

初中语文阅读教学应强化思维能力的培养

李先林

郴州市第五中学

[摘要]随着我国教育体制改革的不断深入,目前的初中语文课堂教学,更加注重将重点的知识内容传授给学生们,提高学生们的考试成绩,同时也应该注重去锻炼学生们的逻辑思维能力,帮助学生们养成更加优秀的自主思考学习习惯,阅读教学开展的过程中,初中语文课堂教学的各个组成部分对于学生们来说非常的重要,初中语文阅读教学思维能力训练的培养也有着非常重要的意义,所以教师一定要将更多的目光放在培养学生们的阅读思维能力上面,让学生获得更加明显的阅读水平提高,构建一个更加高质量的阅读教学课堂,满足学生们的阅读学习需求。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 思维能力; 教学培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1521

随着目前我国课堂教学改革的转变,现代化的课堂教学背景当中更加注重让学生们全面的掌握阅读教学开展过程中的各种教材知识内容,也需要学生们获得更加明显的创新思维能力培养。从初中语文阅读课堂教学来看,优秀的阅读教学方式不仅可以让学生们的问题思考水平和逻辑思维能力获得训练,同时也可以让初中阶段学生们的知识储备水平获得更加明显的提高,所以想要培养初中阶段学生们的思维能力,初中语文阅读教学的强化就显得愈发的重要。本文就从初中阶段学生们的阅读能力训练培养当中存在的问题出发,希望可以让学生们获得更加明显的阅读水平培养,让学生成长为更加优秀的阅读人才。

一、目前初中语文阅读教学开展过程中的思维能力培养存在的问题

(一) 学生们的语文阅读学习积极性比较一般

初中阶段的语文课堂教学是帮助学生们获取语文知识内容的主要环节,语文对于学生们来说是一门感染力非常强的教学科目,但是从目前初中语文阅读教学的实际情况来看,学生们的阅读学习积极性依然比较一般,在应试教育体制的影响之下,大部分的学生也仅仅是为了应付考试而进行语文知识的学习,直接导致初中阶段的阅读教学质量比较低下,严重限制学生们的语文阅读学习水平提高,降低学生们的阅读学习质量。

(二) 阅读思维能力训练的培养效率比较一般

从目前的初中语文阅读教学实际情况来看,大部分的教师都喜欢使用传统的课堂教学方式开展教学,他们的知识学习一直被教师的一言堂所支配,大部分的教师都觉得语言教学开展的过程中学生们只需要进行字词、句式和古文等内容的掌握就可以,只需要让学生获得比较高的考试成绩,那么课堂教学就算作是成功,严重忽略培养学生们的语文阅读能力,直接限制着学生们的阅读材料修辞手法掌握,降低学生们的语文学习水平^[1]。

(三) 阅读教学方式的开展可能存在问题

大部分的教师在开展课堂教学的过程中都将教材内容当成是主要的教学方向,教学方法的开展也一直在使用传统的课堂教学方式,学生们大部分的情况下都是一边进行知识内容的讲述,一边让学生们进行知识的记录,学生们根本没有

一个足够的知识思考和吸收时间,在课后理解知识的过程中也一直是进行知识内容的死记硬背,这样的课堂教学方式会直接影响到学生们的语文阅读学习整体效率,对于学生们产生非常不利的学习影响。

二、初中语文教学当中阅读思维能力培养的优秀策略

(一) 在阅读教学之中注重训练学生们的形象思维能力

联想作为培养学生们逻辑思维能力的关键之处,通过学生们的联想,可以让学生们围绕事物的表象开展创新。目前初中语文阅读教学开展过程中面临的重点问题就是如何将抽象的知识内容转变为更加具体的事物,深化学生们的知识理解和记忆水平,所以教师一定要在开展阅读教学的过程中注重训练学生们的形象思维能力^[2]。实际阅读教学开展的过程中,教师可以在阅读教学开展之前提出几个探究性更加明显的问题,让学生们将自己的想象力更加充分地发挥出来,开展知识内容的主动思考,这样一来就可以让课堂教学氛围变得更加活跃,提高学生们的语文学习水平。

(二) 在阅读教学之中培养学生们的观察思维能力

观察方法是培养初中阶段学生逻辑思维能力的的主要内容,初中语文课堂教学开展的过程中,教师应该引导学生们勤动手、勤动脑,勤动心,让学生们在进行学习笔记录的同时,思考对应的语文问题,并在开展思考的过程中仔细地观察语文知识,从而将观察内容和思考更加明显地融合到一起。实际的初中语文阅读教学开展过程中,教师可以通过阅读问题的布置,让学生们带着问题开展自主的知识阅读,这样一来就可以通过阅读材料获取对应的问题答案,让学生们通过自己的语言表达方式来进行问题的结局,在锻炼学生语言表达能力的同时,给学生带来更加明显的问题观察和思考能力提高^[3]。

(三) 在阅读教学之中培养学生们的想象思维能力

想象力作为培养学生逻辑思维训练能力的关键之处,学生们只要勇敢的想象,就可以拥有更加明显的上升空间,逻辑思维的创新就是让学生们在自己的脑海当中对于各种实物产生更加感性的认知,并开展二次创造,让学生们在思考的过程中可以保持理性,给学生们带来崭新的学习体验,从而认识到各种崭新的事物。初中语文阅读教学实际上也是学生们对于阅读材料内容的一种认知过程,在这样的课堂教学开

