

浅谈在小学数学教学中如何渗透德育教育

王海燕

白沟新城王场学校

[摘要]一个全面发展的人,既应掌握丰富的知识,又应具备高尚的人格,这是“以人为本”现代教育理念的起点。数学教学中德育功能渗透的根本目的在于使教学能真正为新世纪培养合格的人才服务,所以在教学中,教师要结合学生思想实际和知识的接受能力,点点滴滴,有机渗透,耳濡目染,潜移默化,以达到德育、智育的双重教育目的。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1664

引言

随着我国教育理念的不断转变,教学质量也逐渐提高,社会大众对教育的要求也更加严格。传统的应试教育理念不再适用于当下的教育发展,在提倡提速教育理念,促进学生德智体美劳全面发展的前提下,小学数学教学也要再次转变教学方法,注重小学数学教学中的育人价值,更加重视德育的工作展开。现阶段的小学数学教学在培养学生数学综合能力的同时,还要不断加强学生德育,凸显数学教学的内在价值,利用数学建立起基本的生活观念,通过数学培养学生美德。

一、小学数学教学中德育工作渗透的重要性

随着素质教育的开展,新课标要求将对学生的德育工作提上日程。并且《改革纲要》明确指出:“要依据各门课程的特点,集合具体内容,加强德育工作的针对性、时效性、主动性”。在数学教学过程中,也要加强相关的德育工作的建设,特别是在数学学科的教学过程中,拥有足够的进行德育教育的素材,通过教学过程中德育工作的渗透,可以使学生受到爱国主义的教育,提高学生的思想认识,形成较好的道德品质,又能激发学生学习的积极性,提高课堂质量。在数学教学工作中进行德育工作的渗透,还能够加强对学生的数学能力的培养。通过德育工作的渗透,既能提高学生的思想道德素质,又能提高学生的基础知识水平,可谓是一举两得。

二、如何在小学数学教学过程中进行德育工作的渗透

(一) 以身作则, 师德育人

中国有句古语:“言传不如身教”从学生的角度来看,教师就是他们学习模仿的榜样。因此,教师不但要具备渊博的知识,还必须拥有良好的道德修养,每一位教师不管是否愿意,自身都将是学生的一本活体德育教材,由此可见教师自身德育素养的重要性,只有让教师做到身体力行,才能确保德育工作取得良好的效果。在充分认识“身教”重要性的基础上,也不能忽视“言传”,教师在平时的课堂教学中以及课外实践活动中,也要抓住合适的教学载体将德育教育渗透到数学教学中。为此,教师不但要加强自身业务学科知识的学习,还要不断加强对教育心理学、思想品德、社会学等学科知识的培训,形成自身优秀的道德素养,从而真正挑起教书与育人的重任。

(二) 利用教材内容, 渗透品德教育

在小学数学教材中,思想品德教育内容十分丰富,只要教师认真钻研教材,充分利用教材中的德育素材,不失时机地进行思想教育,把德育教育贯穿于知识教学中。例如小学数学教学中的实践部分:量一量、算一算。第一个题,通过让学生理解题意,再让学生走进校园,去观察美丽的学校,从而对学生进行一次爱我校园的品德教育,激励要学生珍惜今天的幸福生活,在这美好的校园里要努力学习,练好本领,长大后才能建设更加美丽的家园。又如:第三册第六单元“时、分、秒”的教学,以课件出示北京申奥成功人们的喜庆场面为画面。抓住这一素材,教育学生:中国申奥成功了,我们中国人期盼了多年的梦想,今天终于如愿以偿了,我们身为中国人,多么自豪,多么骄傲。在教学圆周率时,可以介绍祖冲之是我国的一位伟大的数学家和天文学家,他是世界上第一个把圆周率的值精确计算到小数点后7位小数的人,这一成果要比外国数学家

早一千多年。并讲述了祖冲之在追求数学道路上的感人故事,这样即把我国古文化成就展示给学生,又渗透了德育,激发了学生的民族自豪感以及爱科学的热情。

(三) 在教学过程中进行德育渗透

教师在教学过程中,可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育,比如研究性学习,合作性学习等。在数学中,有很多规律和定律如果光靠老师口头传授是起不到作用了,这时候就可以引导学生进行讨论,共同思考,总结。这样不断可以培养学生的各种能力,而且还可以培养他们团结合作的能力等。拿教学方法来说,我们可以采取小组合作学习法,这种学习方法共享一个观念:学生们一起学习,既要为别人的学习负责,又要为自己的学习负责,学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中,学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系,只有在小组其他成员都成功的前提下,自己才能取得成功。还可以从小让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。随着社会的发展和进步,我们越来越深刻的认识到,教育的首要任务是育人,其次才是育才。在每一堂课中都应该渗透思想教育和人文教育,那么怎样在数学课堂中恰到好处的进行思想教育呢?这是我们每一位数学教师值得思考的问题。在具体教学中,学生不仅可以从知识中受到教育,而且可以从教师的教学态度、工作作风和思想情感中潜移默化地受到思想道德教育,在教书的同时达到育人的效果。

(四) 结合数学知识的应用, 促进学生优良品德的养成

在小学数学教学中,特别是小学高年级的数学教学,教师要紧密结合应用题的教学,通过对实际问题的研究解决,帮助学生逐步掌握“分析问题结构,处理数据资料,抓住主要矛盾,进行抽象推理,建立数量关系,合理推理求解,检验校正结果”的解决实际问题的基本方法,培养学生将来在急剧变化和激烈竞争中的适应能力。通过结合数学计算的正确性、解决方法的简洁性、图形结构的和谐性等特点,来培养学生顽强地学习毅力、实事求是的科学态度、健康向上的审美情趣。同时,应结合应用数学知识去解决生活中节约原料、节省时间、降低成本、提高效率等数学问题,帮助学生从小养成勤劳简朴、勤俭节约、快捷高效的行为习惯,为他们将来能成为具有高度责任感和优良道德品质的社会主义现代化的建设者打下良好的基础。

结束语

总之,在数学教学中渗透德育教育是一个重要并且需要进一步研究和探索的课题,在进行这一课题实践时必须注意方法,做到自然妥贴,切忌生搬硬套,使学科内容与德育内容做到和谐统一,恰如随风潜入夜的春雨,润物细无声,真正做到教书和育人的统一。

参考文献

- [1]李德强.浅谈如何在小学数学教学中渗透德育教育[J].山海经:教育前沿,2021(12):1.
- [2]周郁威.浅谈如何在小学数学教学中渗透德育教育[J].科普童话:新课堂,2020(8):1.