

语文核心素养与课堂教学改革创新研究

黄晓庆

广东省惠州市惠阳区第一中学

[摘要]在核心素养背景下,我国语文教学模式优化越来越受到各界人士的重视,所以在初中的语文课堂教学中,将核心素养渗透到语文课堂教学中是初中语文老师最应该探讨的议题。这就需要我们语文老师转变传统教育观念,改变以往的教学方法,寻求提高课堂效果的新策略,对初中语文课堂教学进行全方位的改造和提升。

[关键词]语文核心素养;语文课堂教学;教学改革与创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.373

前言

在当前核心素养背景下,原有的教学方法已日渐无法满足新形势下的语文教学的要求,需要老师针对教学活动进行改革与创新。初中语文教学一直面临着教育理念滞后、老师教学方法单一、学生语文学习积极性不高等问题。要改变这一现状,老师们必须转变自身的教育理念,以培养学生的语文综合素养为教学宗旨。

一、核心素养对于初中语文教学的积极意义

核心素养是个人能力素质的关键组成部分,对个人核心素养的培养可以使个人获得各种价值感受,主要内涵涉及认知、技能和心态三个方面。当前在新课改背景下,初中语文课课堂教学中逐渐地对培养学生知识、能力和心态这三方面的核心素养内涵展开了一些课堂改造,发现对学生有着一定的正向影响。

1. 有利于激发学生阅读兴趣

初中语文课本中收录了不少优秀作品,作品中所反映的崇高道德是人们的美好理想、坚强意志和真善美的欣欣向往,而这种积极向上的正能量潜移默化中影响了中学生的心智成长。学生一旦养成了良好的读书习惯,便会对语文学科产生浓厚的兴趣,在老师的课堂教学中会积极调整学习状态。这时,这就要求老师在进行课堂教学的同时引领学生关注课外读物,给学生推荐相关的书籍供学生拓展学习,要积极开展各种有利于学校语文教学的教育活动,营造良好的语文学习氛围,引发学生语文阅读的浓厚兴趣。

2. 有利于活跃学生思维

人们常说“得语文者得天下”,可见语文课程教学的重要性。在初中语文教学中,我们不但要注重对学生道德素质、思想观念和审美能力的提高,还要重视对学生创造性思维的培养训练。

“常学常新”是语文课程的魅力所在,这与语文老师打破传统教学方法的思维枷锁,全面重视对学生创造思想的训练是分不开的。所以,老师可以通过建立翻转式课堂的教学模式,给学生以充分的自由发挥的空间。例如,在课堂教学中,老师可以通过角色朗读这样的方式引导学生对文章人物进行演绎,

这样不仅活跃了课堂教学气氛,同时也锻炼了学生的表现力,培养了学生的创造性思维。

3. 有利于推进课堂教学改革

由于社会经济发展不均衡、教育资源分配不平衡等问题,语文教学方法已不断偏离了新一轮基础教育课程改革要求的发展方向,不利于学生核心素质的形成。而当前,核心素养的教学理念越来越被教育界所重视,并将之纳入新一轮基础教育课程改革发展计划,可以为全国高中语文教育的发展提供有效助力。

二、核心素养背景下初中语文教学现状

1. 教学理念较为落后

受应试教育的影响,初中语文教材也就难以避免应试教育思维的禁锢。当前,在核心素养背景下,初中语文教学中依然面临着教育理念的滞后问题。在部分地方因为经济社会发展速度相对缓慢,当地教学水平也较为滞后,部分老师依旧采取传统教学方式进行初中语文课堂教学,并一味突出自身在课堂教学中的主体地位,没有意识到学生才是课堂教学中的主体。学生一旦长时间受到老师单一的灌输式的教育,将使他们思维被局限,不利于提高语文核心素养。另外,老师本身语文素养不高,也在一定程度影响着老师教学理念的改变。

2. 教学模式较为单一

受考试范围的影响,语文学习的范围逐渐出现了标准化的现象,所学知识的范围固定化。然而语文是一门发散特性较强的学科,这种所学知识固化和僵化的教学方式,不利于学生扩大语文知识面,并且对学生的思想情感价值观产生了限定指引,极不利于学生语文核心素养的养成。另外,语文老师常常对课堂内容提前预设,放大了自己在教学中的引导地位,取代了学生作为教学活动主体的地位,结果是课堂教学按部就班,课堂气氛沉闷,学生没有自由发挥的空间,教学效果不佳。

3. 学生语文素养有待加强

近年来,随着新课改目标的逐步实践,如何培养初中生良好的阅读习惯已经成为教育界热议的议题。但是,很多学校和老师把关注点放在了对形式的注重上,忽略了问题解决的关键内容。在课外阅读中,学生把目的放在了模仿练习上,而并没

