

浅谈中小学历史教学的德育功能

蔡艺明

漳浦第一中学

[摘要] 历史教学应该发挥学科特点, 加强对学生的德育培养, 多方面、多渠道, 提高学生的道德修养水平, 让他们学会求知, 懂得做人。

[关键词] 新课程; 历史教学; 德育; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.710

新课程改革要求终身教育、素质教育、全面教育、道德教育等。这些教育效果主要通过课堂教学获得的。各种学科应发挥其自身的特点, 挖掘内在的素材加以引导, 从而达到贯通的作用。在各种学科中, 作为社会科学的基础学科, 历史课更应发挥其独特的学科优势。利用生动的史料, 讲解其中蕴含的德育因素, 采用现代多媒体教学, 循序渐进、生动有趣对学生进行有效的道德教育, 从而提高学生的道德修养水平。那如何落实中学历史教学的德育功能? 归纳起来可从以下几方面着手。

一、对学生进行国情教育

国情教育是让学生了解本国的历史, 包括了解本国的经济水平、人文地理、风俗习惯、民族性格、心理状态, 以及制度沿革等具体情况。中国是世界四大文明古国之一, 有着五千年的悠久历史。在这五千年历史长河中, 勤劳勇敢的中华民族创造了世上无与伦比的科技、文化、制度、经济等等。这些足以让作为炎黄子孙的我们感到无比自豪与骄傲。俗话说: 今天的历史是过去的延伸, 又是明天的起点。了解过去可以更好理解今天、展望未来。毛泽东也说过, 青少年应了解中国历史, 尤其是中国近现代史, 因此让学生了解中国国情是很重要的。通过历史课堂教学, 可以让学生具体知道自己国家的政治、经济、文化、思想、教育、科技、地理等社会各方面的历史和现状的情况。以便今后更自觉维护本国现行的制度和政策, 进而培养学生强烈的民族自尊心和社会责任感, 并由此树立“为中华之崛起而读书”的宏伟志向。

对中小学生而言, 不仅要抓日常行为规范训练, 对他们进行国情教育也势在必行。中小学阶段不仅是进行基础文明教育的最佳期, 也是进行爱国主义教育的最佳期。古今中外许许多多爱国英雄的成长, 往往从小就在心中播下了爱国主义的种子。如苏联女英雄卓娅的爱国精神就是从小时候阅读《丹娘传略》开始起蒙的; 我国宋代的民族英雄岳飞也是在少年时期就接受了母亲“精忠报国”的教育, 成为民族英雄的。因此, 我们只有从小对学生进行国情教育, 才能让下一代真正在他们生长的这块土地上扎根, 成为振兴中华的主力军。

二、对学生进行爱国主义教育

人无精神不立, 国无精神不兴。爱国主义精神是中华民族薪火相传、欣欣向荣的根与魂, 是中华儿女凝心聚力、奋发有为的力与本, 如果丢掉了这个“根与魂”“力与本”, 就割断了中华儿女的精神命脉与历史传承。党的十八大以

来, 习近平总书记高度重视青年的爱国主义教育, 多次对青年爱国主义教育作出重要指示并发表重要论断。近日, 中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》指出, 新时代爱国主义教育“要聚焦青少年”“培养社会主义建设者和接班人, 首先要培养学生爱国情怀”。今天我们要在青年学生中进行爱国主义教育, 让青年学生深刻理解新时代的爱国主义诉求, 传承践行好新时代爱国主义精神, 走好、走正、走实当代青年长征路, 在爱国奋斗中找到立身之本、成才之基。

在历史课堂中进行爱国主义教育, 是每个历史教育工作者的职责所在。在历史教学中应发挥历史科的独特优势, 让学生充分了解自己的国家, 了解我们先辈创建的伟业、感人的事迹、高尚的人格。从而培养学生热爱祖国和为祖国奋斗精神。爱国精神是每个炎黄子孙应具备的美德, 也是中华民族的优良传统。那么在历史教学中应如何渗透爱国主义教育呢? 所谓榜样的力量是无穷的, 在历史授课中, 我们应就地取材利用丰富的史实进行爱国主义教育。如讲北宋改革家范仲淹, 可以提及“先天下之忧而忧, 后天下之乐而乐”, 这样忧国忧民的伟大情怀让人感动; 又如讲抗日战争时期吉鸿昌, 可以提其虽被捕但不屈就义, 这样的民族气节让人敬佩; 又如讲科学家钱学森, 放弃国外优越条件回国祖国, 这样的民族精神值得学习。当然, 这样的史实还有很多很多。另外我们还可以利用多媒体进行视频播放, 以便更形象生动展现英雄事迹。总之, 只要我们认真发现历史教材中爱国题材, 并加以引导、弘扬。如此, 潜移默化, 一定能增强学生的爱国意识, 进而培养学生的民族自豪感以及维护国家利益的责任心。

三、对学生进行文化传统教育

在历史课堂中应加强对本民族文化传统的学习, 以便让学生认识本民族和国家的文化遗产, 并从中受到启发。文化传统对于一个国家文明的发展至关重要, 它是一种情节, 又是一条纽带。对于今天的民族性格乃至个人品行的形成都影响至深, 因此我们要学习、弘扬文化传统。只有这样, 才能在强国如林的世界中保存自己的一席之地。正所谓民族的才是永恒的。中华文化传统有许多精华值得我们继承、学习。这些文化传统对于构建社会主义精神文明建设是有益的。那么, 我们的文化传统有哪些美德值得我们弘扬呢? 比如奋斗拼搏的精神: 唐朝诗人杜甫说: “语不惊人死不休”, 为写

