

高职院校课程思政与职业素养培育

关云丽

广西安全工程职业技术学院

[摘要]在产生新的科学技术以及经过不断调整产业结构、有效合理转型经济增长方式之后，市场竞争也会在这一阶段当中逐渐加剧，越来越多的企业会逐渐增加自身对技术知识以及高素质的综合性人才的具体需要。在当前这一时期和职业素养之间存在明显联系的就是专业课程，专业课程也属于职业教育当中非常关键的属性。现阶段的一个背景就是正在不断外延职业素养，因此一定要加强研究以职业素养为导向的高职专业课程体系，通过这样的方式来将高职院校对人才培养质量进行提升以及深化改革课程等内容所具备的关键意义全面发挥出来。基于此，本文将深入分析高职院校职业素养的培育以及课程思政，仅供参考。

[关键词]课程思政；高职院校；培育；职业素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.242

引言

在高职院校当中，对高职生职业生命力发展起到有效科学促进的关键因素就是职业素养，但是在当前这一时期，很多高职院校经常会只注重学生专业能力的发展而忽视对学生职业素养的培育；对学生开展品德教育及思想教育活动主要运用专门思政类课程，这样的方式并不能对学生的职业素养进行全面培育这样一来高职生的职业素养就可以得到非常好的培养，能够得到专业课程方面的合理补充。而如果通过思政课程和课程思政合理科学的结合，就可以更加有效的对高职生的职业素养进行全面的培育，让全过程及全方位的协同育人取得明显的效果。但是怎样才可以通过课程思政来进一步培养高职生的职业素养，这一问题值得教师更加有效深入地研究以及探讨。

1、课程思政及职业素养的具体含义

1.1什么是课程思政

课程思政通常状况下都会被人们误认为是一门课程，实际上这种想法是不正确的，它属于一种比较重要的课程观念。如果在全部的专业课程教学工作以及通识基础课程当中非常有效合理的贯穿思想政治教育，那么就一定要在实际开展教学工作的时候在所有的教学环节当中非常有效地融入思想政治元素，与此同时，任课教师也必须在对专业技能以及专业知识进行认真讲授的前提条件下对高职院校学生的三观进行非常耐心的引导，促使他们在不断学习期间树立更加正确的三观，让他们对社会主义核心价值观非常自觉的践行，通过这样的方式来让立德树人的教育目标得到更加合理科学的实现，也就是说需要凭借上述内容来促使出现“非思政课”思政化。实际上来讲，在高职院校中，思想政治教育的灵魂以及关键载体实际上就是专业课以及通识课，在开展与思政教育有关的实践活动的时候，一定会对这些课程有所涉及。

1.2什么是职业素养

在现代职业当中，职业发展与职业能力属于其中非常关键的组成部分。在当前这一时期，办学高素质职业人才的一个非常关键的工作场所就是高级学院，对高校专业人员进行科学培养的关键部分就是学生的专业发展以及专业能力。在职业活动当中，专业人员所具备的一般素质通常状况下都会被称为职业生活，主要表现为个人世界观、价值观、生活前景和专业知识、技能和职业人员所要求的行为。《教育暨培训部关于制定和实施职业培训方案的指南》强调了注重教育水平、促进全面

发展、传授基本知识和促进职业技能、提高职业发展和积累技能以及将专业精神和工匠纳入人类发展进程的重要性。

2、提升职业素养对高职学生的重要性

2.1高职院校自身生存发展需要

高职教育的迅速发展，源于社会对技术型人才的需求的增长，目前还存在诸多问题。高职院校既属于高等教育又是职业教育的高层次，既要关注学生全面发展，又要以培养技术应用型人才为主。经济建设迫切需要应用型人才，高职教育很有前途；由于本科教育的优势，又使职业院校招生困难，高职教育的发展举步维艰。高职教育办学的核心目标是培养学生一技之长，突出设计技能人才成长的实践教学环境和营造良好的职业环境氛围，这样学校才能发展壮大下去。

2.2职业素养促使学生提升自身就业竞争力和综合素养

对高职学生成长进行良好助力的具体需求就是具备良好的职业素养，良好的职业素养同时也是可持续发展学生学习动力的关键因素。高职学校如果在实际开展各项教育工作的时候，只对学生的技能以及知识方面进行锻炼和教授的话，那么很容易使学生的核心能力降低，这样一来学生的职业生涯发展必定受到严重的影响。但是，高职学生的素质可以凭借良好的职业素养而得到非常有效的提高，并且他们的人格在这一阶段中也可以得到非常好的健全。高中学生具备非常高的专业技能水平，也就是可以表明他们在对各项专业技能训练进行接受的时候，所获取到的成果非常的良好，但是这种状况下并不能说明学生的职业能力非常的强。较高的技能以及技能是岗位工作必须要具备的前提条件，但是在实际开展各项工作的时候，学生还需要具备非常强的责任意识、智慧以及团队意识。除此之外，在当前这一世界，绝大多数的企业会在重视相关工作者的学历的前提条件下更加对工作者的综合素质进行关注。

