

小学语文线上教学的有效策略

王英

(西咸新区第一小学 陕西 咸阳 712000)

[摘要]近几年,线上学习成为学生掌握学习知识的重要方式,然而在进行线上教学的过程中,小学生的自我控制能力有限,线上学习的诸多问题也暴露了出来,学习的质量效果难以得到保证,尤其是对小学语文教学的影响更大。针对小学阶段学生线上学习中存在的问题进行探讨,以更好的为解决这一诸多问题。

[关键词]小学语文;线上教学;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1023

一、语文线上教学存在的问题

(一) 课前不预习,缺少提问

由于小学生的年龄特征,在线上学习时对于小学生来讲往往忽略了预习的环节,小学生的线上语文教学不是一个简单意义上的网络教学,现实情况是有部分学生认为只要学习线上老师讲的课程内容,并做好相应的笔记就可以了,不必要提前准备预习相关的语文课程,但是当老师布置的课下作业的时候感觉困难很多,因此,教师应引导学生自主学习并做好课前预习,这也是促进学生们进步的一个必要因素。

(二) 自控力不高,主动性不强,缺乏学习目标

一般部分小学生不太理解学习的目的性,在进行正常的线下教学期间,即便是自控能力比较差的小学生们,也可以在相应教师的现场监督下学习。然而在网络教学模式这种下,教师主要是通过电子通信设备,在线上和学生们进行交流学习,这样并不能促进学生的学习主动性反而产生了松懈心理。也有一部分学生自身的能力不够强,同时没有为自己制定出明确的学习目标和计划,所以当教师通过线上网络讲语文课的时候比较容易分心,从而被动地接受课堂知识不能主动的思考。

对于小学生的个性来讲总体的学习自主性偏低,并且相应的自控力较差,线上听课和线下教学有着本质的区别,老师和学生之间缺乏应有的教学互动,造成学生们课堂参与度降低学习的积极性相应地下降。对于语文课来讲一般的线下教学是老师在生动的讲解中,与学生们之间形成一种积极而热烈的课堂气氛,有利于带动学生的学习兴趣并对相应的知识加以消化吸收,而线上教学学生无法与老师进行面对面的互动问答,同时也没有同学之间的讨论互动,线上教学的方式主要以学生的听讲为主,保他们被动地接受教学的知识,极大地降低了学生的主动性。

在学生们进行线上听课时相应地家长缺少应用的督促,同时另一种情况则是在进行线上教学时,孩子只有在家长的陪伴下才能正常听课,在课堂学习上对家长是十分依赖。特别是在新冠疫情期间,更增强了学生们对家长的依赖感,有些学生在线上教学听课时在家长的严格督促下才能认真听讲,在这种情况下,学生的作业质量比以往在校时也有了极大的进步,但是到了线下课堂教学听课时,学身边没有了家长的陪伴和督促,学习成绩和效率幅度下降。

二、提高语文线上教学质量的有效策略

(一) 提升教师责任意识

1. 精心备课

在开展线上教学时,教师需要注重备课的环节。如果教师没有在备课上精心准备,那么在线上课堂便会没有逻辑,杂乱无章,无法满足学生的学习要求,也无法提线上教学的质量。教师没有按备课的程序走,只会想到哪里说到哪里,学生无法紧跟教师的思路,一节课结束后无法将课本的知识点完全吸收,也不能较好地完成课后作业。因此,教师在进行线上教学时,需要付出时间和精力来精心备课,将所要讲的知识重点和难点进行分析,并且要学习研究学生本身,以适宜学生的方式来进行教学。做好教学课件,毕竟网上教学最重要的就是以课件内容来支持教学,所以线上教学的课件与平时教学的课件还是需要一定差异的,需要更加详细,确保质量,让学生易接受。教师还需要有人性的关怀,因为不是每一个学生家庭都很优渥,还需要考虑到一些家庭的学生在线上学习所遇到的困境,线上学习是否有学习的电子设备,或者有没有网络,这些问题教师都需要考虑到,并要与家长进行沟通,必要的时候尽可能给予帮助,保证每一个学生都能够实现线上学习,做到教育公平。

2. 研究新型教学方法

线上教学模式是时代的产物,是一种新型的教学模式,是与平时的课堂教学有差异的。一开始教师也会有些不习惯,对新型的教学模式感到陌生,但是教学本来就是需要与时俱进的,不能一直停留在原地不动,因此为提高教学质量,促进学生的学习,教师需要提高自身的学习能力,对于新事物要快速接受。对新型教学模式进行研究和分析,找到授课的规律和方法,让自己有效掌握线上教学的操作,避免在教学过程中出现重大的失误,这也是教学的进步。教师还需要通过网络进行网上教研活动,研究教学方法,创建教学新思路,发展线上教学,让语文学习顺利开展。

(二) 增强线上教学趣味性

1. 创设教学情境

新教育的改革影响下,学校和教师注重学生的学习体验,需要沉浸式体验才能提高学生的学习兴趣,激发求知欲,让课堂变得生动有趣。因此在线上教学需要为学生创设有趣的教学

情境,让学生感受到课堂的丰富多彩。让每一个学生都参与其中,身临其境,感受语文的乐趣,锻炼学生的思维能力,增加学生的智慧,让学生在线上教学上也能够不断地进步。比如在学习《鲁滨孙漂流记》时,教师可以为学生在线上播放动画视频,吸引学生的眼球,增强学生注意力,在观看视频时,能够通过感官来增强对课本内容的认知,有更直观和深刻的情感体验。在课本内容中学习到鲁滨孙身上的优秀品质,提高学生的综合素养,在学习中进步,在学习中学会做人的道理以及遇到困难时所需要的精神。

