

浅析孤儿教育小学数学多层次教学策略研究

张明礼

(辽宁省孤儿学校 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]在教育实践中,随着孤儿学习者的先天素质因素以及主观努力水平上的差别,同一班级教育的孩子之间在学习上有着显著的差别。学校教学却实行了统一要求、统一内容、整体统一进度、整体统一教学方式,这样“一刀切”的教育,根本就无法适应各种孤儿学生的学习需求,也严重抑制了孤儿学生学习的积极性,大大影响了学校教学品质的整体提升。因此,多层次教学在小学数学教学中的运用刻不容缓。作为一个数学老师,要意识到面对不同的孤儿学生要采用不同的教学方式,要接受孤儿学生之间差异的存在,要通过采取相应的举措去减少与孤儿学生之间在成绩方面的差异。因此,多层次教学方式就应运而生。传统的多层次教学方式是传统因材施教教学方法的升级版。那究竟什么是多层次教学方式呢?这个方式就是按照孤儿学生学习积极性、智商水平等各种因素将每个孤儿学生加以分类,而传统的教学方式则是对每个孤儿学生进行统一的统一管理,因此每个孩子的优势都被埋没了,也没法将每个孤儿学生的优势最大化程度的体现起来。当今社会上处处人员济济,能否有一技之长才是现如今生活的王道,但传统的教育模式却因为没法达到教学的目的因人而异,所以也没法最大化的让孤儿学生们发展出自身的专长。

[关键词]孤儿教育;多层次教学;小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1015

一、学生多层次

依据每个孤儿学生的智力水平、认识基础、以及学习知识的心态,将他们分为A、B、C三层进行施教。A层为优等生,智力好,学习习惯优,接受知识能力强。B层为中等生,他们在班里占大多数,智力一般,但学习习惯好,学习态度端正,学习积极性高。C层为学困生,这类孤儿学生是老师最头痛的,也就是问题学生,学习态度不明确,学习习惯差,不爱学习,经常逃学。各层次孤儿学生的学习特点、教学内容、上课方式以及上课提问都不完全一致,但教学上允许他们按照各种适当的速度和进程发展自己的学业,发挥各种孤儿学生的学习潜能。当然这个分类也并非一成不变的,在需要时还可个别调整。如有一些孩子的数学成绩总是在七十分以下,不过孩子们积极勤奋,通过几个多月的不懈努力,孩子们都赶上时来了,进入A组。而另外一个孤儿学生智力也不差,但是习惯却较差孩子,我一方面鼓励他,给他指导,同时严格要求管教他,并规定如果他不明白就提问,还必须及时完成作业。结果通过一学期的不懈努力,他的总分每次都在九十分以上适时调到A组。

二、教学多层次

(一)教学目标多层次,多层次施教是多层次的异步课程中最重要、最难掌握,但同时又最具有创造性的部分,应采用灵活高效的教学模式,让各个层级的孤儿学生都可以异步地完成。目标设计与选定策略,在课程目标的设计和选定方面,各层次之间的目标差异不要过大,同时要使相应阶段的孤儿学生可以完成目标。老师在选定目标时,可以采取这样二个方法:一是根据各个阶段的孤儿学生针对同一课程制定相应差异的课程标准;二是根据各个阶段的孤儿学生设定差异的总体目标。总之,老师们要掌握好与课堂教学目标在设计上的差距,并进行对课堂目标的设计与选择,让各个阶段的孤儿学生都可以全部学会教材内容,从而实现课堂目标。多层次准备一个层次设计一种教学方法。每个课时我都力求准备好三种层次,有详写备的,有简写备的,但都备好三个层次,以适应各个阶段孤儿学生的需求。

(二)教学过程多层次,对第三类孤儿学生在提问时要针对孤儿学生基础较不好的情况下,以基础问题为先,再提出一个较为简单的基础知识点,以达到引导他们学好基础的目的。对第二类孤儿学生在进行提问时重点检查了孤儿学生的对细节内容把握的状况,这一类孤儿学生基本知识点的掌握得非常好,只是学习方法掌握不准,此时就要常常检查孤儿学生细节性的东西,这样一来孤儿学生就能从根本上对知识点的有系统地掌