3、高职院校在职业素养培育中存在的主要问题

3.1对技能教育加以关注，对职业素养培育产生轻视

高职院校在当前这一时期主要开展的教育活动一般都会集中到培育以及培养学生专业技能方面，在实际培育职业素养的时候经常会出现不够健全的培育体系、轻视培育学生职业素养、单一的职业素养培育、较少的职业素养专业课程、不够到位的具体措施以及不够突出的显性要求等方面。上述问题也会直接造成高职生缺少职业素养的问题，对学生可持续性的职业以及不断发展的职业能力等方面造成非常严重的影响。

3.2 职业素养培育不符合职业需求

由于不能非常清晰的认知行业以及企业的实际用人需求，所以高职院校在实际培育学生职业素养的时候不能非常紧密的联系到行业以及社会的具体要求，这种状况下学生也会缺乏相对应的良好职业素养。主要表现在：第一，在企业和学校之间对接的时候，经常会对职业技能方面的对接进行强调，在这一阶段当中很难综合考量职业素养方面的对接。第二，相关行业以及企业往往不能非常有效科学的提炼以及总结从业人员的职业素养。如果缺乏非常合理的职业需求以及职业素养的培养，那么企业和学生之间很难实现“无缝对接”，这种状况下就一定会对高职生的职业忠诚以及职业选择等方面造成严重的影响。

3.3 不能正确认知职业素养培育的价值

高职生在专业领域当中对自身所具备的思想政治理论素养的主要体现就是职业素养培育，职业素养培育通常状况下都会非常合理的融合专业教育以及通识教育。首先，人才培养的关键要求就是职业素养培育。其次，高职院校创新发展以及全面改革的具体需要也是职业素养培育。面对这样的状况，在当前这一时期会出现隐藏性非常高强的职业素养培育的具体价值，绝大多数的高职学校都不能获取到非常重要具体的衡量指标，同时在培育职业素养的时候全局性、系统性以及价值观引领性也会非常缺少。由于非常缺少职业素养教育价值认知，因此经常会对人才培养的质量方面产生非常大的影响，并且也会对长远发展的高职院校产生不小的影响。

4、高职院校培育学生职业素养以及课程思政

4.1 加强对职业素养的认知

一部分高职院校对职业素养培育这一工作内容产生较严重的忽略，所以在学校的人才培养体系中，往往也会忽视整体方面更好的规划学生的职业素养培育，将过多的精力放在训练以及促进学生对专业课程的学习方面，从而导致部分高职学生认为学技术就是上技校。事实上，职业技能的高低很多时候只是作为学生就业的敲门砖，且职业技能高低只是对学生未来岗位的下线加以确定，而岗位的上限实际上更多的职业素养的好坏，所以高职院校在设计人才培养体系时，应加强对学生职业素养培育价值的认识。高职院校在具体开展新生入学教育的时候，需要尽可能的对学生的职业意识进行有效科学的强化，需要将专业教育带给更多的高职学生，并且还要在这种状况下帮助更多的学生对当前这一时机行业的实际需求进行全面了解。与此同时，高职院校还应该组织学生参观学习与自身专业对口的企业，对于这些企业当中的真实工作环境进行全面掌握，通过这样的方式能让学生对更为良好的职业理想进行有效树立。

4.2 以生为本，创新体验式教学改革模式。

在迎来了“互联网+”时代之后，人们在生产学习以及生活等方面产生的思维模式以及具体的活动方式都会得到非常全面的改变。在当前这一时期，我国的教育教学工作正在和云计

算、移动互联网、人工智能、大数据以及虚拟仿真技术等方面进行充分科学的融合，在这一阶段当中也会非常有效的变革课堂教学模式，现阶段的以学生为中心模式逐渐代替了先前以教师为中心的教学模式，并且也会由现在运用的“学习范式”代替先前运用的“传授范式”。通过不断的对在线教学所发挥出来的主要优势的合理应用，可以更加有效科学的对具体应用的教学方法进行改进，进一步对课堂互动进行强化，并且也能够让学生的主体地位得到非常明显的突出，让以课堂为主、以教为主、以学为主得到更加全面的实现，在这一阶段当中不断转变为课内外结合的教学方式，通过这样的方式来让优质课程资源的共用以及共享得到更加合理的实现。高职学校教育课程在职业生涯发展期间，通过对理论引导的充分科学采用、对主导的体验式教学模式的应用，对情景分析、案例导入、亲身体验、模拟情景、内化体验、讨论分享、升华体验、经验统整、深化体验以及实践应用等等方法的充分应用来对相应的课程交流、学习以及分享的活动加以开展。一些非常鲜活的案例可以将学生发展自身职业生涯的自主意识全面唤醒，并且也能够对学生自我职业心理系统进行非常有效科学的完善。与此同时，情境模拟设置让学生真实感受职业氛围，极大地激发了学生的参与热情；求职择业技能和生涯管理能力的亲身体验，让学生在实践中探讨成长。此外，通过主题班会、沙龙等形式，有针对性地培养学生的职业技能与职业道德，指导大学生了解就业形势、明确就业政策、转变就业观念、调整择业标准、制作简历、辅导制作就业计划以及参加面试等相关内容，全面提升大学生的核心就业能力来胜任未来的岗位需求。

