

# 探讨核心素养与小学数学教学相结合促进教学活动

谢丽华

江西省抚州市临川区第二小学

**[摘要]**核心素养作为新时代改革背景当中的主要教学途径,从课堂教学活动的角度来看,如何落实和实现核心素养的培养是整个小学数学课堂教学目前面临的主要挑战,直接影响着学生们是否可以形成优秀的数学综合素养。小学数学课堂教学开展的过程中,主要目标是从核心素养的培养要求出发,来展现出小学数学课堂教学活动的主要表现特征,并从核心素养的要素和整体结构出发,将核心素养背景当中的数学教学活动设计原则归纳出来,通过科学合理的教学设计方案,让学生获得更加高质量的数学知识学习体验。

**[关键词]**核心素养;小学数学;教学结合;教学活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1507

素质教育在我国整个教育事业发展过程中都处于一个非常重要的教育地位,小学数学教学开展的过程中,教师应该转变自己的教学方向,从学生们的核心素养培养出发,给学生带来更加全面的个人发展,核心素养背景当中小学数学课堂教学活动方式也应该得到更加及时的转变和优化,利用创新课堂教学方式来提高数学课堂教学活动的有效性,在实现课堂教学目标的同时给学生们带来更加明显的数学综合素养培养,将学生塑造为拥有优秀数学品质的人才。

## 一、小学数学教学活动当中培养学生核心素养的重要性

在目前整体社会环境当中,学生们面临着更加严重的学习压力,教育开展过程中对待知识内容的态度也应该摆脱拥有量的限制,探究如何去进行知识学习,而不是一直关注于让学生们获得知识内容的灌输,这也是我们所经常提到的授人以鱼不如授人以渔的理念,也是数学教学活动的核心素养内容之一。从目前整体课堂教学环境来看,核心素养指的是让学生们可以适应社会的整体发展和自我发展,给学生带来更加优秀的个人品质以及关键能力提升,其中包含文化基础、自主发展以及社会参与三个比较大的方向,还有一个各种小的目标,这些内容的共同存在,让学生们在整个数学知识学习过程中拥有更加广泛的核心素养发展方向,可以获得更加优秀的数学学习水平提高。

## 二、核心素养背景当中的小学数学教学活动设计原则

小学数学课堂教学开展的过程中核心素养的探究有着很多的争议,也拥有非常丰富的成果,根据目前的新课程标准改革环境当中的要求,数学课堂教学的义务教育阶段更加注重数学能力的培养,教师可以将各种核心素养内容当成是整个数学课堂教学的组成要素,来贯彻落实核心素养的应用,把握数学课堂教学活动在核心素养背景当中的设计原则。

### (一) 动态性原则

核心素养提出的主要目标是应对目前信息、知识的爆炸时代,小学数学课堂教学活动一定要明确在学生们的基础知识获取基础之上提高学生们的新知识获取能力,这也代表着核心素养的培养不能急于求成,而是需要一个更加漫长的过程。学生们通过新旧知识内容的不断整合,可以让学生们拥有更加优秀的学习能力和自主发展水平。客观角度来看,在一个长期的学

习周期当中,数学核心素养的形成过程一定要从学生们的成长变化出发来进行调整,尤其是在学生们存在个体差异的明显的状况下,小学数学教学活动内容、教学方法、教学途径以及教学评价等方面的设计,更是要保持一个长期的动态变化状态,这样才能够让学生们获得更加明显的数学学习水平提高,将学生培养为拥有优秀综合素养的数学人才<sup>[1]</sup>。

### (二) 实践性的教学原则

新课程标准改革出现之后,实践性教学原则背景当中的教学方法越发的常见,其中包含我们所熟知的合作学习、自主探究、任务驱动教学等等。从目前的教学注意理论当中,我们可以发现教学的构建和情境、合作以及会话三个基本条件密不可分,这三个条件的实现都应该从实践层面开始建立。也就是说时间性原则是整个实现意义构建的主要保证。同时小学阶段的学生们也正处于形象思维背景当中,不断地向着抽象思维所过渡,小学阶段的数学课堂教学活动设计不能完全地脱离实践需求,而是应该注重数量和空间等层面的发展。例如教师可以利用数学游戏教学的方式,让学生们通过动手实践、归纳整理的方式,形成更加优秀的抽象认知水平提高以及逻辑思维能力发展,给学生带来更加高质量的数学教学课堂<sup>[2]</sup>。

### 三、注重培养学生们的实践能力

新课程标准改革背景当中更加注重让学生们在进行科学文化知识学习以外,也应该注重培养学生们的团队合作能力以及自主探究能力,让学生学会知识内容的自主探究。小学数学教材当中包含非常丰富的实践活动,教师在开展课堂教学的过程中不要一直让学生们进行教材知识的死记硬背,也应该让学生们掌握一些基本的知识学习规律,强化学生们的实践操作水平,保证学生们对于数学教材当中的内容拥有更加全面的了解,并让教师和学生之间形成一个更加优秀的交流状态。例如教师在引导学生学习长方体和正方体这部分知识的时候,教师也可以引导学生们进行合作探究学习,让学生们对于数学教材当中的知识内容拥有一个更加稳固的掌握<sup>[3]</sup>。课堂教学开展的过程中,教师可以带领学生们玩一个小工程师的游戏,让学生们在活动当中将自己的想象力发挥出来,让学生们自行组成小队,将小组当中学生们的想象力充分地发挥出来,利用小组当中的工具和材料进行建筑物的