展过程中,教师如果想要从根本上培养学生们的逻辑思维能力,就一定要对于培养学生们的想象力给予更加充分的关注,引导学生们开展独立的知识思考,对于课堂教学内容开展全方位、多角度的探究,进而给学生们带来更加优秀的创新逻辑思维能力锻炼。例如教师在引导学生们学习文章《观潮》的时候,教师就可以通过多媒体教学方式给文章的朗读进行配乐,让学生们可以更加直观地感受到涨潮和落潮时候的壮观景象,之后再提出问题,询问学生们朗读的过程中朗读者的速度和情绪变换上面的区别,使用这样的问题给学生们带来更加优秀的逻辑思维能力训练^[4]。

(四)在阅读教学之中培养学生们的逻辑思维能力

系统的逻辑思维能力训练是对于阅读材料开展更加系统的研究,主要是从阅读题目出发,之后到阅读材料当中的具体内容和阅读材料当中所阐述的具体人物、情节以及事件等内容,最后再分析文章当中所使用的各种修辞手法,希望可以优化学生们的阅读学习体验。例如教师在引导学生们去阅读《朝花夕拾》的时候,教师就可以先让学生们开展自主阅读,并进行文章当中人物形象的踪迹,寻找其中可以进行概括的文章故事情节,之后教师就可以带领学生们一起进行第二次阅读,详细的感受文章当中所使用的各种写作手法和修辞方式,这样的课堂教学方式不仅可以帮助学生们从整体的角度出发把握文章内容,同时也可以帮助学生们面临实际课堂教学开展过程中的各种问题,展开问题的系统分析和解决^[5]。

(五)在评价方式之中培养学生们的思维能力

无论是在引导学生们学习的过程中,还是在强化学生学习动力这方面,评价都有着非常重要的教育作用,学生们在学习的过程中如果出现不知道如何是好的情况,教师就可以利用及时、高效的评价方式让学生们找到一个更加优秀的学习途径,教师也可以利用更加有效的教学评价方式给学生们带来更加充沛的学习动力。初中语文阅读教学开展的过程中培养学生们的思维能力同样如此,教师一定要注重从初中语文阅读教学课堂出发,将自己的注意力放在学生们在阅读过程中的各种表现上面,给予学生们更加科学、合理的课堂教学评价,让学生进入到一个更加高质量的语文学习状态中。例如教师在引导学生们学习文章《傅雷家书两则》的时候,学生们在进行文本的反复研究和深思熟虑之后,也可以明确傅雷希望儿子成为一个勇敢、坚强的人,这个时候教师也可以给予学生们更加及时的语言鼓励^[6]。所以说初中语文老师一定要使用更加合理的教学评价方式,来循序渐进的培养学生们的思维能力,利用有效的教学评价推动学生们的思维能力发展。

(六)通过清晰的阅读教学目标培养学生们的思维能力

没有目标的努力就像是在黑暗当中前进,课堂教学开展的过程中培养学生们的思维能力同样如此,培养学生思维能力的过程中如果没有明确的目标支撑,培养学生们的思维能力也会出现事倍功半的情况。所以初中语文阅读教学开展的过程中,

教师应该在开展课堂教学之前潜心的制定课堂教学目标,在制定课堂教学目标的时候紧紧把握教材当中的知识目标和教学内容,并制定更加符合学生们实际学习需求的思维能力,这样一来就可以将清晰明确的思维能力目标当成是教学导航,让学生们的思维能力在自主阅读的过程中获得更加明显的培养^[7]。例如教师在引导学生们学习文章《敬业与乐业》的时候,教师就可以从教材当中的内容,制定这样的课堂教学目标:让学生们从整体角度出发感知文章当中的内容,帮助学生们梳理作者在创作过程中的写作思路,并让学生们联系语言情境和文章当中的各种注释,准确的理解文章当中各种古代名言所拥有的真正含义,显然在这样的课堂教学目标支撑之下,教师就可以融入一些可以给学生带来优秀思维能力培养的主要内容,让学生看到一个更加高质量的初中语文阅读教学课堂。在这样清晰的思维能力培养目标支撑之下,学生们就可以在自主阅读的过程中更加清晰的理解文章所想要表达的核心内容,从而帮助学生获得更加优秀的思维能力提高^[8]。

结束语:

综上所述,为了初中语文阅读教学开展过程中可以让学生们的思维能力获得更加明显的培养,教师一定要在教材内容的基础层面出发,深入的挖掘其中的各种情感,通过清晰、明确的课堂教学目标制定,给学生们思维能力提高带来更加优秀的引导,通过环环相扣的问题设计,给学生们思维能力提高打下更加坚实的基础,教师也应该从学生们的实际情况出发,利用更加科学合理的评价方式,让学生们的思维能力提高获得更加明显的关注,打造出一个更加高质量的初中语文阅读教学课堂,让学生获得更加全面的综合素质培养。

参考文献:

- [1]王孝喜.初中语文教学应强化对学生思维能力的培养[J].家长,2021(26):181-182.
- [2]张晓龙,李红霞.启发思维,强化能力——生本理念下初中语文教学革新的举措[J].中华活页文选(教师版),2021(01):81-83.
- [3]陈世雄.初中语文教学强化学生思维能力的培养策略[J].中学课程辅导(教师教育),2020(19):17.
- [4]刘召军.初中语文教学强化思维能力的培养方法探究[J].教育界,2020(27):20-21.
- [5]唐春玲.初中语文教学应强化思维能力的培养探讨[J].才智,2020(14):106.
- [6]张继祖.初中语文教学强化思维能力的培养路径探析[J].考试周刊,2020(13):55-56.
- [7]关志辉.试析初中语文教学中思维能力的强化[J].新课程(下),2019(12):245.
- [8]吴阿同.浅析强化思维能力对初中语文课堂教学的帮助[J].考试周刊,2019(28):64.