

基于优秀传统文化的高职院校物流管理专业课程教育范式研究

李明慧 王馨艺

(河南交通职业技术学院 河南 450015)

[摘要] 本文以“优秀传统文化”教育理念为引领,综合运用文献资料法、逻辑分析法等研究方法,对高职院校物流管理专业课程融入传统文化教育元素的价值、切入点以及存在的评价进行了阐释,并为高职院校物流管理专业课程融入传统文化教育元素从多方面提出发展路径。

[关键词] 优秀传统文化; 高职院校; 物流管理专业

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.017

一、优秀传统文化融入高职院校物流管理专业课程教育范式的意义

习近平总书记指出,传统文化是落实立德树人根本任务的关键课程。由此,表明教育是教学的本质。德智体美劳综合发展是当代中国始终秉持的教育理念方针,也是培养真正有能之人的标准。但是由于存在的一些历史问题和并不完善的人才选拔体系,因此,产生的感觉是学生的成绩是选拔人才的第一标准,学生传统文化的计诚反而受到了忽略。学生的传统文化关乎着中华民族的前途和命运,是一项应当持之以恒且意义深远的任务。学校教学中存在着大量的科学文化知识课,这便是对学生进行传统文化渗透最基本,最实用的方式之一。可以有效地利用各学科的教学特点对学生采取恰当的方式优化课程教育的范式。

(一) 解决高职院校物流管理专业课程教育范式建构过程中的理论框架和预期问题

随着优秀传统文化建设进程的不断加快,各类课程都在积极探索优秀传统文化与课程建设的理论架构问题。相较于其他课程,物流管理专业优秀传统文化研究尚未进行规模化、系统化的研究。高职院校物流管理专业课程如何与传统文化教育元素有机融合,以及如何有效促进大学生“德智体美劳”全面发展等问题需要深入探究。建构高职院校物流管理专业课程教学体系,首当其冲要解决理论架构问题,如果没有符合高职院校物流管理专业课程的完整理论,则在建构高职院校物流管理专业课程教育范式过程中会出现思维混乱、逻辑不清等问题,其研究结果的理论价值与实践价值会大打折扣。因此,通过构建高职院校物流管理专业课程体系的理论框架,提前解决预期问题,可以确保构建高职院校物流管理专业课程体系,有理可依、有据可循,进而避免由于理论方面缺失而出现混乱局面。

(二) 丰富物流管理专业优秀传统文化教育研究的实践教学范式与案例

在优秀传统文化建设视角下,针对物流管理专业课程教学设计进行研究的较少,由此衍生的教学实践范式与案例更是寥落星辰,当关于传统文化教育的研究落实到课程建设层面之后,将会产生诸多关于培养学生传统文化的相关问题,这就需要物流管理专业课程在教学设计方面进行更新。挖掘高职院校物流管理专业课程中传统文化教育元素的研究并不多见,目前

国内学者对体育课程传统文化建设,主要通过对物流管理专业优秀传统文化教育进行系统研究,可帮助教师在物流管理专业课程教学过程中提升和发现培养学生解决传统文化相关问题的能力,也可帮助教师按照优秀传统文化建设指导纲要的要求凝练出具有针对性的教学实践范式与案例,有效解决物流管理专业课程中融入传统文化教育元素存在的问题,并提供思路与题材,使之更为规范化和系统化,对丰富物流管理专业优秀传统文化教育研究的实践教学范式与案例有一定程度的促进作用。

(三) 为提升学生传统文化提供应用性和操作性较强的范例和方法

将传统文化教育元素有机融合到高职院校物流管理专业课程教育范式当中,对高职院校物流管理专业课程教育范式进行较为系统的研究之后,会产生一系列操作性较强的范例和方法。教师通过自身对课程与优秀传统文化的理解,在教学过程中采取有效的教学方法,对现有的范例和方法进行适当的改造后,探寻出符合高职院校物流管理专业课程教学融入传统文化元素的发展路径,进而提升学生传统文化、全面提高学生综合素质。传统文化并不是看不见、摸不着的形而上的东西,其机理在于内化融合到物流管理专业课程当中,形成可以通过言语、评价等促进学生发展的各类教学范例和方法。通过落实到物流管理专业课程实践教学当中,有利于教师通过课程教学内容,有效地将传统文化教育元素融入物流管理专业课程教学开展过程中。

二、优秀传统文化下高职院校物流管理专业课程的教育范式

(一) 强化主力军,提高育人能力

教师是高职院校物流管理专业课程教学改革的主力军,是教学主体中重要的构建者。提高教师传统文化育人能力,促进高职院校物流管理专业课程与传统文化教育元素融合。一是专题培训,参加专题培训,加深对“优秀传统文化”教育理念的认识。二是进行经验交流,课程教师应加强与优秀传统文化建设实施优秀教师进行经验分享,针对学生特点、挖掘传统文化教育元素进行讨论。三是进行教学观摩,通过线上线下相结合的方式,观摩优秀教师授课方式。四是实现资源共享。建设传统文化教育元素库,加强各课程之间的联系。

