

# 中职数学教学评价改革思考分析

吴朋兴

福建省福安职业技术学校 福建 福安 355000

[摘要] 中职学校教育制度改革是教育界的一大难点问题, 针对教学评价工作的开展更是出现各种问题, 为了进一步促进中职学校的教育实践发展, 本文通过对数学学科的教学评价质量进行调查, 分析教学评价过程中容易出现的问题, 通过建立全面发展的评价体系, 展开教师与学生之间的相互沟通, 让评价工作进行改革, 激发出更多的合理教育功能。

[关键词] 中职学校; 教学评价; 教育改革; 思考分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1624

## 前言

我国教育事业的发展经历了一个漫长的过程, 在数学课程教学大纲的不断优化过程中, 中职学校的教育模式也发生了改变, 与之相对应的教学评价质量展现出更多的新问题, 从教学内容以及能力要求等多个方面进行教学评价改革的思考与分析, 让课程资源的利用率有效提升, 并且帮助中职学生做出更加激励的学习引导。

## 1 教学评价概述

教学评价最早使用在对教师的教学质量进行考核的评估工作上, 但是针对教学内容的考核, 并不只局限于教师的教学模式以及教育方式, 同时也要通过学生的接受程度以及学业成绩进行综合分析, 简单来说, 教师“教”课的方式再好, 也需要学生能够听懂并且掌握才行。教学评价是对一阶段的教学活动进行价值判断, 并且在未来的教学大纲修正中, 提供更加科学合理的改进决策, 帮助学生完成更多的学科知识学习。定期对教学进度做好教学评价, 对学校的教育发展有非常重要的作用, 其中包括: 诊断作用, 也就是发现了解教学过程中的缺陷问题, 从更加客观的角度进行学生课业的规划安排, 从各方面综合分析教学进度的实际开展情况; 激励作用, 通过评价的结果可以反映出阶段性的教育情况, 对教师与学生都具有强烈的激励作用, 能够通过总结教学经验, 提出有针对性的教学模式改革; 调节作用, 评价结果能够及时对现阶段的教育实践进行调节, 尤其是不合理的教学行为, 在教学评价当中会暴露地较为明显, 针对评价得到的教学信息, 就可以有效地制定下一阶段的教学目标; 教学作用, 评价的最基本作用就是为了辅助教学, 在学生的学习过程中, 知识与性格的成长都需要进行技能提升<sup>[1]</sup>。

## 2 中职数学教学评价的发展

中职课程教育与普通的中学教育内容有一定的差别, 教学内容更加简单且综合性较强, 为了让中职学生在更短的时间内吸收数学理论知识, 教育的方式会更加集中。我国在上个世纪八十年代提出了教学评价的发展性功能探究, 主要是整合学生的而整体学业水平, 以及教师的教学质量, 进行综合性能力评估, 对评价对象与受众者之间的教育活动交流进行价值判断。教育评价的发展, 也是教育方式不断优化的一个过程, 同时也是对教学实践提出科学指导的重要环节, 通过教育评价能够让职

业学校的教育培养获得更加有针对性的指导。中职学校的教学评价需要更加重视学生的反馈, 甄别学生在生活、行为、讨论以及学习上的个体差异, 寻求因材施教的重要信息。

## 3 科学树立中职教学评价观念的转变

### 3.1 评价功能转变

面对教育方式的改革, 教学评价的功能也应该做出转变, 首先是导向功能, 需要根据教学大纲的实际完成情况, 作为教学评价的根本依据, 应当将教师与学生双方的教学活动进行细化, 制定非常详细的而评价标准, 综合所有数据判断教学方向是否偏离, 是否顺利完成阶段性的教学任务。第二是鉴别与选择的功能, 在进行教学评价时, 能够对教学的整体上水平进行矛盾双面观察, 并且通过正反两个方面的对比, 做出方式鉴别, 在很大程度上能够帮助学生进行知识与能力的提升。

其次是反馈功能, 这一项功能在传统的教学评价过程中也有所体现, 但是其展现的结果并不标准。反馈信息是能够在接下来的教学阶段做出教学指导的重要数据, 面对教学行为的缺陷与漏洞, 评价结果反馈出学生的接受程度, 对教师进行学习困难诊断是非常重要的依据<sup>[2]</sup>。与此同时, 在学生积极主动参与教学评价的过程当中, 深入了解自身这一阶段的发展历程, 总结失败的经验, 调整自己的学习行为, 制定新一轮学习目标。第四是咨询决策功能, 这一项功能是新时期教育理念的转变产生的新型功能, 教学评价的最终结果能够体现出教学方式的不足, 从而为接下来的发展提出更加明确的指导性意见。

最后, 还需要进行功能提升的还有强化与竞争功能, 强化功能是指, 教学评价实践能够客观地指出教学任务的发展趋势, 对教师的教育方式以及教育理念转变起到助推的强化作用。同样对于学生来说, 教学评价能够获得格外的经验指导, 并且让教师看到自身的努力与进步, 学会积极主动地进行学习方式的转变。那么竞争功能就更加需要进行优化, 减轻学生们之间的恶性竞争, 引导学生进行客观的学习能力比较, 避免打击学生的学习积极性。

### 3.2 评价方式转化

二十年前采用的教学评价方式非常单一, 大部分学校都是以量化评价为主, 统一的评价标准、评价过程, 让评价工作变得索然无味, 无法提起学生的关注度, 并且太过死板的评价方式很容易造成结果的固定模式, 让所有的评价结果就几乎

