

# 试论聋生小学数学能力的培养

李敬莹

吉林省长春市九台区特殊教育学校

**[摘要]**小学阶段,是学生初步接受系统性课堂学习的开始,此时学生形成的学习态度与观念对于其未来学习与发展进程产生了重要影响,与此同时,数学科目是我国教学体系中的基础与主要科目,其是学生成绩的重要影响因素,并且对于的逻辑思维培养进程具有推进作用。聋生作为在听力方面有一定障碍的学生群体,在学习进程中遭遇的困难与问题相对较多,但是为了实现我国教育公平这一目标与要求,教师应深入探索聋生小学数学能力的培养策略,保证其学习成效获得较大提升。

**[关键词]**小学阶段;数学科目;聋生;培养策略;学习成效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.564

聋生群体因为其听力受损,所以在教学过程中所需克服的困难较多,作为教学引领者的教师,应该充分认知到聋生群体的困境,运用一切教学资源,为聋生群体创造一个相对公平的学习环境。为此,本文作者从研究当前聋生小学数学教学现状入手,掌握具体的教学问题与不足,随后结合科学理论与实践经验,从运用媒体资源、有效运用教具、增强师生互动、创设教学情境、注重复习进程以及重视教学反馈六个方面阐述适合于聋生群体的教学方法,力求为其学习创造良好条件与保障。

## 一、聋生小学数学教学现状

### (一) 学生缺乏学习热情

数学科目阐述了图形关系、数字关系以及立体空间关系等知识,其固有的难度容易造成学生对于数学科目的抵触心理,并且聋生群体在听取知识的过程中,只能通过“看”学习,这无疑为其学习进程增添了更多难点,导致学生缺乏学习热情。

### (二) 知识理解效率较低

普通学生在听讲过程中,可以通过教师的语气语调感知到课程的重难点内容,但是聋生群体缺乏这一途径,其必须将教师所有的讲解内容“看”全,才可开展下一步的理解活动,久而久之,降低了其对知识的理解效率。

### (三) 教学方法针对性差

在学生学习数学的过程中,教师为了保证知识讲解的全面性,导致教学重心集中在知识讲解过程,学生只可以被动地进行学习,教师也无法及时掌握学生对于知识的掌握情况,导致教学方法针对性较差。

### (四) 参与意愿未被激发

“满堂灌”的课堂形式,仍然在教学中占据主体地位,这一方式不利于学生感知数学学习的乐趣,学习行为的实施仅为了完成任务,因此其在学习过程中容易消极敷衍,从而其在课堂教学中的参与度越来越低,知识的掌握程度随之下降。

### (五) 数学知识掌握度低

课堂讲解只是教学的一个环节,若要引导学生高效掌握知识,还需推动其对知识的梳理与记忆,但是当前教师无法对学生的复习活动进行及时的监督,学生此时容易产生心理松懈的情况,从而其无法通过复习高效掌握知识。

### (六) 教学的完整性受损

教学反馈是教学的最后一环,教师可以依据此环节得出的结果针对调整教学策略,但是当前教师忽略教学反思的重要性与价值,教学反馈环节无法充分发挥其有效性,教学无法形成闭环,完整性受损,从而导致教学成效下降。

## 二、聋生小学数学能力的培养策略

### (一) 运用媒体资源,有效调动学习热情

媒体资源是信息技术手段的一种重要形式,其是教育信息化进程中的重要工具,可以将纸面性的知识转化为直观的物象,并且对于聋生群体而言,运用媒体资源可以增强其视觉感受,从而充分调动其学习热情。为此,教师应在教学中高效运用媒体资源,例如:教师在讲解“认识时间”这一课时,首先,寻找代表不同时间的钟表图片,带领学生结合图片认识时间的表示,以此教师减少文字性的说明,通过直观的形式引导学生掌握课程知识;其次,教师寻找并播放如何认识时间的微课视频,促使学生在观看的过程中学习知识,学生不再需要看课本中知识性的文字内容,仅需跟随视频一步步掌握知识便可,以此为教学增添了活力,促使学生发现数学学习的乐趣;最后,教师运用幻灯片的动画效果展示钟表的时针、分针以及秒针的转动,随后随机暂停幻灯片,邀请学生回答其代表的时间,通过动态性的物象增添趣味性。由此可见,教师运用媒体资源,是有效调动学生学习热情的重要举措,对于激发其学习兴趣具有较大价值。

### (二) 有效运用教具,增强知识理解效率

教具是辅助教师教学的重要工具,在数学教学中,运用教具可以带领学生探索课程内容,并且可以推进学生在实际动手操作的过程中,不断提高对于知识的理解程度,从而提高学习效率。为此,教师应结合教学内容合理运用教具,例如:教师在讲解“长度单位”这一课时,首先,教师讲解毫米、厘米、分米、米以及千米之间的数量关系,帮助学生从数字关系的角度初步感知教学内容,随后,教师运用尺子,在黑板上画出单位为1的以厘米、分米以及米为单位的线段,以此通过直观的图形关系角度加强学生对课程内容的理解与学习,此种方式较为生动形象,学生可在观察的过程中高效认知与感悟知识;其次,教师要求学生自主在草稿纸上画出不同长短的线段,随后要求其拿出提前准备的尺子,量一量不同线段的长度,在实际