有形成自主阅读的习惯。而在写作中,学生不重视对作文内容的修改、反思。长此以往,语文学习提升的空间越来越小。

三、关于初中语文教学改革创新的具体对策

首先,在初中语文教学中应具有浓厚的引导意义,初中语文教学活动的开展是围绕着培养学生语文核心素养来进行的,我们在进行语文教学的时候不仅仅是帮助学生对语文基础知识进行积淀,更是要致力于丰富学生的内心世界,帮助学生将语文知识进一步内化,建立自身的思想价值观。其次,在初中的语文教学中老师要培养学生语文学习的能力。这就需要老师利用各种方法进行语文教育,在提高学生读书兴趣的同时逐步提高学生对文字的理解能力和运用能力。

1. 创造良好的初中语文课堂氛围

语文教师要对学生的爱好进行全面的了解认识,唯有如此语文教师与学生之间才能有共同语言,这样便于教师和学生之间的多多交流。对初中语文教师而言,教学结合实际是十分重要的,所以语文老师在课堂教学过程中必须把课堂教学内容与实际生活紧密结合在一起,以便于把合理的语文课堂情境创造出来,让学生与学生之间实现更充分的语言交流,并以此达到提高初中语文教学质量的目的。

2. 转变初中语文自主教学的模式

语文教师除了要传授学生语文基础知识以外,还要传授学生为人处事的基本道理,由此可见,语文教师将对学生做人产生一定的影响。在语文教育过程中还涉及了许多课外知识点,因此语文教师根据学生的实际情况,给学生设计、提供合适的课程,以帮助学生拓展眼界,最后达到培养学生语文核心素养的目的。

比如说,在语文课堂中通过多媒体进行教育就能够提升学生的注意力,而多媒体教学中的图文视频也都能够更加成功的抓住了学生的注意力,使学生对语文知识点有更为深刻的认识。由此可见,利用多媒体技术进行的课堂教学不但能够使课堂气氛更加活泼,同时有助于学生对语文课文进行有更深层次理解。

3. 为初中语文教学创设情境

初中的语文教学主要采用设计情景的方法开展课堂教学活动,在引发学生兴趣的同时让学生更快的融入语文课堂环境中,更主动的掌握初中语文知识点。除此之外,语文教师还能够把其他的知识要点将入教学情景之中,只是语文教师还必须提高自己的综合素质和知识体系,也只有这样把最多的知识教给学生。

4. 丰富初中语文课程教学资源

对教师而言,课堂教学工作是其最主要的工作任务,而学

生的学习效果是老师课堂工作实效性的体现。语文教师在设计课程方案时应当合理加入网上课程教学资源,因为这些课程资料也更能引起学生的注意力。由于网络课程资料能够呈献给学生以动态视频,再加上网络技术本身也能够提供给更多更新奇有趣的知识资讯,提供给无法在日常生活中体验到的事物,又或者是初中语文教科书中无法呈现的东西。语文老师在教学抽象的知识点时存在相当的困难,这时电脑与网络信息技术能够协助语文老师完成课堂教学,帮助学生能够对于国语文教材里的抽象知识点有更具象的认识。

5. 增加语文老师与学生之间的互动

老师与学生之间的互动交流直接影响着课堂教学质量,如果教师和学生之间形成了良性的师生交流,学生也就对这个教师的课堂教学活动感兴趣。而其实教师和学生之间最大的互动方法还是课堂提问,语文教师就必须引导学生主动的解答问题,而假如学生还没有答案正确,语文教师就必须给予学生鼓励,这样在得到了激励以后的学生在下次才会比较主动的解答教师的问题,整个课堂教学的氛围也就会活跃,教学质量自然而然就提升了。

6. 积极创新语文评价方法

在初中语文教学中,我们不要忽视了老师对学生评价的这个环节。学生是非常在乎老师对自己的评价的。老师在给予学生评价的时候,要体现过程性而不是仅仅体现了结果性,我们要把对学生的最终评价与其学习的过程性评估紧密结合起来,这样的评价内容更加客观,也反映出学生的学习态度等。

结语

在初中的语文课堂教学中,教师应先认识新时代的教育环境下,教师核心素质及其对学生发展的重要意义。教材改革要改变传统教学方法,教师应以学生为主体,发掘学生在课堂上的语言潜能,并采取相应的教学方法和内容,对课堂优化,使学生调动其对语言学习的兴趣,并强化学生对语文基础知识的自觉掌握习惯,在核心素养课程体系下,帮助学生全面提高语文的综合能力。

参考文献

- [1]吴学慧.初中语文核心素养与课堂教学改革创新研究[J].考试周刊,2017(14):1.
- [2]陈瑶.初中语文核心素养与课堂教学改革创新探究[J].教育界,2021(4):2.
- [3]吴英.基于核心素养导向的初中语文教学[J].作文成功之路(下旬),2018,000(012):76.
- [4]杨颖.初中语文核心素养与课堂教学改革创新[J].吉林教育,2017(32):1.