2. 增强师生互动

在线上进行语文教学时,教师是看不到学生的,但是学生可以看到教师。在平时的语文教学课堂很容易实现互动,线上互动一直是一个挑战。教师在线上教学过程中,为了避免学生在学习中开小差,需要时不时地进行提问,来吸引学生的注意力。也能通过提问了解学生学习的情况,若是学生都积极回答问题,教师可以知道大部分的学生都在认真听课,若是没有什么声音,教师可以知道大部分学生都在开小差,这个时候教师就需要想办法来提高学生的专注力,或者临时改变自己的教学方式,来让课堂教学顺利有效地进行,保证学生学习的质量。并且通过教师的问题能够将本课学习的重点和难点突出,学生回答完问题基本上也就了解了整堂课的知识点,提高学习的效率。

3. 提升教师的热情

研究表明,学生遇到喜欢的教师更愿意上那个教师的课。所以教师的个人魅力和上课的热情是影响学生在学习上的状态的。每一个学生都喜欢和蔼可亲的教师,并且教师在课堂上说话幽默,会提高学生的注意力,更容易融入课堂。学生很容易受到教师情绪的影响,如果教师每天愁眉苦脸,学生是不愿意在课堂上大胆设想、勇敢提问的,所以教师在授课前需要调整自己的状态,对课堂满怀热情,才能促进教学,让学生的情绪变得高涨,活跃线上教学的氛围,促进师生间的交流,让学生积极融入语文学习中,对语文更加热爱。比如在学习《女娲补天》时,教师需要有感情地进行教学,在阅读材料时需要绘声绘色,将文章所要表达的通过教师的语调充分表现出来,让学生感受故事的神秘色彩,吸引学生的注意力,让学生的像教师一样全身心投入。在课后还会自己去寻找中国有传奇色彩的神话故事,对中国的传统文化感兴趣,促进学生的自主学习能力。

(三) 家长做好监督工作

普通的教学在学校实现,家长并不需要很多时间来参与,但是在线上学习就不一样了,学生大部分的时间实在家里,因此家长需要积极与学校来配合,做好学生在线上学习的监督工作,确保以这样的方式教学能够正常进行。小学生的自制力较差,一堂课不可能都在聚精会神地听讲,很容易就被身边的事

物所影响。在家里进行线上教学更是如此,网络的吸引,家里舒适的环境都会让学生注意力分散,所以在上课前教师都需要与家长进行沟通,确保学生都有良好的学习环境和氛围来进行线上的学习。线上教学是学校和家长合力进行的,教师是学生的引导者促进者,家长是学生的帮助者和监督者,因此教师与家长需要建立密切的联系,才能全方位保证学生语文学习的质量。家长需要了解学生真实的学习情况,知道当天的学习课程是什么,课后作业是什么,并要监督学生完成作业,并将作业、学生学习的视频以及上课笔记发送到学习群里,帮助教师在教学上的工作,这样也可促进学生的学习,让学生的学习质量得到保障,帮助学生在语文上提高成绩。在学生学习的过程中,家长要确保电子设备的正确使用,遇到任何问题要及时和教师进行沟通,找到解决的办法,提高学习效率。

(四) 合理布置课后作业

教师在线上教学后需要布置课后作业,来帮助学生更深入地了解课堂所学习的知识,让学生对课本学习进行有效巩固。在布置课后作业上不能像以往单纯地将课后题或练习题囫圇地布置给学生,这样学生在作业上会感到有压力,并且浪费学生很多的时间和精力,导致第二天上课没有精神,达不到教学目的。所以在每天的布置作业上教师需要精心设计,分层布置作业,针对每一个学生的学习情况、认知水平、和接受能力来布置作业,让每一个学生都能够快乐学习,在完成作业上获得成就感。若是每一个学生的作业都相同,学习好的学生会渐渐失去积极性,学习不好的学生也会变得自卑。教师需要帮助学生树立自信心,找到每一个学生在语文学习上的优势。教师在批改作业上要认真,完成得较好的学生要给予鼓励,完成不好的学生也不能随意批评,要指出问题在哪里,为学生提供有效帮助,让学生在语文学习上取得进步。

总结

综上所述,为提升学生的学习素质,学校、教师和家长应共同努力,给学生创造良好的学习环境。需要进一步的强化家校合作,语文任课教师可以向学生家长协助监察学生的线上学习情况,教师可利用网络媒介在线上为同学们进行答疑,各有关部门要积极探索家校共育的全新教学模式,以提高小学生语文居家线上学习的质量,引领学生进步,促进学生发展,打造高效小学语文线上教学课堂。

参考文献

- [1]林玉丽."在线教学:居家自主学习的新模式——探究疫情防控期小学语文线上教学的策略."小学教学研究 5(2021): 2.
- [2]辛成华.谈小学语文线上教学的实践经验,思考与前景[J].语文教学通讯,2021(16): 20-22.
- [3]李玉凤.小学语文线上教学的实践探讨[J].中国新通信,2021,23(12): 2.