操作中感知长度这一概念。由此可见,教师有效运用教具,将讲解进程中融入实践操作的环节,对于提高聋生对于知识的理解效率大有裨益,是提高其学习成效的重要尝试。

### (三) 增强师生互动,掌握学生学习情况

聋生在课堂学习这一阶段,最为主要的任务是理解与掌握教师的教学内容,因此其对知识的吸收进程便会滞后于教师的教学进程,这便导致教师无法及时掌握学生的学习情况。为此,教师应注重在讲解中增添师生互动环节,例如:教师在讲解“表内乘法”这一内容时,首先,教师讲解乘法的概念与意义,引导学生掌握基础性的知识内容,随后设置问题“1和别的数字相乘的结果是什么?0和别的数字相乘的结果是什么?”引导学生带着问题思考与学习;其次,教师讲解表内乘法这一知识内容,并且在讲解完成后,邀请学生回答教师的问题,通过学生的回答了解其对于知识的掌握程度,为后续的教学活动以及作业内容指引一定的方向;最后,教师在课程结束的最后五分钟,不再讲解新知识,而是询问学生对于知识是否还有存疑部分,在总结共性问题后,简单展开针对讲解,帮助学生查漏补缺。由此可见,教师增强师生间的互动,有助于及时把握学生的学习情况,从而针对调整教学难度与方向,保证教学有效性。

### (四) 创设教学情境,引导学生高效参与

情境教学法是在当前教学进程中应用得较为广泛的一种教学方法,其可以营造良好的教学氛围,促使学生在学习过程中集中注意力,从而推进教学成效的提升。为此,教师应创设贴合小学聋生群体的教学情境,例如:教师在讲解“角的初步认识”这一课时,首先,教师在黑板上画出两条线段相交的图形,通过直观的情境带领学生学习“角”的概念以及构成要素,将文字描述转化为图形,消减学生对于陌生知识的抵触情绪,随后分别画出一个锐角、钝角以及直角,询问学生“这三个角的区别是什么?哪一个角更大?角的大小应该运用什么单位进行表示?”以此教师创设探究式的教学情境,通过设置问题,引导学生主动探索课程知识,推进学生为了满足求知欲自主开展学习活动;其次,教师邀请学生回答问题,对于回答正确的学生予以奖励,创设激励式的教学情境,满足学生被表扬的心理需求。由此可见,教师创设多样的教学情境,可以满足学生多维度的心理需求,从而推动其主动参与教学进程。

### (五) 注重复习进程,推进巩固知识记忆

在数学学习中,对知识进行复习是学生将零散知识串成记忆链,以及形成知识框架的过程,但是当前教师仅通过布置作业引导学生的复习,较为局限,无法帮助其高效巩固知识记忆。为此,教师应重视多维度构建复习活动,例如:教师推进自主复习、合作复习以及教师带领复习三个环节的层层深入,首先,教师在数学课的最后五分钟时间内,要求学生结合其对

教学进程的回顾、笔记以及教师的板书,将本节课的知识框架构建,以此通过自主复习完成知识的初步回顾;其次,教师要求学生五人结为一组,互相交换其列好的知识框架,在观看他人的总结内容时,完成知识的查漏补缺过程;最后,教师在下一节课开始的最初五分钟,带领学生回顾上一节课的知识,并且为学生指出重点知识内容,深化学生对知识的理解与掌握。由此可见,教师重视从多个维度构建复习活动,有助于推进学生从多层次增强对知识的理解与记忆,从而避免其对知识的漏记与误记,保证学生全面掌握知识。

### (六) 重视教学反馈,及时调整教学策略

教学反馈是教学的最后一环,是教师进行教学反思的基础,目前教师将重心放置在课程讲解中,忽视教学反馈环节,影响了教学成效的周期性提升进程。为此,教师应重视教学反馈这一环节的价值,与学生开展双向的评价活动,例如:教师通过主观与客观两个角度评估教学效果,首先,教师记录学生的每次课堂表现,并且将其每一次的考试成绩记录下来,通过学生的日常表现与考试表现,综合分析出学生的优势与劣势,并且在总体对班级学生的表现进行评价的过程中,评估出教学效果;其次,教师以月为周期与学生展开交谈活动,结合本月学生表现帮助其调整学习方法,从而达到发扬优势以及弥补劣势的目标,随后教师询问学生对于本月教学活动的感受与建议,从学生的主观角度掌握教学效果;最后,教师结合主客观结果,分析教学短板,在下一月的教学进程中针对调整,力求提升教学成效。由此可见,教师重视教学反馈,是及时调整教学策略的基础与依据,对于教学模式的日臻完善意义重大。

总而言之,小学阶段作为我国教学体系的重要开端,对于学生的学习与成长进程具有奠基性的作用,并且数学科目因为其重要性与难度,在我国教学体系中占据主要地位,与此同时,推进聋生教学的改革与创新,制定针对性的教学策略是我国深化教育改革的重点要求,但是当前其数学能力培养进程缓慢。为此,教师应重视小学阶段的教学价值,摆正数学科目的地位,在掌握教学问题与现状的基础上,制定适合聋生群体的高效教学方法,不断提升教育成效。

### 参考文献

- [1]李雪莲,胡迎春.试论如何培养低年级聋生数学自主学习能力[J].吉林教育:综合,2016(14):1.
- [2]吴吓强.让数学教学生活化提高聋生数学能力[J].东西南北:教育,2020(5):1.
- [3]姚黎黎.浅析聋生数学思维能力的培养[J].数学大世界:中旬,2017(1):1.
- [4]刘张利.培养聋生数学理解能力的实践探索[J].现代特殊教育,2019(7):4.