一模一样。再这样的评价方式中,学生的努力就会被死板的数据所遮盖,最终也会导致教师丧失教学信心。因此,为了做好评价方式的转变,中职学校在近几年的教育规划当中,对评价的目的以及性质进行了全面的分类,针对不同学科对象,选择不一样的评价办法,让评教活动开展得更加顺利<sup>[3]</sup>。现在已经推出使用的评价方式有建立针对性学科调查、进行活动开展调查、实践操作调查等多种性质的评价活动,让中职学校的教学评价环境变得更加专业。

### 3.3 评价对象转移

传统的评价过程当中,评价的对象一直都以教师作为主体,但其实教学评价的最终目的是为了改善学生的学习行为,原有的评价过程,学生都处于被动的地位,消极地进行教学评价,导致最终结果与实际情况有着明显的出入。应该把教学评价的对象向学生进行转移,强调学生积极参与评价工作的重要性,让评价与教学过程相结合,避免出现更多的教师“代劳”等行为,并且,学生主动参与评价,还能够对这一阶段的学习过程进行回顾反思,意识到自身的发生不足之处。

### 3.4 评价重心转移

传统的评价重心关注点是最终的结果,但其实结果知识一个数据,并不能全面反映出教学实践的发展过程,同样也不能全面展现出学生的对学习的接受程度。现在的教育评价重心应当向获得最终结果的过程进行重点关注,在过程中,集中关注学生形成这种学习行为模式的原因,并且通过科学的办法,与学生进行深入沟通,让学生主动提出对教师教学方案的疑惑不解之处。对于评价重心的转移,是非常重要的改革内容,需要建立严谨的科学探究系统,在发展中不断深入教师与学生双方进行客观评价,更多地注重求学获取知识的途径探究,并且糖总结性的结论反馈评价过程的行为模式<sup>[4]</sup>。

## 4 如何构建中职数学教学评价体系

### 4.1 教学评价内容多元化

教学评价的内容需要根据教师与学生双方之间的教学沟通进行的,并且最主要的目的就是为学生能够建立全面发展的深入教育系统,让中职学生对学习任务更加重视。知识技能的学习、过程与方法的转变以及价值观念的教育是中职学校培养学生最应该注意的三大重点内容,与之相对应的,教学评价的内容也应当从这三个方面进行,增添操作性更强的评价内容,让评价模式符合现代中职学生的发展趋势。

### 4.2 教学评价方式多样化

针对不同中职学校的教育方向不同,教学评价方式应当做出多样化的改变,强调更加有针对性的质性评价,对学生的多方面学习行为进行综合总结分析。首先,可以利用表现性评价法,不再重视数学成绩的最终结果,而是从学习的过程中,评价学生解决问题的能力,用学生的具体表现,进行实际活动的质量检验,这样的评价结果可以综合体现出学生的实践能力,

让学习态度在接下来的阶段内发生转变。其次可以使用测试法,这是最基本的教学评价方式,但是要改善测试法的主要内容,通过更科学的内容研究进行学生的综合能力考察,为教师接下来的教学方案提升提供更好的参考。

### 4.3 注重课堂教学评价

目前,新的教育理念就是对学生的前面发展提出更加深入的要求,为了展现全面教育的具体内容,课堂教学评价也十分重要。观察教师与学生之间的交流互动,并对其教育模式的转变做出正确指示,让教师作为主体,与学生共同参与教学大纲的调整。课堂上的表现是最真实的,不论是教师的授课方式,还是学生的注意力问题,都能够在课堂中展现得淋漓尽致,进行深入的课堂教学评价,利用学生的积极参与,主动、配合地进行学习交流指导。不仅如今,对课堂教学进行评价,能够很好地约束教师的教学行为,提升教师的专业素养。

### 4.4 注重教师素质评价

教学评价在中职学校当中显得尤为重要,大部分的数学教师都只做知识的传播者,不对学生的成长提出更加有建设性的建议。因此要想引导教师提升自身教学素养,更加关注学生的行为模式发展,就需要在教学评价中加强对教师素质的评价。新时期发展过程当中,应当形成新的教育观念,教师对自身职业道德、行为规范以及教学能力,都应该进行规范性提升,做到教育育人同时进行。针对中职学校的学生个体,其发展特性更加明显,让教学实践变得更加困难。因此,中职数学教师对学生需要进行更多的引导性教育,做好生活与学习两个方面的正确引领,同时对自身的共事能力、反思能力进行新的要求,展现中职教育的新发展趋势。

## 结语

中职学校的教学评价,是对现行教育发展模式的综合性评价,更多地是需要注重评价的促进功能,通过对评价过程的内容进行深入探究,分析学生与教师双方的教育行为,对阶段性教育实践内容进行反馈。改变传统的教学评价方式,让发展性评价成为综合教育行为指导的主要模式,甄别出中职学生的行为习惯与学习方式存在怎样的不足,对照实际的教育大纲,进行全面的教育体制改革,让中职学生也能得到全面的发展。

## 参考文献

- [1]陈强. 学业水平考试背景下中职数学教学评价研究[J]. 现代职业教育, 2021(21): 198-199.
- [2]叶佳. 教育信息化2.0背景下的中职数学教学评价模式[J]. 试题与研究, 2020(36): 94-95.
- [3]黄涛. 中职数学信息化课堂教学评价分析与策略研究[J]. 学苑教育, 2020(24): 47-48.
- [4]刘建成, 杨志暖, 黄丽君, 刘彤. 基于学习过程的中职数学课堂教学评价[J]. 西部素质教育, 2018, 4(13): 202-203.