

浅析在初中英语教学中“读写融合”的应用

许芸

新疆和静县第一中学

[摘要]在初中英语的教学过程中，阅读和写作都是非常重要的教学内容。然而目前的英语教学多是以应试为导向，学生们在学习过程中并不能够有效地训练英语实用能力，许多学生在经过多年的英语学习后仍然无法与他人进行英语交流，这便是教师在教学中并没有以培养学生们的英语应用能力作为教学目标。要有效地培养学生们的英语应用能力，教师可以将阅读和写作教学进行融合，提升教学效率。

[关键词]初中英语；读写融合；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.298

在初中阶段，学生们已经对英语单词和语法知识有了基础的认识，因此，教师要对英语的教学手段进行创新。在小学阶段教师大多是采用逐字逐句地讲解式教学，让学生们从单个的单词和各种语法知识进行积累式学习。而在进入初中后，教师则要进一步引导同学们将所学的英语知识应用于生活实践中，在实践训练中不断提升英语应用能力。而英语应用能力的关键便是阅读理解和写作表达，将阅读、写作教学进行有机结合可以改善学生们英语学习问题。

一、初中英语的教学现状

目前，在初中英语教学中普遍存在以下几个问题。首先是教师在英语教学时并没有充分考虑到学生们的个体情况，对不同的学生教师都是采用相同的教学手段。在英语课堂上，教师多是一人进行英语知识的讲解，学生只能被动地接受教师讲述的各种英语知识，师生之间使用英语进行互动交流的频率还相对较少。而目前的英语教材多是以单元模块化的形式展开教学，如这节课学生们学习有关颜色的英语表述，在下节课学习各种关于野生动物的英语表述。这样的单元化教学模式并不能让学生们将英语知识形成语言知识结构，导致许多学生在与他人用英语进行交流或写作时容易出现的一个问题就是要先将自己的所思所想进行翻译，如某单词、某种表达如何用英语进行表述。其实英语的学习过程是学生们逐渐了解英语背后的文化，学习英语思维的一个过程，只有让学生们反复地实践如何将英语知识应用于现实生活中，做到学以致用，才能不断提升学生们的英语实用能力，激励学生们坚持持之以恒的积累式学习。

最后是部分教师、家长仍然是以功利化的教学理念开展英语教学，对于提升学生考试成绩有用的教学手段便大力支持，对于一时间看不到成效、可以有效激发学生英语学习兴趣的教学手段便不予支持。长此以往下去，学生们都会选择追求快速见成效，即快速提高自我英语学习成绩的学习方法^[1]。最后是家长对于学生英语学习的支持力度还不够，虽然家长不是专业的教师，但是教师也可以让家长在家庭中对学生的英语预习任务、课后作业完成和实践活动等方面予以监督和促进，保障学生们在家庭、学校中都能够有效地学习英语。

二、在初中英语开展“读写融合”教学的意义

要让学生能够顺利掌握英语这门国际化的工具性语言，教

师在教学时就要不断创造学生们能够应用英语的实践环境，为学生们创建各种熟悉的生活化情景，让学生们在这些语言环境中进行口语对话、阅读学习和写作输出练习，不断提高学生们的英语实用能力。阅读与写作在任何语言的学习中都是相辅相成、紧密联系的两个整体，将阅读教学和写作教学进行分割并不现实，而采用读写结合的教学策略可以事半功倍地让学生们进行英语实用能力锻炼。在进行各种英语素材的阅读过程中，教师可以带领学生们一起了解各种趣味知识，进行拓展学习，同时还可以引导学生们在阅读过后通过仿写、讨论的方式激活学生们的创作灵感，也可以避免出现过往的写作教学模式中学生容易凑字数和下笔无物的问题。

俗语云“不动笔墨不看书”，在进行阅读练习的过程中，教师可以让同学们通过积累单词、学习语法和向优秀的作家作品学习写作思路等方式来不断提高自我的英语理论知识水平和写作技能。而反过来，学生们在进行一定的写作练习将自我的观点进行输出表达后，在今后的学习生活中进行素材阅读时也可以更加容易理解作者的写作思路和深意内涵，达到以读促写、读写结合的教学效果。

三、在初中英语教学中实行“读写融合”教学模式的原则

读写融合英语教学模式已经被证明是一种可以有效提升学生们英语学习效率的教学策略，教师在推行这一教学模式时要遵循以下原则以保障学生们能够切实有所收获。首先是教师要坚持以学生为本的教育理念，教师要结合教材大纲和班级内的具体情况，灵活创新式地改进阅读和写作的教学策略，同时要避免加重学生的课业负担。学生们在初中的校园生活中本身就需要面对繁重的学业任务，如果教师在推行创新教学模式改革时不能够有效地减轻学生们的课后作业负担，那么学生也不会对读写融合的教学模式予以理解支持，提升学生们英语学习效率的作用也就无处谈起。再有就是对于不同的学生，教师要开展分层次的长期英语实用能力提升计划，要让学生们在英语学习过程中都有表现自我的机会，实现应用英语、收获自信的良性循环。无论是写作教学还是阅读教学，教学目的并不是为了提升学生们的相关项目考试分数，而是要切实地提升学生们的知识应用能力，如锻炼学生们从短篇到长篇文章的阅读分析能力、撰写各种应用文体的能力。