(二) 优化主战场,完善课程建设

课程建设是实现高职院校物流管理专业课程“立德树人”教育的重要环节。高职院校物流管理专业课程蕴含着丰富的思政教育元素，能够有效的将传统文化与物流管理教学相结合，发挥高职院校物流管理专业课程的育人作用。首先，是优化教学目标。对物流管理的教学要求进行深化，融合传统文化的相关内容。其次，是革新教学内容。将传统文化教育元素巧妙的融合到课程教学内容当中，实现润物无声的育人作用。再次，是更新教学过程。在教学过程中将传统文化教育元素体现出来，实现隐性教育与显性教育相结合。最后，是合理使用教学方法。充分调动学生参与课堂的积极性同时，有效促进学生传统文化元素的掌握。

（三）拓宽主渠道，提升教学质量

课堂教学是高职院校物流管理专业课程实施“优秀传统文化”的主渠道。拓宽课程教学渠道有助于传统文化教育建设，打造特色体育精品课程。一是，课堂授课。教师应该发挥组织课堂教学领导作用，通过合理精心的设计将传统文化教育元素融入高职院校物流管理专业课程当中，发挥课程的隐性教育价值。二是，表演与竞赛。通过组织班级、年级、学院三级竞赛，让学生在竞赛中寻找自我价值。三是，课后作业。通过布置有关“专业德育”、“专业价值”等多元多样化课后作业，让学生巩固、内化课堂教学内容，形成价值认同。

（四）校准度量尺，矫正评价体系

教学评价是高职院校物流管理专业课程实施的度量尺。校准教学评价度量尺，有利于提高高职院校物流管理专业课程教学成果。一是完善课程内容评价。完善课程内容，打造教学评价科学体系。二是学生独立评价。教师要监督评价学生独立完成教学评价。

三、优秀传统文化下高职院校物流管理专业课程的教学改革路径

（一）坚持以学为核心的课堂教学，鼓励教师教学创新

课堂教学是教师给学生教授知识、教学的全过程。教师在教学中因采用多元教学方法，组织学生进行学习。针对教学过程中常出现的问题，教师应及时思考，如何利于文化元素加强对学生的教育。每个班级在学习时都有可能出现困难，容易分心导致失误，这时候教师通过语言提示集中学生的注意力，通过练习掌握技术动作的同时，培养学生的专注力和勇于攻坚克难的信心、决心。教学和学习是相互需要的过程。课堂教学的改革，走入课堂的每一位教师都有自己的思考与实践。相应的政策支持是有所需要的，杜绝“水课”，打造“金课”，倡导政策需要教育部和教师的结合。

（二）重视社会实践环节，加强过程管理与反馈

实践让学生在 社会及企业中学习的机会就偏多一些，课堂理论授课是我院现有的课程教学模式最主要。实践过程看

来，专业实践、认识实践、暑期社会实践等的学院设置环节。社会适应注重培养学生的社会交际、处理事情的应变能力，对个人的发展有着重要的意义。高校作为大学生学生生活与社会生活的纽带，是大学生从学生时代到社会人士的缓冲带，培养大学生的社会适应能力，有利于大学生以后更好为社会服务。高校物流管理专业课程中通过对大学生的自我认识教育、培养互帮互助的精神、增强集体教育意识、促进同学间的交流，健全人格，为促进大学生社会适应能力的发展提供渠道。

（三）促进“双创”类课程内涵提升，积极参与各类创业赛事

在具体层面操作，学校应加强创业项目指导教师队伍的打造，重视校友创业成功的企业家，重视历届项目获奖学长的指导与在校生的交流等，提升学生综合素养以项目赛事。丰富现有专业培养计划中有创新创业类的课程，加强案例在教学中的运用。

结语

众所周知，中华民族具有非常丰富的传统文化，在课程教学中充分发掘蕴含中华民族图腾标识、理想信念、思想价值和行为观念等精神内核，是实现“三全育人”理念的有效途径，是实施物流管理课程的有效手段。紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，充分挖掘高校物流管理专业课程中所蕴含的内涵，促进高校物流管理专业课程与“文化”理念的融合，革新高校物流管理专业课程教学目标、内容、过程、方法、评价，构建课程文化视域下高校物流管理专业课程教学路径，以多元化的教学方法在学生成长的“灌浆期”正确给予思想价值引领，提高学生的文化素养，促进学生的全面发展，充分发挥高校物流管理专业课程的育人作用，形成同向同行的铸魂育人协同效应。

参考文献

- [1]王力平,唐红英.工匠文化引领下高职物流管理人才培养体系建设探索[J].现代商贸工业,2020,41(6):2.
 - [2]陈静.高职物流管理专业现代学徒制人才培养模式研究[J].现代企业文化,2018(11):1.
 - [3]王伟鑫,葛显龙.“一带一路”背景下物流管理专业“复语型+跨文化”人才培养模式研究[J].教育教学论坛,2019,409(15):67-68.
 - [4]于斌,刘伯超,陈勇.基于职业教育视角的物流管理专业人才培养模式与产教深度融合机制构建研究——以常州机电职业技术学院为例[J].中国管理信息化,2019,22(4):4.
- 基金项目：中国交通教育研究会课题：基于优秀传统文化的高职院校物流管理专业课程思政教育范式研究，（课题编号JTYB20-377）。