以借助三角形辅助工具来证明这个问题。通过用手工裁剪出三角形,然后通过拼接撕下来的三个角,根据“三角形的内角和是180度”这一原理得出相应的结论。通过这样的实操训练,能够有效加深学生的学习思维,加深学生对该知识点的印象。

(六) 教学评价分层

分层教学不单指在课堂上的授课,教师也要做到全面化分层,其中教学评价是教学中的关键,故而实行分层化评价就很有必要。传统教学模式的评价,教师习惯将学生的成绩视作主要依据,但这样很难体现评价环节的价值。因而在小学数学教学中,教师应当根据各个层次学生的真实情况进行综合性的评估,这样才会使评价的作用得以有效发挥。通过分层评价,能够使学生全面地看见自身的不足,也能日益缩短各层次间的距离,由于各层次学生的学习内容都是相同的,故而教学评价应当强化对其学习情况的总结和分析。

结束语

综上所述,在当前的小学数学分层教学中,教师需要掌握正确并且有效的教学方式,这样才能解决更多的教学问题,从而保证学生们的数学学习能力不断提升。另外,教师需要分析分层教学法的应用对策,提升自己分层的科学性,为不同层次的学生制订不同的教学方案,让他们有目的地学习,这样才能保证小学数学课堂教学效率以及教学氛围,并保证学生们在学习过程中获得全方位的发展。

参考文献

- [1]杨薇.小学数学分层异步教学的实施策略分析[J].教师,2020(36):77-78.
- [2]吴红梅.核心素养下小学数学分层教学策略探究[J].考试周刊,2020(03):93-94.
- [3]白芳.小学数学教学中分层教学的实践探索[J].试题与研究,2020(36):98-99.
- [4]冯辰晨.小学数学实施分层异步教学的措施研究[J].新课程,2020(51):64.
- [5]魏炜琳.关于小学数学分层教学的研究[J].考试周刊,2020(01):67-68.
- [6]纪贝贝.基于分层教学理念下的小学数学课堂开展方法分析[J].当代家庭教育,2020(34):84-85.
- [7]蒋珍.小学数学分层教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):276.