

关爱中职行为偏差学生 持续开展帮扶教育

李方珍 吴修淳

重庆市永川职业教育中心

[摘要]文中阐明了中职行为偏差学生的现状及其心理特征,分析了中职生行为出现偏差的原因,提出了在“立德树人、育德育心”理念下,由德育管理者、心理老师、班主任协同开展帮扶教育,取得了显著成效,帮助行为偏差学生丢掉不良行为习惯,走向成人成才之路。

[关键词]中职德育;行为偏差学生;帮扶教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2017

中职学校自从扩大招生规模以来,生源质量急剧下降,在初中有行为偏差的学生源源不断地进入中职学校学习。如何对这部分行为偏差学生开展帮扶教育就成了困扰中职学校德育工作的首要问题,亦是影响中职教育质量提升的重要因素。通过调查发现,某中职校有在校生八千多人,其中因抽烟喝酒、打架斗殴、早恋等原因受到学校警告以上纪律处分大概五百人次,占总人数的百分之十左右。特别是每届新生开学那两三周,德育管理者和工作人员可谓身心疲惫,常常是解决了一起学生违纪事件,另一违纪事件又接踵而来,只能头痛医头,脚痛医脚,治标不治本。由于没有形成系统化的帮扶教育策略,中职学生重复违纪的人数较多,带来的负面影响却不小。有的班级只因一个学生称王称霸、作虎作威,就有十几个学生向老师报告补打扰,要转班,要退学。反复违纪的行为偏差学生所在班级流失率也较高。可见,在中职学校,有目的、有计划地开展偏差行为学生的帮扶教育工作势在必行。

一、中职学校行为偏差生的特征

中职学校行为偏差学生特指中职学校因行为偏离《中学生日常行为规范》《中职生公约》等校规校纪的要求,给自身或他人带来不良影响的学生。

从家庭出生、心理测试结果、日常行为表现等方面分析发现,中职行为偏差学生主要来自单亲家庭、重组家庭、有暴力倾向家庭、特殊儿童群体。他们在心理和行为方面具有显著特征:

1、个体心理最典型的表现是习得性无助,具体表现:人生目标缺失,无理想信念,依赖性强,自我成就感低,人际交往和沟通能力差,情绪调节能力和自控能力弱,存在歪曲认知,以自我为中心,焦虑,自卑,敏感,敌对,消极悲观,偏执,冲动,攻击性强等心理状况。

2、日常行为方面主要是不守规则,没有界限感,具体表现有:旷课,迟到,吸烟酗酒、夜不归宿,不服从管教,索要他人财物,有意无意毁坏物品,不完成作业,考试作弊,使用虚假出入证,目无尊长,男女生关系暧昧等。

二、中职生偏差行为的成因

1、个体因素

造成中职生行为偏差的内因主要是习得性无助。大部分中职行为偏差学生在初中和小学阶段行为习惯不好,经常遭到家长数落、责骂,很少得到别人的认可,进而自暴自弃,日久月深,形成习得性无助。他们无力抗争,无心进

取,认定自己不是读书的料,失去人生目标,过一天算一天,以至于能否拿到中职毕业证都无所谓。

2、家庭因素

中职学生多数是农村、贫困家庭、偏远山区和进城务工人员子女。有的家长忽于管教,孩子我行我素,不愿被纪律约束;有的家长过度溺爱,孩子占有欲强,冲动易怒;有的家长为了生活外出打工,四处奔波,孩子不是隔代抚养,就是独居家中,既不能接受良好的家庭教育,也很难感受到父母的关爱。父母通过无线信息传达的爱如隔靴搔痒,难以抚慰孩子内心的孤独和无助。中职学生爱的缺失导致情绪调控能力低,自我封闭、焦虑、敏感和自卑感强等心理问题。

3、学校因素

大部分中小学都是采取集体教学形式,教师工作任务重,班级人数多,难以照顾个别差异,学生不良行为习惯得不到及时矫正。中职行为偏差学生在小学阶段大部分是注意力易分散、日常行为和学习习惯差的学生,在课堂上很难跟上老师和其他同学的进度,且多数义务教育学校唯成绩论“英雄”,给学生带来强烈的失败感。

4、社会因素

影响中职行为偏差学生成长的社会因素错综复杂,但主要是社会不良风气、低俗娱乐及暴力血腥的影视。中职生自制力较弱,对吸烟酗酒、打牌赌博、游手好闲、拉帮接派、好胜斗勇等不良风气的抵御能力低,特别是面对刺激性强、自我体验获得感较高的网络游戏的诱惑,更难以抵挡。这是中职生偏离正轨的主要因素之一。

三、中职生偏差行为的帮扶策略

2017年春季,我们开始关注行为偏差学生的集中教育转化问题。2017年秋季,学生科把行为偏差学生登记造册,整编为“砺德启航”课外成长班,由德育管理者、心理老师和班主任等人员组成帮扶小组,对行为偏差学生进行重点关注,定期开展专项教育和帮扶工作,定期讲授“砺德启航”成长课。课程内容包括心灵成长、法制安全、意志磨练、德育实践、文明礼仪等几个方面。在课程实施过程中充分发挥教师的主导作用和学生的主观能动性,齐心协力帮助这些偏差行为学生的转化和成长。

