

# 核心素养导向的小学语文课堂教学实践分析

梁绍勉

(广西玉林市兴业县第一实验小学 广西 玉林 537800)

**[摘要]**小学语文作为小学教育阶段的主要课程之一,也是学生学习其他学科知识的基础,可以切实提高学生的综合素质。当前,核心素养已成为小学语文教育的一个重要方向,教师要把握好这一关键,才能真正地促进学生的核心素养,为学生今后的学习和发展奠定良好的基础。本文重点论述了以核心素养为指导的小学语文课堂教学的实践。

**[关键词]**核心能力取向;小学语文;教育实习;剖析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.153

新时期要求教师从教学理念、教学实践等方面进行改革和创新,虽然目前的教学理念已经有所提高,但目前的小学语文教学还存在一些问题,采用的教学方法不能有效地提高学生的基本素质。核心素养是全方位综合素质的体现,因此,在提高小学语文教育质量的同时,要根据具体情况,因材施教,培养其人文素质,使其全面、自由地发展。

## 一、小学语文教学的基本特点及其教育意义

核心素养是小学语文教学的一个重要目标。培养语文核心能力,是为了提高学生的学以致用能力,培养学生的综合素质。在小学语文的教学中,要有针对性地进行正确的指导,不仅要传递系统的、科学的、全面的、专业的知识,还要培养学生把所学的语言运用于实际的生活,从而培养他们的语言表达能力和文学素养。对学生来说,它有利于吸收更多的知识,锻炼和提升综合素质;对教师来说,它有助于教师素质的提升,丰富专业知识,锻炼和提升教学水平;对培养学生科学、全面的语言素质,对促进其他学科的发展和提高具有积极意义。

## 二、以核心素养为基础的初等教育问题

### (一) 深受传统教育理念的深刻影响

以核心素养为导向的小学语文教育,注重学生的全面发展和综合素质的培养。然而,大部分的小学教师都被传统的教学理念所深深地影响着,他们只注重理论知识的传授,而忽视了对学生的核心素养的培养,这些教师中,有很多教学经验丰富的老教师,他们觉得自己的职责就是传业授道,让学生的学习和学习成果成为他们的唯一标准。在实践中,他们按照自己的教学经历和思维来进行教学,所以在课堂上,教师仍然是课堂的主体,而学生却要被动地学习知识,整个教学过程有条不紊,但却更加枯燥乏味,小学生学习的积极性普遍较低,缺乏主动学习和探索的机会,很难体会到语言的独特魅力,同时,学习的自主性、独立思考能力、解决问题的能力都会受到负面的影响,这明显不能适应培养学生的核心素养。

### (二) 缺乏对素质教育的整体理解

尽管目前我国大力提倡素质教育,但在实践中,许多学校和教师仍然把学生的成绩放在第一位,对素质教育的内涵没有足够的认识,对学生的教育与评价也太过偏颇,而普通的父母却无法真正体会到素质教育的重要性,从而妨碍了他们的全面发展。目前,还不能彻底禁止应试教育,未来的职业发展主要

依赖于大学,而高考成绩是最根本的保障,所以教师们必须确保自己的班级升学率。在语言教学方面,教师的课程设置并不在于训练他们的能力,而在于他们记住了多少课文,记住了多少古诗词,以及他们的写作风格是否能得到很好的分数。

### (三) 缺乏实际的素质教育实践

由于语文教师们的思维和情绪都比较细腻,所以他们对素质教育的认识也比较透彻,但在实践中缺乏一个成熟的教学计划,也没有良好的成功经验,所以他们不敢贸然地进行,担心“过犹不及”,会影响到学生的未来,从而在思想上形成一个恶性循环。很多小学,都会开设公开课程,让教师们互相学习,找到更好的学习方法。但事实上,许多教师都会在课堂之前对学生进行排练,告诉他们什么时候该说什么,什么时候不该说什么,这样的话,就等于是白白浪费了练习和创造的机会。而且,这些教师们都是有自己的想法,不能客观地去观察,也很难分析出这节课的亮点,如何引入新知识,如何调动学生的积极性,所以,素质教育并没有得到很好地贯彻。

## 三、以核心能力为基础的初等教育策略

### (一) 重视学生学习的积极性

小学生的首要任务是培养学习的兴趣,当知识量越来越大时,没有了兴趣,就会丧失学习的积极性。小学生刚从幼稚园步入学校,在学习过程中往往会被个人的兴趣所左右,缺乏主动的学习动力,因此,教师要找到一种能够调动学生学习兴趣、提高其自主性的方法。小学生的语文知识虽然很薄弱,但由于涉及了汉语拼音、生字、组词造句等多个方面的知识,使得小学生的学习内容变得更加复杂。在教学过程中,教师应注重培养兴趣,改进教学模式,丰富教学形式等,并采取游戏教学、竞赛教学等方法,以促进学生的兴趣。同时,教师在教学中也要结合现实生活,让学生了解到,语文与日常生活紧密相连,与自身紧密相连,因而对语言的学习产生了较为浓厚的兴趣。语言是终生的学习,生活中的每一个角落都充满了知识。知识的积累对个体的学养和道德情感有很大的影响。小学语文教师应主动引导学生认识到读书的乐趣,培养他们的阅读兴趣,使他们了解到读书对他们今后的学习和工作有重要作用。比如教师讲课时,可以通过现代的技术手段,在教室里放一些含有丰富语言知识的《朗读者》、《古诗词大会》等,这样可以增加课堂气氛,提高学生的学习热情,使学生在快乐中成

