

# 乡村振兴战略背景下职业教育助力乡村旅游发展的路径探析

陆丹丹 梁英

(广西财经学院 广西 南宁 530008)

**[摘要]**乡村振兴战略背景下,发展乡村旅游是实现乡村振兴的路径之一,本文通过对职业教育内涵和乡村旅游发展现状的分析,针对职业教育助力乡村旅游发展过程中存在的问题,提出了职业教育助力乡村旅游发展的路径,以期乡村旅游经济发展做出可行性的建议。

**[关键词]**职业教育 乡村振兴 旅游发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.026

2021年2月,中办国办印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》,强调将会进一步支持职业院校增强对乡村文化旅游专业的建设力度,支持高职院校加强农民、能工巧匠等高素质人才培养。探索建立农民学分银行,促进农民技能培训与职业教育的有效对接,将乡村旅游人才培养和长期培养的责任交给职业院校。

## 一、职业教育与乡村旅游发展现状

### (一) 职业教育内涵

职业教育是指根据个人发展和经济社会发展的需要,在一定具有一定文化水平的基础上,培养人获得一定的职业资格和进一步学习和职业发展所需的知识与职业技能的综合性素质教育。知识、技能、情感、态度是职业教育的教学内容,提升个人的职业素质是职业教育的教育目的。职业教育区别于其他教育的主要特点为该教育具有职业针对性。职业教育的根据不同的依据有不同的划分,例如:按照场所不同,分为学校、社会、行业企业三类职业教育;按照办学层次不同,分为初等、中等、高等三类职业教育。

### (二) 乡村旅游发展现状

#### 1. 发展方式:线面结合

在乡村旅游发展项目的规划方面上,主要采用线面相结合的方式,让该地区发展成为旅游景点的聚集地。例如:贵州省六盘水的月照镇的发展规划为东西两线。瑞士风情小镇、宗教文化、养生与休闲、洞穴酒店、农场民宿以及温泉酒店组成东面旅游线路。西面线路以景观和探险旅游、户外运动基地、水魅力旅游以及农业体验等为主。东西两线组成月照镇的旅游发展面,推动小镇成为旅游聚集地。

#### 2. 农家个体经营居多,经营短线为主,设施简陋

乡村旅游发展中的经营者主要是当地的农家个体经营,正在处于发展初期的经营者,能投入的资金较少,农村地区的发展和基础设施都较为落后,加上经营者自身缺乏对乡村旅游的认识和规划,也缺乏新型的经营理念。所以,乡村旅游产品的结构较为单一,以短线经营为主。

#### 3. 政策支持,乡村旅游发展是必然

从中央到地方政府均加大力度支持乡村旅游。例如:《全国乡村产业发展规划(2020—2025年)》明确表示:要对乡村休闲旅游业进行优化,以重点区域为发展主力,依托自然特

色、文化环境和地方乡村文化,打造功能齐全、内涵丰富、特色鲜明的乡村重点休闲旅游区。注重质量的提高,乡村休闲旅游应继续坚持特色和个性化发展方向,以乡村为韵律,以农业文化为灵魂,以生态农业为基础,以古朴村落为形态,走创新路径,打造各种类型、独特突出的休闲旅游形式和产品。建设优质项目,开展优质农村休闲旅游项目,加强指导,加大投资,建设一批优质农村休闲旅游景点。

2021年1-6月,国内旅游收入为1.63万亿,正在摆脱疫情影响,逐渐恢复市场活力,促进市场经济的发展。2020年1-10月,乡村旅游游客数量达12.9亿人次,2021年1-10月,乡村旅游游客数量达18.5亿人次,同比增长了43.4%。

乡村旅游发展迅速,成果显著,截至2021年全国旅游重点镇(乡)数量为130多个,休闲农业与乡村旅游特色村10万多个,乡村旅游服务市场主体/家270多万,从乡村旅游发展中受益的农民高达5500万人。由此可见,乡村旅游发展是必然。

## 二、职业教育助力乡村旅游发展过程中存在的问题

### (一) 人才培养目标与乡村旅游发展需求不一致

乡村旅游的发展,迫切需要高质量的旅游人才来推动,但是当前的职业培训模式和培训目标不能满足乡村旅游发展的需要。许多职业院校和职业培训机构在制定专业和课程体系时,并没有对乡村旅游发展所需人才类型进行调研。专业设置跟不上乡村旅游发展,现有的教学资源和现行的教学方法所培养出来的人才并不能与乡村旅游发展需求对接。旅游人才的稀缺对乡村旅游的融合、升级与转型的发展产生了直接影响。在前期,旅游规划的专业人才匮乏,会影响到旅游目的地整体布局,使得旅游产品、旅游服务的产业链短,不能激活旅游消费活力。在中期,由于旅游管理、营销宣传的人才缺乏,旅游产品经营模式单一,而游客的旅游需求多样化,二者不能有效对接,导致游客的旅游体验感较差。在后期,没有经验丰富的复合型旅游管理人才就没有办法评估该地区经济与文化的可行性,因此会导致有竞争实力的特色旅游产品供应量少,这对地区的乡村旅游业的质量和效率的发展造成巨大的影响。所以,应对乡村旅游业的快速发展,职业教育必须及时对人才培养目标进行调整,不断对课程体系进行优化,培养乡村旅游业迫切需要的复合型管理和营销宣传人才。

