

让家校合作成为学生健康成长的有效助力

——浅谈双减政策背景下初中班主任实施家校合作的有效策略

崔萍萍

湛江市坡头区第一中学

【摘要】初中班主任的职责是管理好班级内的学生，包括学习管理、校园生活管理、思想教育管理等，虽然班主任在学校内与学生的接触时间最长，但是仍然存在较多的因素影响着班主任的工作质量，比如班主任无法参与到学生生活中开展教育引导、学生对班主任的信任度低于家长、班主任管理的学生较多且很难全面掌握学生个性及思想动态等。因此，班主任在开展工作时需要实施家校合作的策略，让家庭教育与学校教育通力合作，让学生在成长中始终受到正确的教育引导实现健康成长。目前，我国已经出台了双减政策，学校教育需要最大化降低学生的学习压力，进而增加了学生娱乐的时间，学生会受到更多的不良信息与风气的影响阻碍学生健康成长，需要班主任在实施家校合作策略时改变以往的实施方案。

【关键词】双减政策；初中班主任；家校合作；合作策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.370

家校合作是在教育领域不断发展下而诞生出的一种教学策略，产生此策略的原因是家庭教育的作用要高于学校教育的作用。学校的教育属于系统性教育的过程、家庭教育的过程属于潜移默化的过程，学校教育虽然具有系统性特点，但是无法渗透至学生的方方面面，而家庭教育是学生未进入学校之前就已经开始接受的教育过程，其教育力度及环境感染力要显著高于学校教育^[1]。因此，在教育教学中应避免只注重学校教育而忽视家庭教育。初中班主任在开展工作时，需要重视家校合作策略的实施，并且要根据当前双减政策的目的与要求改变以往的实施策略，进而让双减政策能够有效落实于教育教学中，并充分发挥出家庭教育的作用保障学生健康的成长与发展。

一、双减政策

双减政策的内容是最大化降低学生作业负担、最大化降低学生培训负担，进而降低学生的学习压力并促进学生身心健康成长。双减政策的出台对各学科教师的教育教学提出了新的要求，需要改变以往的教学理念与方法，尽可能的在课堂中帮助学生掌握知识并提升各项能力，避免对学生留置较多的作业而增加学生学习负担。另外，双减政策的实施对于班主任也提出了新的要求，要让学生在校学习中能够有效地完成学业，并加大德育教育力度，在有效降低学生学习压力的同时，能够促进学生拥有正确的学习观念、具备自主学习意识，进而能够对自己的学习与生活、娱乐进行良好的规划，让学生在轻松学习的同时不断提升各项能力并全面成长。

二、家校合作的作用及在双减政策下需要作出的改变

（一）作用

分析家校合作策略具有的作用体现在如下三个方面：第一，实现教育全面发挥出作用。由于学生经历的较少且缺乏辨别能力，在面对各类事物时只能依靠自己的喜好决定自己的行为，会因为无法分辨不良思想而受到较大的影响。因此，需要教育引导能够始终伴随学生的成长，并指导学生拥有正确的思想观与价值观。通过家校合作策略的实施，学生一日内经历的环境都存在着教育引导的过程，可以始终伴随学生成长并对其

进行教育引导，进而帮助学生拥有是非分辨的能力并健康成长^[2]。第二，实现班主任与家长互帮互助。通过家校合作策略的实施，班主任可通过与家长的交流了解学生的个性特点、思想动态及存在的问题，班主任在掌握学生全面性的信息后制定教育引导策略，可保证策略具有针对性与有效性并提升了教育引导效果；通过家校合作策略的实施，家长可以通过与班主任有效的交流，了解学生在学校生活与学习的状态，并可以通过班主任学习到有效的教育引导措施，落实于家庭教育中可改正学生存在的问题，并促进学生健康成长与发展^[3]。

（二）在双减政策下需要做出的改变

目前，双减政策成为各学科教学中的重要指导内容，班主任教师在管理学生时同样需要根据双减政策开展工作，在实施家校合作策略时需要根据双减政策要求开展。因此，班主任在实施家校合作时需要做出如下改变：首先，与家长交流与沟通，将双减政策的内容及实施的目的传递给家长，让家长能够响应双减政策，最大化的减少学生校外学习内容，让双减政策有效落实的同时降低学生学习压力。其次，实施家校共同帮助学生树立正确学习观念的措施。在双减政策背景下，要实现学生能够在学校学习中快速地掌握知识，除了需要教师提升教学策略的效果外，还需要学生自身拥有正确的学习观念，能够在课堂中认真学习并充分思考，还要掌握有效的学习方法，进而在学习中应用学习方法达到事半功倍的效果^[4]。班主任在实施家校合作策略时，应积极与家长交流并实现学校与家庭教育都采取引导学生树立正确学习观念的措施，让学生能够具有积极学习的意识并掌握有效的学习方法。最后，培养学生自主学习能力。双减政策的目的是降低学生学习压力，如果学生具备自主学习能力并先自主理解知识，再通过课堂跟随教师学习达到完全理解并掌握的目的，是保证教学质量并降低学生学习压力的重要元素。因此，家校合作中应注重学生自主学习能力的培养。