四、在初中英语教学中“读写融合”的应用

（一）开展分层次的读写融合教学

每个学生的英语学习优劣势项目都各不相同，教师可以组织同学们通过组成分层次的合作学习小组来提升学习效率。同时教师要让学生和家长都正确理解在读写融合的英语教学模式中开展分层次教学是更加科学合理的教学方式，而不是对某些暂时跟不上学习进度的同学区别对待。

在进行分层次教学时，教师不可简单地以学生们的英语考试成绩为层次划分的依据，而是要综合学生们的阅读能力、写作能力、兴趣爱好以及个人意愿进行划分。例如有的同学虽然阅读水平和写作水平一般，但是对英语的拓展阅读和写作练习都非常感兴趣，在分层次时也可以分入要求更高的小组中进行学习。

教师可以简单地将全班同学分为基础组、普通组和拓展组进行读写融合分层次教学。对于基础组的同学，教师要帮助其以课本教材中的阅读素材为蓝本开展写作练习；普通组的同学，教师可以让其将在不同单元中学习的阅读材料进行对比式学习，再结合自己的生活实践进行写作；而拓展组的同学，教师可以给予其充分的自主学习权利，让其自由地选择各种资源进行拓展阅读，再进行写作输出自我的观点，最终达到熟练掌握英语这门工具的目的。

在讲授八年级上册“unit 1 where did you go on vacation”时，教师可以让基础组的同学在阅读教材后进行句式仿写如“I went on hiking last summer and the view was very beautiful”；对于普通组的同学，教师可以让学生将这节课程的阅读素材与之前的学习内容“what did you do last weekend”进行对比式学习再练习写作，让同学们熟悉掌握过去时态的英语表述；最后对于拓展组的同学，教师可以让其跳出课本教材的限制，选择自己喜爱的各种冒险动作电影或是书籍进行写作分享，有的同学分享了自己喜爱的《Roman holiday》“It’s a really romantic movie and you can know the real meaning of love by watching this movie”。通过开展分层次的教学可以给不同学习基础的同学在读写教学课堂中都有表现自我和锻炼自我的机会^[2]。

（二）结合生活实践

阅读和写作都是英语教学中的难点，对于大部分同学来说，写作的学习难度都要明显的大于阅读教学，许多同学在进行写作练习时都会有无法下笔的问题。那么教师可以引导同学们通过学习阅读拓展素材来激发学生们的写作灵感。英语阅读和写作的方式是非常灵活多变的，教师可以通过结合生活实践的教学方式来提升同学们对英语教学活动的参与积极性。如阅读的形式不只是文字内容一种，教师可以通过让同学们阅读电影剧本或是小说故事的方式来进行阅读拓展学习，再进行写作练习。在学习八年级上册“unit 4 what’s the best movie theater”时，教师可以让同学们选择自己喜爱的电影小说进行阅读学习，然后再以“My favorite movie character”为题

写一篇介绍自己喜爱的电影角色的作文。同学们在面对这样熟悉的生活化话题时自然也可以做到轻松下笔，如有的同学向大家介绍了他喜爱看的动画电影《功夫熊猫》“In this movie you can see a special leading role, he is a panda who wants to get the skills of kung fu”等等。结合生活实践进行读写教学可以有效激发学生们的创作热情，提升学生们的英语实用能力。

（三）改变课堂形式

传统的英语课堂中，教师是课堂的主体，学生们只能被动地接受英语知识。在开展读写融合的革新教学模式后，教师可以通过引入故事绘画、编排舞台剧和开展辩论赛等策略来改变课堂形式，将课堂的主体地位还给学生，让学生们充分享受应用英语阅读、写作练习的快乐。单一的文字阅读会让学生们觉得非常枯燥，教师可以通过多媒体电子屏幕的方式让学生们一起欣赏各种丰富多样、图文并茂的故事绘画，然后让同学们通过对故事绘画进行模仿的方式开展看图写作的练习活动。同学们在阅读故事绘画的过程中既可以轻松、愉快地积累英语单词和语法知识，又可以通过阅读素材激发写作热情。

如在学习八年级上册“unit 7 what’s the highest mountain in the world”时，教师可以让同学们通过阅读与世界上各种地理知识相关的故事绘画，然后让学生们结合绘画展开写作练习，如：The biggest animal in the world is the whale and the largest ocean is the Pacific.教师还可以让同学们一起阅读各种熟悉的童话神话故事，然后再将这些阅读素材进行剧本改编，如学生们非常熟悉的安徒生童话《白雪公主》、《卖火柴的小女孩》，同学们在进行阅读后都兴致勃勃地展开了写作改编，这样的教学模式可以有效地锻炼学生们的口语表达和写作能力^[3]。通过改变英语课堂的教学形式，可以让学生们以更加主动的姿态进入到英语的读写教学中来。

结束语

在初中英语的学习过程中，教师一方面要将学习的自主权利过渡给学生，让学生们自己制定并严格执行自我的英语学习计划，同时还要将教学导向从以学生的考试成绩改为提升学生的英语综合应用能力。将阅读和写作教学互相融合可以起到事半功倍的教学效果。教师可以通过开展分层次的教学、改变读写的教学形式和结合生活实践等教学策略来构建高效的读写融合英语教学课堂。

参考文献

- [1] 卞艳芳. 浅析初中英语教学中“读写融合”的应用策略[J]. 中学生英语, 2021(32): 40.
- [2] 龙缘. 浅析读写融合在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2021(32): 163-164.
- [3] 尚文龙. 分析在初中英语教学中“读写融合”的应用[J]. 现代交际, 2019(09): 221-222.