### (二) “双师型”教师队伍缺乏

乡村旅游的发展必然需要有专业的乡村旅游人才来管理和推动,乡村旅游专业不管是从实用性还是理论性上来说都很强,因此,相应的职业教育教师需要具有专业的旅游知识,又要有旅游项目规划、产品设计和创新的能力。当前,大多职业教育的教师旅游专业知识过硬,但是没有乡村旅游的设计、规划、管理的从业经验。有创业教师培训认证资质的教师数量很少,缺乏双创方面的领导者和骨干教师。这使得许多教师在进行专业课讲授时,主要以案例分析和理论叙述向学生传授为主,不能及时跟进一些应用于乡村旅游业的新知识和新技能。此外,师生与企业之间的互动不足,授课内容与旅游业内的实际需求存在距离,导致学生理论与工作现实分离。

### (三) 高端的旅游管理专业人才稀缺

随着游客对乡村旅游体验、娱乐、休闲、观赏、艺术的需求不断增长,乡村旅游文化产品和体验项目不断开发增多,旅游特色农产品的生产、加工、销售、旅游精品酒店管理、旅游文化产业创新、旅游电子商务、导游、农村旅行社经理、特色餐饮管理、艺术表演特色人才供应不足。数千个特色城镇发展项目,对乡村旅游景点规划和营销专业人员的需求极为迫切;一些美丽乡村加大投资旅游基础设施,但由于缺乏专业人员,无法实施旅游规划,根据市场趋势创新旅游产品,加强旅游景点营销,旅游接待能力和水平有待提高,旅游农产品的开发和销售滞后,这一系列问题均不利于乡村旅游未来的发展。一些学者发现,具有较高水平的年轻村民,特别是女性,其返回家乡就业的意愿较低。狭窄的就业模式和传统乡村生产模式会影响到乡村女性人口的发展和整体素质的提高。乡村振兴战略所带来的乡村发展机遇,需要年轻一代的有志之士返回当地,发展乡村旅游。

## 三、乡村振兴战略背景下职业教育助力乡村旅游发展的路径

### (一) 职业教育制定新的人才培养目标,优化资源配置

乡村旅游发展所需要的是掌握一种系统的知识结构和综合能力结构的复合型的创新人才,职业教育要根据乡村旅游的产业结构、经济结构和发展需求,制定新的人才培养目标,要优化资源配置。首先,职业教育应同时考虑人才培养的两个属性,即职业属性与产业属性。制定的人才培养目标,设置的课程体系,不仅能培养与岗位高度一致的专业技能人才,还要培养能够满足未来产业发展需要、能够在不同产业和岗位上调整转型的复合型人才。其次,职业教育重视特色错位发展与差异化竞争,充分使用教育资源的互补功能,加强校际合作,共同打破校际地理空间的界限,通过职业教育资源的整合与重组,推动资源的合理流通和共享。最后,开展职业教育的院校和机构应主动建立学校与企业之间的合作交流制度。通过专业职业院校与研究人员与企业从业人员的合作交流,推动职业教育专业改革,将专业服务业的能力提升到最大效益。通过实施职业院校教师对企业实践、培训,聘请企业专家为客座教授,

技术技能为兼职教师等方式不断提高职业院校和机构教师的教学实践水平,努力建设一批“双师型”教师,为乡村旅游发展源源不断地输送人才。

### (二) 对乡村旅游从业者开展职业教育,并引进高端人才

乡村振兴战略地推进,为乡村经济发展和乡村旅游营造了一个良好的创业就业环境。对乡村旅游从业者开展职业教育,并且加大乡村旅游专业技能培训的投入,能让职业教育更好地助力乡村旅游发展。例如:在入职前后都可以对乡村旅游工作者开展各种入职前培训和持续的在职技能强化。让乡村旅游从业者掌握更多的职业技能,更好地服务游客,提升游客的体验感,为乡村旅游发展增添活力。

用相关政策吸引新一代农民工留乡从事乡村旅游,提供创新创业项目和职业技能培训的支持,特别是留住新一代当地农民工,确保乡村旅游的长期发展。必须有计划地开展专业的职业技能培训,合理利用基层组织、网络、和社会培训服务平台,完善培训内容,严格培训和考核培训机制,准确有效地培养能从事乡村旅游业的复合型人才。需要特别重视培养乡村女性旅游专业人才,支持妇女女性创业,努力实现当地农村女性劳动力内化,充分发挥女性在乡村旅游经济中的促进作用。

此外,要适当引进高端人才为乡村旅游发展锦上添花,景区的规划、管理与宣传都离不开专业人士的领导,从长远发展来看,引进高端人才是促进乡村旅游经济的正确选择。

## 四、结论

总之,乡村振兴战略下,发展职业教育必定能助力乡村旅游发展,有助于改善乡村旅游的产品质量和服务质量。充分发挥职业教育的作用,整合院校资源,人才培养目标对应乡村旅游人才需求,优化资源配置,对乡村旅游从业者开展精准的职业教育培训,引进高端人才,不断优化乡村旅游人才结构,为乡村旅游的发展提供强大的人才输送基地。

### 参考文献

- [1]孙红霞. 高等职业教育助力西北偏远地区乡村振兴的路径研究[J]. 农业经济, 2021(12): 107-108.
- [2]邢林. 农业职业教育助力乡村振兴研究[J]. 中国果树, 2021(12): 111.
- [3]殷彤丽. 职业教育助力新疆乡村振兴战略路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(18): 70-74.
- [4]杨德兴, 杨悦艺. 农业高等职业教育助力解决相对贫困长效机制探究[J]. 教育与职业, 2021(12): 65-68.

### 作者简介:

陆丹丹(1980-),女,广西南宁人,博士,副教授,研究方向:生态旅游、旅游经济。

基金项目:支撑课题:2020年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目“基于“教育链—创新链—产业链”深度融合的旅游管理卓越人才培养模式创新与实践(2020JGA298)”。