握了。对第一类孤儿学生进行提问教学时,针对孤儿学生较好的基础知识,以提问教学中的主要数学知识点以及课外有关数学知识点为主线,让孤儿学生在原有的非常好的基础知识上显得更为出色。因此小学数学素质知识教育成为孤儿学生终身数学认知的基石,意义不言而喻。本章内容从多层次对学习进行引导、评估、以及课堂上问题内容的分类等多个方面展开,对多层次异步教学做出了比较系统的阐述,为教师在今后的课堂教学中给出了具体的指导方式办法,让学习者利用多层次异步教学达到了各自的预期目标,第一类孤儿学生知识面将获得了极大的扩充,在今后的学习生涯中都将可以很好的认识并理解问题,从而了解自己主动高效教学的方式,并可以“吃得饱”;第二类孤儿学生的学习方式可以进行很系统的调整,变的可以有效的自主学习,让学习者在原有的基本上可以进行“跳一跳”;第三类孤儿学生可以在基础较差的前提下可以进行多层次教学使他们的基本获得较大的提升,教学方法有所改善,让他们在原先不愿认真学习的情况下,变的想读书,爱学习做到低起点、爱学习。多层次教学采取了“合”(重复旧知,导入新知识)——“分”(掌握新知识,强化训练)——“合”(反馈回授,教学小结)——“分”(课中操作,巡回引导)的教学方法,具体方式,灵活多样制宜。借助复式教学方法,通过动静结合,让各个阶段的孤儿学生获益,以实现发展学优生,培养中等孤儿学生,帮助学困生的目的。采用了多层次教育,文化程度较差的孤儿学生由于在学习新知时对老师进行帮教的时候比较多了,所以学法引导的针对性也增强了,以往“陪读”的现状也缓解了,并且每堂堂课学有所得,所以学习兴趣也大增。

(三)练习多层次,积累知识点的最佳方法便是训练,经过训练孤儿学生就可以看到自己存在的缺点,从而采取措施解决自己存在的缺点。通常情形下,多层次训练包括了筛选式训练、剥离式联系、并行式训练和递进式训练。运用多层次的训练策略,在进行小学数学教学活动的过程中,老师不但要做好对孤儿学生的个别指导和目的性教育,而且还要做好对孤儿学生的课后练习。教师在进行课后练习时会采取多层次训练策略,一般可包括:自主性训练、选择性练习、过渡型训练和并列型训练等,根据不同学习者的实际状况,选用适当的训练策略。通过课后练习巩固孤儿学生所学的知识,提高他们的自主学习能力。多级别练习每课时前后作业都要多级别精心设计,并细心设计了基本题、重点题、易错题和延伸习题。以基本题、重点题、易错题面对全体孤儿学生,着重在巩固知识基础和基本技能;拓展试题面对A级孤儿学生,着重在发挥智慧和拓展思路。

此外,还有些题目对各个层级的孤儿学生有不同的要求,对C、B级孤儿学生只需要一题一解,而对A级孤儿学生需要一题多解。

三、测评多层次

在平时考核和期末考察中,规定对学困生只作基础题,则优等生再加提升题目。从而使各层孤儿学生在考核中充分地发挥了他们的水平和潜力,使孤儿学生们都有所成果,并从中感受获得成功的快乐感觉。对第三层次孤儿学生实行评估时,应当以激励为先,循循善诱,让他们有自信认真学习下去,激励他们主动的了解专业知识,建立起自信。例如,评估的语言多以“很好、比以前有很大的长进”之类的话。对第二层次孤儿学生实行评估时,一定要给她们解释情况,并告诉他们的优点和特长,跟孤儿学生们讲只要加以好习惯的训练,孤儿学生的成绩很快就可以上到一个很大的好水平。对第一层次孤儿学生在加以评估时,要严格要求他们,每个孤儿学生本身都有很好的智力因素和非智力因素,再加上老师的严格要求,他们也会在原有的基础上更上一层楼。区别于评估策略,对孤儿学生的学习态度和学业水平予以适当的评估和肯定,可以更有效调动他们对学习的兴趣和主动性。所以,老师针对孤儿学生掌握的知识与掌握情况的差异,采取差别评价策略至关重要,不但能够更进一步地了解他们的掌握状况,还能够增强他们对自己掌握知识的了解。差别评价具体可通过多级别考核、随堂测试等方法实现。为培养能力与水平,并充分调动每个孤儿学生的活跃积极作用,