搭建,看一看哪一个小组的建筑物最高并且最稳定,从而评选出最为优秀的数学学习小组。在这样的课堂教学活动中,学生们就可以感受到和其他同学合作交流所拥有的意义,在完成活动之后,教师可以根据活动当中所能够使用到的各种工具和材料进行问题的思考设置,例如如果学生思考为什么在摆放的过程中正方体和长方体可以平稳的摆放,但是圆球体的物体不可以平稳的摆放,或者是让学生们从自己的标准出发来进行物体的分类,让学生们说一说自己在分类过程中的依据,这样一来学生们就可以去探究正方体和长方体之间的差别,对于正方体和长方体产生更加深刻的认知。最后教师就可以引导学生们使用长方体来进行正方体的搭建,让学生们在实践活动的过程中理解正方体是长方体的一种特殊形式这样的概念,利用这样的方式帮助学生养成更加优秀的空间想象能力,提高学生们的思维创作水平,让学生在未来的数学知识学习过程中养成更加优秀的合作探究水平以及知识思考能力<sup>[4]</sup>。

#### 四、通过课堂教学模式创新优化学生的学习思维

核心素养教育理念在数学课堂教学之中的有效融合,可以实现传统课堂教学模式的转变,创新传统的课堂教学方法,尤其是在互联网教育技术的影响之下,学生们也会通过网络接触到越来越丰富的内容,教师在开展课堂教学的过程中也应该对于学生们变化规律给予充分的关注,从学生们的成长特征出发,利用情境教学方法、微课教学方法以及任务教学方法等方式开展课堂教学,让学生获得更加优秀的数学知识学习体验。例如教师在引导学生们进行分数这部分知识学习的过程中,学生们在之前已经接触过整数和小数的学习,在思维和年龄的限制下对于分数的了解并不多,甚至很难迅速地理解。教师在开展课堂教学的过程中应该给学生们带来一个更加优秀的学习情境<sup>[5]</sup>。例如小明同学今天买了一个西瓜来到学校,想要分给自己的同学们吃,一个西瓜切成六块之后正好分给六个同学,那么每一个同学拿到的是几块西瓜?如果小明自己吃了三块,将剩下的三块分给六个同学,那么每一个同学所获得的是几块西瓜?等到学生们完成思考,学生们就可以更加迅速地回答每一名小朋友只能获得半块西瓜,利用这样的情境创设方式,就可以让学生们对于分数产生更加简单的认知,这个时候教师就可以从半块西瓜进行切入,让学生们去思考如何使用数学的方式进行半块西瓜的表达。一些学习水平优秀的学生就会回答教师二分之一块习惯的答案,教师就可以顺势将分数的概念引入到课堂教学之中。在这样的生活化课堂教学情境之中,可以带领学生们展开更加迅速地分数知识理解,帮助学生们养成优秀的数学知识实践应用意识,给学生们数学核心素养培养打下更加坚实的基础<sup>[6]</sup>。

#### 五、给学生带来充分的自主探究学习机会

小学数学课堂教学开展过程中,教师应该给学生们带来

一个更加优秀的数学学习环境,将充足、合理的学习时间留给学生,帮助学生们进行数学知识的理解和认知,在核心素养背景当中,教师也应该注重课堂教学有效性的提高,帮助学生进行数学知识内容的迅速分析,给学生带来充足的探究能力和实际问题解决能力培养,鼓励学生们在进行知识学习的过程中可以进行更加自主的数学知识学习和构建<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生们学习圆的周长这部分数学知识的时候,教师就可以让学生们去思考周长、半径和直径之间的关系是什么,以及他们对于圆的周长会起到什么样的影响。之后教师就可以让学生们利用一些有效的方式来证明自己的想法是否正确,最后让学生们互相分享自己所得出的正确结论。这样的课堂教学方式除了可以帮助学生们养成优秀的探究能力,也可以帮助学生们在进行知识学习的过程中更加迅速地发现问题所在,等到学生们在进行知识思考的过程中拥有充足的时间和空间之后,就可以去探究如何在更短的时间当中利用高质量的方式来测量出自己所需要的数据,并反复检验自己在实践操作的过程中所得出的各种结论,提高学生们的数学知识探究水平,培养学生的数学核心素养<sup>[8]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,核心素养背景当中,教师应该进行更加积极高效的数学课堂教学方法创新,通过更新自己的课堂教学观念来优化数学课堂教学方法,培养学生的问题思考能力以及数学思维水平,让学生们拥有更多的机会可以获得优秀的数学核心素养培养,让课堂教学的开展更加符合新课程标准改革的相关要求。

#### 参考文献:

- [1]黄静静.核心素养背景下的小学数学第一学段计算教学策略探究[J].天天爱科学(教学研究),2021(11):75-76.
- [2]朱春波.让数学融入学生的生活——核心素养理念下的小学数学教学实践研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):131-132.
- [3]季娟.基于培养学生核心素养的小学数学课堂教学分析[J].小学生(下旬刊),2021(11):36.
- [4]胡志刚.走“进”生活,走“近”数学——核心素养视角下小学数学应用题教学创新策略探究[J].学周刊,2021(33):27-28.
- [5]孙娟.基于数学核心素养培养的小学数学“空间与图形”实验教学策略研究[J].学周刊,2021(33):29-30.
- [6]刘娟霞.探究核心素养背景下的小学数学应用题教学策略[J].学周刊,2021(33):35-36.
- [7]侯晓燕.以学生核心素养为导向的小学数学课堂教学策略与方式[J].新课程,2021(43):44.
- [8]曹会文.探讨核心素养与小学数学教学相结合促进教学活动[J].侨园,2019(05):119.