(一)“砺德启航”心灵成长课

学校开展新生心理健康测试建档工作已有近十年。从心理测试预警系统发现,中职行为偏差学生普遍存在不同程度的心理问题,需要进行心理辅导。辅导形式有团体辅导、小

组辅导和个别辅导。辅导内容包括认知矫正、情绪调适、人际交往、学能提升等方面。

王阳明心理学强调，知是行之始，行是知之成。心理老师首先通过开展心理健康团体辅导活动，帮助学生矫正歪曲认知，懂得“分清角色、划清界限、保守底线”的行事观念，然后指导自己的实际行动。完形心理学强调“活在当下”。就中职生来说，在家庭、学校和社会生活中扮演的角色是不同的。在家里是子女角色，需要尊敬父母孝敬长辈，做力所能及的家务；在学校是学生角色，需要遵守校规校纪，完成学习任务；在社会上是公民，需要尽义务，自觉遵守伦理道德和法律法规，维护社会安宁。为消除抵触情绪，心理老师以心理剧的方式让行为偏差学生体会自己在家里、在学校、在大街上的角色变化，懂得在不同的场所、不同的时间担任着不同角色，就应该遵守相应的角色行为规范，从而让学生懂得了自己不能把家里的角色和学生角色混为一谈，也不能上课下课不分，想干啥就干啥。

（二）“砺德启航”法治安全课

中职行为偏差学生心智不成熟，法治观念淡薄，做事不考虑后果。有些打架斗殴的学生只知道自己打架是不对的，是否违法却不清楚。犯法后要受到怎样的处罚也是一知半解，甚至一无所知。我们开展了多种形式的法治安全教育课：每周对学生进行安全教育，每月聘请法律专业人士给学生做法治专题讲座，每期组织学生到监狱开展警示教育，组织学生参加法院庭审现场会。

（三）“砺德启航”意志磨练课

意志磨练课主要是增强学生意志品质，提升精、气、神。学生从坚持做好一件事，到坚持做好一件事，从而让学生形成良好的意志品质。意志品质差的学生，往往做事半途而废，我们让学生选择最简单的事重复做，重复的事坚持做。比如站、立、坐、行是学生每天都要做的动作，但很多学生都做得不规范，就对他们进行站、立、坐、行的专项训练。学生有了进步及时进行强化，让学生看到进步，从而相信自己能够坚持做好一件事。另外，就是每周坚持练习硬笔书法A4纸3页，每周交给书法老师点评，直至学生的不良行为完全改良为止。学生在日复一日的练习中，心性静下来了，坚持性提高了，意志力也增强了。

（四）“砺德启航”行为实践课

行为实践课是“砺德·启航”成长必修课程，主要是组织学生参加班级、德育处和校团委组织的公益活动或者行为偏差学生监管活动，对学校作出重大立功表现（如报告舆情等）。在规定时间内，学生自主选择参加公益活动的的时间和项目。行为偏差学生每参加一次公益活动，完成任务，经主管教师验收合格后拍照留底，获得一个德育积分。如果是被学校处分过的学生，必须根据纪律处分的轻重程度，参加公益活动，挣满相应的德育积分，才有撤销违纪处分的机会。

（五）“砺德启航”文明礼仪课

文明礼仪与学生的日常生活和人际交往息息相关。文明礼仪课的内容主要包括站在校门口迎宾、与老师打招呼、

听从老师的教导、团结同学、服饰得体、不乱扔垃圾等文明习惯的训练。为了促进行为偏差学生与老师和同学之间的礼貌相处，学校要求被纪律处分过的学生请班上任课老师和同学，在撤销处分的申请表上签名各五个以上。

此外，学校还制订了行为偏差学生成长考核评价制度。“砺德启航”成长班开设了五个课程，每个课程20分，总分100分。心灵成长、法制安全、意志磨练、德育实践由相应的分管老师进行考核评价，算出积分。文明礼仪由班级任课老师（不少于五位老师）和班委进行评价，各占10分。班主任最后把关，行为偏差学生德育积分达到90分以上，才能提交撤销违纪处分的申请书，这大大激发了行为偏差学生主动成长的积极性。

四、中职生偏差行为的转化成效

设立行为偏差学生“砺德启航”成长班，开设系列成长课，对学生健康成长起到了促进作用。行为偏差学生巩固率增加。行为偏差学生流失率逐年降低，在校生巩固率逐年提高，2017级一年巩固率87.59%，2018级一年巩固率91.55%。校园也更加安全和谐，对学校“三风”建设起到了促进作用。

行为偏差学生由被动接受教育变成了主动获取成长机会。2018级一名女生，2018年秋季期参与打架，被学校给予记过处分。该生在这一年的表现可圈可点，不仅把抽烟、不打扫清洁卫生等不良行为习惯改变了，还在2019年6月向学校安稳办提供重大网络舆情，避免了学生打架斗殴事件的发生，有重大立功表现。

行为偏差学生与任课教师和同学交往态度更加诚恳，行为举止更加规范，学习和参加集体活动的积极性更高。2019级一名男生二次打架闹事，学校给予留校察看。该生在老师的鼓励下努力学习，参加区县级技能大赛获得二等奖。还有个别进校时有行为偏差的中职生经过系统的帮扶教育，已经有了长足的进步，目前正全力以赴准备参加高考。

中职行为偏差生教育转化工作是认真贯彻执行习近平主席“加快发展职业教育，让每人都有出彩机会”的重要讲话精神。中职行为偏差学生是学生中的“成长困难户”，需要学校和老师给予关怀和帮助。我们本着“转化一个行为不良的学生，幸福一个家庭”的理念，积极探索适合中职行为偏差学生的教育策略，使他们成为社会需要的有用人才。

参考文献

- [1]袁才荣. 中职生的违法犯罪问题及预防对策[J]. 重庆文理学院学报(社会科学版), 2010, 29(3): 117-120.
- [2]陈冬梅. 中职学校构建心理健康预警机制的必要性探究[J]. 卫生职业教育, 2011, 29(14): 140-141.
- [3]刘倩云. 浅谈中职生心理健康问题与教育策略[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019(6): 198-199.

基金项目：重庆市教育科学规划课题《中职学校心理健康教育双岗联动机制建构研究》成果，课题批准号 2019-16-079