

关于核心素养视角下中职英语教学策略研究

邢鑫

山西省忻州市静乐县职业中学

[摘要] 伴随着我国设计的进步与发展, 社会对于人才的综合素质的相关要求逐渐增高, 在未来社会发展过程中核心素养已经成为每个人必须具备的能力。新时代背景下中职院校英语教学活动开展过程中应当对学生学习能力、语言表达能力以及逻辑思维能力的培养引起足够的重视, 同时还应当注重学生鉴赏能力、交际能力以及职场能力等核心素养的培养, 并借助科学有效的应用策略进一步提升英语教学效率和教学质量。

[关键词] 核心素养; 中职英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.708

新课程改革全面实施以来, 中职英语的教学思路与教学实践创新确实取得了不错的教育成效, 教育工作者也将培养学生综合能力作为重点教学任务。然而, 就现阶段中职英语教育工作中关于学生核心素养的培养仍然存在一定的问题有待解决。英语作为一门语言学科, 加强其核心素养的培养能够让学生找到更佳的学习思路, 同时也利于学生英语表达能力、思维能力和理解能力的提升, 这表明中职英语核心素养。

一、中职英语教学现状

(一) 教学模式不合理

中职教育目标不同于普通高中, 中职教育改革任务是实现人才培养与市场需求对接, 学生的职业能力是教育培养的主要目标。目前许多中职院校对英语教学达到目标缺乏明确, 实践中课程安排不合理, 缺乏科学性, 理论研究相对滞后, 成为影响教学质量的主要因素。很多院校英语教学计划制订等方面取得了一定成绩, 但教学方法未明显改变, 通常采用传统单一的教师讲授教学方式, 无法与学生专业知识相结合, 无法满足中职人才培养目标要求; 课程结构未摆脱普通高校的影响, 许多中职院校教学改革未得到有效实施, 课程体系基本沿袭大学英语教学模式。

(二) 学生的英语技能较低

英语在许多企业的运营中都发挥着重要的作用, 许多企业都较为看重职场英语水平较高的人才, 这就意味着中职院校的学生除了具备基础的英语口语交流能力之外, 还要对职场英语进行研究和提高自身职场英语的应用能力。但由于中职学生对英语的学习缺乏兴趣, 使其在职场英语的学习过程中缺乏专注力与耐心, 在一定程度上限制了学生职业意识的培养, 不利于核心素养的形成。因此, 教师应该注重对学生英语技能的培训。

(三) 基础普遍都比较薄弱

在中职教育机构的教育阶段其掌握的英语知识也有限, 而且基础相对来说较为其他学生来讲比较薄弱。自身所掌握的英语单词以及语法和句式等能力其实都比较薄弱, 学习英语知识来讲也非常的吃力, 甚至有个别学生连中职教育机构应该掌握的基础单词都没有掌握, 连书写都不规范, 根本没有掌握中职教育机构英语教学大纲中所规定的基本词汇以及基本的语法知识。

二、核心素养视角下中职英语的教学策略

(一) 顺应时代发展潮流来创新教学方式

随着时代的更迭, 中职英语教师应该紧跟时代发展脚步, 紧扣中职学生的学习需求, 继而摒弃自身以往使用的传统教学模式, 并创新多种新型教学方式。显而易见的是, 随着科学信息技术的迅猛发展, 我们目前正处于信息时代, 中职英语教师应该有效结合当代学生的身心特点, 在实际教学过程中灵活运用微课资源、情景教学法、生活素材教学法以及多媒体网络技术来激发学生学习英语的兴趣, 进而促使学生主动并积极地学习英语。除此之外, 中职英语教师还应该采用分层教学法、游戏教学法等一些新型教学方式来进行中职英语教学, 注重发展中职学生的核心素养, 进而提高中职学生的语言能力以及学习能力, 与此同时, 采取有效教学措施来树立中职学生的文化品

质, 拓展中职学生的思维能力。

(二) 提升不同专业学生职业英语能力

中职院校英语教学的目的是以适应就业岗位需求为工作标准展开教学, 根据不同专业划分, 学生要学习不同的职业英语词汇, 将专业应用术语能够熟练转化成为英语专业术语进行语言沟通, 要能够体现英语学科内容的职业应用性特征, 让学生真正感受到学习英语对积累专业学科知识的重要性, 有效改善传统教学模式的现存困境。中职院校学生学科理论知识水平较弱, 大部分学生重视专业技能的提高是正确的学习方向, 但同时也要提升自身的认知水平, 站在长远发展的角度思考职业规划发展目标, 明确储备学科理论知识是源源不断指导实践学习的重要方法。对英语的学习是一项需要长期坚持的学习习惯, 能够在日渐积累的过程中提升英语综合学习能力, 具备随机应变的学习技巧, 帮助学生树立坚定的自信心, 挖掘学生更多的学习优势。例如财会专业的学生需要掌握 market economy (市场经济)、financial statements (财务报表)、corporate profits (企业利润)、enterprise income tax (企业所得税) 等专业名词; 汽修专业的学生, 需要掌握 clutch (离合器)、engine (发动机)、automatic (自动挡)、turbo (涡轮增压) 等专业名词。教师结合不同专业的实际应用场景, 将不同专业的英语术语名词应用于具体的交流语境中, 能够有效提高中职学生的英语表达能力。

(三) 以教材为本, 重视方法传导

中职学生具备一定的学习基础和学习主动性, 教师应该利用学生的课外资源, 弥补课堂教学的不足, 大力提倡翻转课堂, 实现课堂教学向课外教学的翻转, 教师主导向学生主导的翻转, 让学生在课外独立自主地开展英语学习活动。实现翻转课堂的前提是学生必须掌握一定的学习方法, 这也是中职英语教学的重点部分。例如, 每天早上固定时间进行大声朗读, 训练英语语感和加深对理论知识的学习。在教学活动中, 需要坚持以教材为本, 教材中含有大量的基础知识, 学生对教材的掌握程度将决定基础理论知识的储备, 短期内对学生考试产生重要影响。在教材的基础上, 增加课外读本用作知识延伸。微课是新时代教学的产物, 教师帮助学生开通学习微课的渠道, 掌握微课自主学习的技巧, 让学生利用课余时间学习英语知识, 是核心素养下英语理论学习与实践创新能力培养的有效手段。微课教学时间短, 避免阻碍学生的正常生活, 容易被学生接受, 实践中证明微课能够有效帮助学生提升英语水平。

结语:

综上所述, 基于核心素养进行英语教学, 有利于中职教师根据学生实际情况准确把握教学方案, 也有助于培养学生的各项能力和品德素养, 为学生今后的英语学习和成长发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 王妍. 中职英语情境教学探索与研究[J]. 现代职业教育, 2021(48): 66-67.
- [2] 易瑶. 多元化评价在中职英语线上教学中的应用[J]. 中国新通信, 2021, 23(21): 216-217.