在进行教学中,老师们必须要了解好每位孤儿学生之间的所掌握的知识状况,认识每个孤儿学生间的差异,并掌握好每位孤儿学生之间的性格特点,从而针对每个小孤儿学生之间的特征进行多层次教育,以有效推动学校的可持续发展。

总之,通过合理地组织好各个阶段孤儿学生的教学,大大提高了老师的教学组织能力、孤儿学生把握教材的力量、乃至教育教学管理水平。此外,小孤儿学生的自习力量也普遍提高,在合一分一合一分式教学模式中,由于孤儿学生学习新知识通常都在“分”学时完成,而“分”课时,多数时候都是由孤儿学生进行自习,所以通过很长期的训练,孤儿学生的自习力量也普遍地有所加强和改善。教育小学数学时,老师要运用好多层级的异步教学方法,并全面地考察孤儿学生个人之间的差异,给孩子制定科学、合理的教育目标。在教育过程中,针对孤儿学生接受的能力状况,对其进行提问。不论是练习,或是测评,都要以多层次为前提。老师通过多样的测评方法对孤儿学生能力进行评估,以便熟悉和理解孤儿学生学习状况,为之制定针对性的办法,以便充分调动孤儿学生积极力量,并推动质量的提升。

参考文献

- [1]何芬. 小学数学中分数的多层次理解及其教学[J]. 读书文摘(中), 2018, 000 (003): P. 230-230.
- [2]周艳婷. 小学数学中分数的多层次理解及其教学探讨[J]. 读与写(上, 下旬), 2016, 13 (23): 212.

(上接第1927页)

阅读教学的重任,因此老师要善于抓住最具有语感练习价值的字句设计问题,来训练孤儿学生语感。

三、拓展性阅读需拓展性问题设计同时设计分层练习

每一个能力的发生都是经过大量的实际试验和反思改进而产生的,学校语文老师也为此而制定了丰富的读写训练任务。不过,传统的读写训练缺乏针对性,全体孤儿学生必须同时进行相同的训练任务,无法有效根据自己的阅读情况加以重点应用。同时,学校语文老师为全方位考查孤儿学生的读书收获,采用的求全、增量的教学方法,使得他们在“题海战术”时无法有效反思自身的读书情况,使其无法有效提高自身的读书水平。因此,学校语文老师应积极按照分层结果设定层次性读书训练目标,以便有效的提高他们的读书能力和解题能力。语文课程是人文性和工具性共同统一的课堂。文学作品是现代语言文本的精髓,也是表达思想与热爱之情的精华。语文教育不但要使孤儿学生了解语言文字这个用具,还要培育孤儿学生的人类情感,并注重于孤儿学生精神世界的成长。所以,阅读教学主要是以文为基础,但在读通透了课文之余,还要引领孤儿学生从文本中走进自我,走出人生,迈向更加宽广的历史和世界,这时学校就必须设置若干拓展性的教育课题。拓展的课题,主要是以语文为基础或以语文为引子,激发孤儿学生对语文以外的方面的思考,可以是反省自己,也可以是关心别人,还可以是观察实际社会生活,也就是将语文的教育内容扩展到更广泛的社会生活

中,从而达到对语文的教育作用。

(一)设计引导反思自我的问题,如果拓展性的问题是以文本为圆点的无数个不同半径的同心圆的话,那对于自己的提问便是最小的那个圆。阅读要使孤儿学生从别人那里反观自己,用文学来滋养精神世界。

(二)设计引导关注他人的问题,现代社会唯有关心别人,学习合作,方可完成自己。语文与阅读教学中还应指导孤儿学生关心别人命运,并学会与人平等相生。

(三)设计思考历史或现实的问题,个人始终是处于历史与现实之间的坐标中。阅读应该“视通万里,思接千载”。

综上所述,在小学语文阅读教学上采取的分层教学法本身,就是孤儿学校贯彻生本教学宗旨的重要体现,同时兼顾了孤儿学生个体差异,也有利于学校实现整体提升。所以,学校的语文老师要积极地阅读课上推行分层教学法,指导孤儿学生按照自己的了解情况实现读书进步。

参考文献

- [1]袁华莉. 课堂网络环境下语文阅读教学层级模型及深度阅读教学策略研究——以小学中高年级为例[D]. 北京:北京师范大学, 2010.
- [2]李国林. 运用信息技术,提高语文教学质量的有效策略初探[J]. 考试周刊. 2007, (47). 7-8.