好诗刻苦钻研；大庆工人王进喜为开采石油奋不顾身；司马光为写《资治通鉴》耗尽心血。他们这种刻苦磨练，自强不息的精神，是当代青年学生所欠缺的，也是我们社会主义现代化建设必须的；又如勤俭朴素的精神，战国思想家墨子提倡“节葬”“节用”的主张，反对铺张浪费；汉初统治者实行“休养生息”政策，极大促进社会经济的恢复和发展。相反，秦始皇和隋炀帝穷奢极欲，结果害人害己，二世而亡。历史像一面镜子，照出人性的善与恶，得与失。今天，通过改革开放，我们取得举世瞩目的伟大成就，中国人的腰包慢慢鼓起来，但社会上奢侈腐化之风也暗滋渐长。因此，利用历史教学重提勤俭节约的传统美德具有重要现实的意义。总之，我们应通过历史教学的实践，利用生动真实的史例对学生进行文化传统教育，从而提高其文化素养和道德水平，进而成为适应建设有中国特色社会主义事业需要的新道德、新思想。

四、对学生进行基本素质教育

人基本素养的高低，是由多种因素决定的，如你个人的知识结构，思想境界道德修养、智商高低、心理素质等多方面。只有提高国民素质，才能促进整个民族，整个国家的综合素质的发展。那么学生基本素养的形成主要依靠哪些途径呢？我认为与家庭教育、学校教育、社会教育息息相关，尤其是学校教育。青少年学生正是身体、心理、素养形成的关键时期，而在学校教育中，历史教育对学生个人的基本素养形成作用最为显著。现在有许多国家如美国、日本都特别重视。

对历史课的学习，其中有一原因是历史课所涉及的内容包罗万象，同时又非常形象生动，直接了然，它不但对学生知识的丰富起关键作用，而且对于学生的思想，道德，性格，气质的等方面的形成有着深刻的影响。因此，我们应通过历史学科强化对学生基本素养的教育。在具体操作中，我们可灵活运用。如由老师选定一些好的史学作品，如贾谊的《过秦论》等去阅读。之后各自写出心得体会，大家再共同讨论，从而达到以史为鉴的目的；又如利用多媒体组织学生观看优秀的历史影视作品如《孔子》等。好的影视对学生教育既真实又有效，它以形象生动的情节、画面、语言等，容易引起学生心灵的共鸣；再如老师可以选择一个比较有趣的辩题，如“辛亥革命是成功还是失败”，组织学生先准备，写出个人看法，再挑选出几名选手，代表正反两方进行辩论，最后由老师总结归纳。这一过程既可增进学生的知识，又可培养学生敏锐的思维，流利的语言表达能力和正确的是非观念。今天作为具有现代意识的青少年学生应全面提高自身的基本素养，而作为历史教师，我们则应加强引导，渗透。

五、对学生进行能力教育

知识的掌握到题目的解答尚有一段距离，必须通过训练题目来实现。新课改不仅要求学生识记知识，更重要是应用知识，解答问题，而这种应用的过程其实是学生能力的体

现，新课改，新高考对学生的能力要求越来越高，但是，在历届高考中，很多考生阅读能力低，尤其对文言材料看不懂或不太懂，严重影响考生提取材料的有效信息；而有的文字表达能力较差，错别字很多，造成不必要失分。我们的历史学科很历史，它有自己的特性，学科语言，如果答卷时考生总是用自己的方言去表述，势必造成词不达意，漏洞百出；这里我特别要强调应培养学生的比较和对比能力，随着历史学科新课改的发展，我们历史教科书的知识体系发生巨大的变化。过去是完整式体系，现在变为专题式体系，这给知识的横向或纵向比较提供很多空间和可能，以08年高考为例，第37题比较“唐代科举制与中世纪英国官员选用的主要区别”，“唐代科举制与英国近代文官考试制度在推动社会进步方面的共同之处”。这道题目考查的是中外选官制度的内容，它体现历史知识专题化的特点。反映教材变化的新趋势，那么如何做好这类题目，如何提高学生阅读能力、表达能力和比较等能力？

首先在课堂，详细讲解，即时训练，先把课标要求的概念、要点讲清楚、讲完整，并做相应的联系、对比，找出比较点，从而让学生对主干知识学得详细，懂得透彻，并记得清楚。同时，利用多媒体教学设备，找出有关题目当场训练，在练习中，引导学生阅读材料，审清题意，明确方向，并规范表达。之后，当场评讲解题的过程和阅卷情况，让学生明确“答什么”“怎么答”，从而提高学生对高考的适应能力。

其次在课后，反复练习，检查落实，从不同角度，不同难度把主干知识编成练习题，让学生进行课后练习、单元练习、综合练习。通过练习，提高学生对知识的理解能力和应用能力，比如讲到“日本的明治维新”，我布置的课后练习是“明治维新有哪些重大内容？对日本的影响如何？”单元练习则通过一段材料归纳明治维新后日本经济迅速发展的原因有哪些？综合练习题是“对比日本明治维新和中国戊戌变法，说明日中一成一败的原因”，出题时我遵循先易后难，由基础到综合的原则，多角度多层次，多次训练，循序渐进。练习之后，还要检查，了解遗失，对普遍存在的错误及时订正，讲评，另外，在总复习时也可对学生进行必要的提问、检查，没有掌握住的内容，要让学生尽快补上。

总之，“读史可以尚德”，历史不仅是一门课程，更是一种中介、桥梁。我们应利用历史课堂加强德育培养，既让学生掌握历史知识，又达到育人的效果，学生既学会了求知，又懂得了做人。从而早日成为适应现代化建设的高素质人才。

参考文献：

[1] 龚恩. 初中历史教学的德育功能及其方法探析[J]. 赢未来, 2018, 000 (014): P. 459-459.