4.3 对工作岗位要求进行不断强化的职业技能培养

就业教育实际上就是我们经常提到的职业教育，学生的就业竞争力在一定情况下会直接受到他们职业技能水平的影响，面对这样的状况，高职院校就必须对学生一技之长进行有效科学培养。高职院校平时开展各项教学工作的时候，教师一定要在对自身教学岗位具体要求进行充分考虑的前提条件下更加合理有效的改革教学方式、教学内容以及教学手段，通过不断开展的实践活动来将多元化教学的理念全面科学的落实到课程建设当中，对工作岗位要求进行有效强化，并且也要加强培养高职生的职业技能，通过这样的方式来将良好的处理问题以及独立分析问题的基础带给学生。高职学生能够利用实训实习来对岗位要求以及实际的企业文化进行感受，通过对职业技能比赛以及职业技能操作训练等方式来对职业精神进行有效渗透、对职业技能加以锤炼。高职生的教师在为学生开展教学工作之前，一定要将更为专业的课程设计设置好，通过这样的方式来将长期的学习目标为学生设立好，不断的对学生的职业素养教育工作进行关注，更加有效合理的对高职生的职业素养意识进行培养，来对学生学习专业技能进行有效的科学的促进。与此同时，在对课程改革经验进行充分依据的前提条件下，高职教师还应该将课程思政教育的实效性更加有效科学的进行提升，加强对学生的道德品质以及职业技能加以关注，充分的依据社

经过对建筑工程建设事业现代化的发展要求,及工程管理情况的充分考虑,如果想要进一步提升建筑工程管理应用过程中对于建筑与房地产经济管理方式的运用水平,增强相应管理计划实施中的专业性,则需要对内部工作人员进行专业能力与专业素养方面的提升工作。首先,需要相关建筑企业与建筑公司,在进行经营工作时,针对目前员工发展状况,及时开展内涵丰富、专业性强的培训活动,利用这种方式来实现对管理人员专业能力的现代化科学培养,提高内部工作人员自身所具备的工作责任心,促使工程建设以及发展过程中的建筑工程管理工作能够更加专业、科学,以此来不断逐渐提升工程管理方面的专业化水平;其次,当建筑施工管理人员在对建筑工程展开相应的管理工作时,在管理方面的认知状况需要进行一定的提升与优化工作,以此来为建筑工程管理目标的实现提供专业支持,及时开展工程建设中的经济管理活动,满足工程管理计划的科学制订及高效执行要求,也能为施工企业的发展提供助力^[7]。

结语

在对建筑与房地产经济管理在建设工程管理中的作用进行

相应的探究时,可以运用完善当前管理方面的系统功能、对管理体系进行相应的健全工作、提高建设管理过程中对于成本与资金的利用效率、提高管理中的技术含量这几个方面来展开。

参考文献

- [1]周如方.建筑经济管理中存在的问题及应对措施[J].住宅与房地产,2016(9):98-99.
- [2]潘春华,何发松,陈祥瑞.对房地产企业财务管理相关问题的探讨[J].财经界,2010(9):132.
- [3]邵燕芳.完善建筑经济管理资金建设实效性研究[J].现代商业,2012(30):148.
- [4]张婷.探索完善建筑经济管理中的资金建设实效性[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2014(01):37-38.
- [5]樊野.建筑经济管理中的资金管控策略分析[J].营销界,2019(42):178-179.
- [6]郭赞富.完善建筑经济管理体系的相关措施探讨[J].四川水泥,2019(11):49.
- [7]郑乐乐.建筑经济管理中的资金建设实效性分析[J].商业观察,2021(25):94-96.

(上接第507页)

会主义价值观,对高职生的职业素养进行更加有序、科学的培养。

结束语

职业素养在当前这一时期在企业当中已经成了非常关键的企业用人标准,属于在实际求职期间高校毕业生一定要具备的关键素质。随着高职院校办学规模的扩大,生源数量的增加,学生就业结构不合理,能力素质与用人单位要求相差甚远,企业“用工荒”、高职学生毕业即失业等问题逐渐显露出来。面对用人单位需求的新变化,高职院校要转变育人理念,加强高职院校课程思政和职业素养培育深度融合,将职业素养培育贯穿于人才培养的全过程,促进学生的全面发展,不断提高学生的就业竞争内核力。

参考文献

- [1]戴有华,刘旭,黄克.基于职业素养培育的高职院校机制专业课程改革的研究[J].机械职业教育,2019(12):21-24.
- [2]陈中兰,张元.高职院校学生职业素养培育研究——基于思政教育的视角[J].职业教育研究,2019(08):71-75.
- [3]杨会,严海霞.课程思政提升高职学生职业素养:价值、理念与行动[J].职教通讯,2019(15):41-45.
- [4]葛雨敏.高校职业素养课程创新中的“课程思政”[J].文教资料,2019(22):169-171.
- [5]付锐.基于课程思政的高职学生职业核心素养培养研究[J].科技视界,2019(09):177-178.