长。教师要充分认识到学生的真实状况，充分利用课余时间，向同学们推荐各类优秀的阅读材料，激发他们的学习热情。良好的学习语言习惯能使学生终身受益。学生拥有较高的知识水平，有助于他们正确看待学习以及对生活状态的态度。

### （二）重视师资队伍建设

目前，我国高校师资力量主要集中在刚毕业的大学生身上，他们具备较好的语言技能，具有较好的接受能力，但总体上没有教学经验，对小学生缺乏耐心，无法从学生的年龄、现实状况出发，掌握正确的教学方法，以及对素质教育的理解不够。加之其初入职场，在遇到难题时易产生厌烦、退缩的心态。在素质教育中，学生是学习的主体，而引导者则是教师，所以，要通过不断地学习与训练，不断提升自己的职业素质，使学生在一定程度上认识到了核心素养，同时也认识到了素质教育对自己的发展，从而真正地促进学生的全面发展。

### （三）重视教学内容的充实

教师要在语言教学中培养学生的核心能力，光靠课本是远远不够的，语文的学问博大精深，涵盖了人生的方方面面，在今天的社会里，更是如此。要充分利用各类教材，使教学内容更加丰富。这种“自由”可以让学生在课堂上获得更多的“自由”，这是一种思想的自由，可以让学生的思维变得更加开放，可以让他们的思维和辩证思维变得更好；要达到小学语文教学的核心素养，必须从教学理念、教学内容等方面进行优化和突破。这是最基本的，也是最重要的。先进的教学思想可以拓宽学生的视野，发散思维，丰富教学内容，增强课堂的吸引力，激发学生的学习热情。一方面，要坚持以人为本，尊重学生的主体性，激发学生的学习兴趣 and 主动性，是促进语文教学的先决条件；另一方面，要注意优化和充实语文教学的内容，例如，要充分利用中国优秀的传统文化，让学生朗读《弟子规》、《三字经》等适合小学生阅读的书籍，不仅可以帮助学生积累词汇，培养学生的语感，还可以教授做人的道理，增强学生的品德修养。

### （四）充分利用课外读物

在新课程标准下，小学低年级应重视培养交际能力。在教学中，教师要根据教材的要求，合理地运用课外的资源，使教学内容更加丰富，对文章的理解更加深刻，从而使学生能够更好地把握作者的思想，从而增强自己的思考能力。在进行课文教学时，教师应从教材中查找有关的课外读物，利用群文的形式，使学生了解课文的背景和相关的内容，从而体会到语言的魅力。在完成了教学之后，教师还应向学生介绍有关的文章，使他们能够更好地了解到自己的课堂知识。教师在教学中向学生提供课外阅读材料，不仅丰富了课堂教学的形式，而且还能引导学生对知识的世界进行探究，从而感受到学习的魅力和价值，激发他们的学习热情，让他们主动地投入到知识

的学习之中。在教学活动结束后，教师应对学生的阅读进行适当的评价，并运用正面的语言来激励他们，使他们形成良好的阅读意识，拓展他们的学习领域，提高他们的学习能力。教学方法的改革是实现教学改革的又一大难点。教师可以通过“翻转课堂”、“导学互动”等多种形式，实时地开展相关的课外活动，从而促进学生的核心素养的形成。例如，在统编版五年级上册第二单元《将相和》中，教师和学生可以互相配合，各自扮演不同的角色。在这个过程中，教师要适时地引导学生去理解角色的个性特征，这样才能充分发挥学生的主观能动性和主导性。另外，教师还可以采用教师提问、学生小组协作的方法，让学生主动回答、评价，让学生有被肯定、被认可的感觉。这些方法既能在教学方法上有所突破，又能在实践中锻炼和提高自身的核心素养。

### （五）提高学生的阅读水平

提高小学语文教学中的核心素养，既要强化学生的阅读能力，又要提高学生的理论联系实际的能力。通过对各种体裁的训练，可以使学生的综合素质得到提高。哲学文章可以让学生开阔眼界，锻炼学生的深度思维，而文言文则有助于陶冶情操。同时，提高学生的阅读水平也要多想想。小学生们经验不足，思维不够深入，教师们要循序渐进。例如，在《白杨》中，教师要循序渐进地向学生讲解无私奉献精神和对子孙后代的教育理念。教师可以从“文章对白杨树的描写运用了什么写作手法”等一系列问题，使学生能更好地感受到隐藏在作品中的真实感情。在教学过程中，教师要经常指导学生进行阅读练习，以语言的形式打动学生的心灵，丰富他们的思想感情，使他们的阅读能力在不知不觉中得到锻炼和提高。

## 四、结语

总之，以核心素养为基础的小学语文教学应当把学生的综合素质作为首要目标，强调学生在课堂上的主体性，把所有的语言活动都集中在学生的身上，只有这样，才能把素质教育的思想落实到具体的教学中，促进学生的综合素质和能力的提高，进而使基于核心素养导向的小学语文教学能够达到理想的效果，并且向着更好的方向发展。为此，小学语文教师应积极地改革和创新以前的教学活动，使之与学生的身心发展相适应，从而促进其核心素养的提升。

## 参考文献

- [1]黎晓琳.基于核心素养理念的小学语文教学[J].教育, 2018.
- [2]许敏玲.基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J].新课程(上), 2017.
- [3]王万青.基于核心素养谈语文学科培养目标[J].语文建设, 2017.