三、在双减政策下初中班主任实施家校合作的具体策略

（一）共同培养学生形成正确的学习观念

要实现双减政策的目的，并且还要保证学生的学习效果，除了需要教师设计出更有效的教学策略之外，还需要学生拥有正确的学习观念并积极投入学习中。班主任的工作中存在着管理学生学习的责任，在面对双减政策时需要引导学生形成正确的学习观念，并能够积极学习并掌握正确的学习方法，进而能够让在学习运用正确的方法提升学习质量与效率。由于班主任管理的学生较多，针对每位学生存在的观念问题进行改变，会因时间不足、引导不足而无法实现培养目标。因此，应积极采取家校合作的策略，由班主任在学校中实施整体培养的措施、家长则针对每位学生实施培养的过程，通过家校有效的合作帮助学生形成正确的思想意识，进而促进学生全身心地投入学习中并掌握学习方法。

例如，某位学生存在过度喜爱手游的现象，并且思维能力大多数会应用于手游中，忽视了学习并降低了学习成绩，家长虽然采取了强硬的控制措施，但是学生的学习态度仍然未发生较大的改变。以往班主任在管理这类学生时，会采取增加作业量的措施，期望通过增加作业量促进学生反复记忆知识，达到提升学生学习效果的目的，但是在双减政策下无法实施这样的做法。班主任应采取与家庭教育联合的方式，采取家校共同帮助这位学生树立正确学习观念的措施，还要传授家长有效的教育引导方法，达到提升家庭教育质量的目的。比如，班主任在工作中应将这位学生喜爱的手游引入教育引导中来，并让学生回答：“手游可以吸引很多人来玩乐的原因是什么？”让学生将自己喜爱手游的原因表达出来，然后，班主任将学生的思想观念转换成：“为什么我们要成为玩手游的人，为什么不能成为制作手游的人呢？这样可以制作出更多趣味性的手游，让我们与朋友更好地娱乐。”在班主任的引导下，学生会产生想成为手游制作者的欲望。然后，教师再次引导学生：“要实现自己成为手游制作者，要具备哪些条件呢？”在学生发挥自己的思维能力表达自己的见解后，班主任则要将手游中蕴含的各学科知识挖掘出来并阐述给学生，让学生了解学习并不只是获取知识，也是满足自己喜好的重要过程，进而改变自己以往的学习观念并认知到学习的重要性。班主任站在家长的角度将教学方法传授给家长，比如可先自己感受一下手游，并与学生共同娱乐，目的是成为学生的游戏伙伴，在拉近家长与学生的距离后，家长可以与学生交流，并让游戏领域作为学生未来发展的领域，鼓励学生能够创造出更多趣味性十足的游戏模式，然后再同样与班主任采取同样的措施，将成为游戏制作者需要达到的标准阐述给学生，进而改变学生学习观念。

（二）培养学生自主学习能力

班主任需要在管理学生时培养学生自主学习能力，只有学生拥有了自主学习能力，才能实现双减政策有效落实，在最大化降低学生学习压力的同时实现学生快速掌握所学知识，主要

是可以充分利用学生自习课的时间，学生能够自主预习下一节课的内容，在熟悉知识并产生自己的疑问后，能够在课堂学习中快速的理解并掌握知识并提升了课堂教学效果。班主任可采取家校合作的策略共同培养学生自主学习能力。

例如，某位学生在学习表现出被动式学习的状态，只根据教师的要求完成相应的作业，并未存在自主学习的过程。班主任应在自习课中采取引导的措施，可让学生转变成教师的角色，并询问学生：“如果你是老师，要如何教授学生下一节课的内容。”学生会为完成班主任提出的问题而投入思考中，在学生分析教材内容并思考的过程中完成了自主预习，改变了学生被动式学习的模式并提升了其自主学习能力。由于班主任不可能每日实施此策略，需要家长参与到培养中，可与家长积极交流并将教育引导的方法传授给家长。比如，采取与学生比赛的方式，看谁能够快速地完成预习并理解了知识点，利用比赛的方式激发学生好胜心，进而促进了学生自主学习。同时，家长可以与学生每日开展这一比赛过程，进而促进学生养成自主学习的习惯并提升了自主学习能力。

（三）实现道德教育具有针对性

道德教育是班主任工作中的重要工作内容，并且还决定着学生是否能够健康成长。由于班主任只是与学生在学校内接触，很难及时发现学生的思想动态变化，而家长会因与学生密切接触，对于学生的思想动态变化了如执掌，但是却缺乏有效的教育引导策略，很难及时改正学生存在的不良思想与行为问题。因此，班主任应积极采取家校合作策略，鼓励家长将学生存在的问题及时与自己沟通，班主任可以在班级内针对学生问题及时开展道德教育，并设计出可让学生接受的教育策略，实现有效引导的目标。同时，班主任将教育的策略传授给家长，比如，采取让学生换位思考的措施、利用网络搜集出真实案例的措施，可让学生了解到错误思想与行为对自己产生的较大影响，进而改正自己的思想与行为实现健康成长。

结束语

初中班主任教师在实施家校合作策略时应围绕双减政策开展，进而能够改变学生的学习思想状态并提升课堂学习效果，进而在满足双减政策要求的同时保证学生学习效果，实现班主任工作目标。

参考文献

- [1] 刘灿永. 对初中班主任改进家校合作策略的思考[J]. 神州, 2020(2): 1.
- [2] 朱骊. 初中班主任班级管理中的家校合作现状调查及分析[D]. 四川师范大学.
- [3] 罗金莉. 对初中班主任改进家校合作策略的思考[J]. 2021(2019-6): 7-8.