

# 浅析提高初中数学课堂有效性的策略

李薇

(河北省保定市徐水区第二中学 河北 保定 072550)

**[摘要]**数学本身作为人类在日常生活劳动和教学中需要的用具,能够协助人类管理数据信息、完成运算、推导和说明,而模型也能够更合理地说明自然界现状和人类社会现状;数学本身也为其他科学技术发展创造了语言、思维理论和方式,并成为后来所有重大科技进展的基石;而数学本身也对于提高人的逻辑推理才能、抽象思考才能、想象力和创造性思维等方面都具有特殊的意义。作为一个初中数学教师,必须在整个课堂教学过程中明确如何更有效地训练学生的观察能力和其思维能力,并将此教育目标贯彻于整体课堂教学之中,从而利用有限的课堂时间来提供更为有效的初中数学课堂效果,以便更有效地实现课程的预期目标。

**[关键词]**初中数学;有效课堂教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1057

在中国课程变革的时代背景下,在传统数学课程中单纯地以延长时间提高学生知识容量的方法已无法适应教学发展的实际需要,为在帮助学生缓解复习压力的前提下更有效地完成数学课程任务,老师们必须通过更科学的教学训练方法提升初中课堂效率。从简单意义上来说,课堂教学的有效率的主要体现就是在人力、时间等投资资源相对较少的情形下,得到了相对较大的收益。而将有效性教学运用于初中数学课堂教学中,则可以指导学生逐步建立严密的数学逻辑思维,为日后的数学课程中累积知识点、奠定基础。

## 一、根据具体内容,选择恰当的教学方法同时以学生为主体进行实际教学

随着新课改提出了初中数学课程的新标准,他们也要求老师应当改变以往的教学模式,使自己学生在课程中占有主导,而在实践教育工作流程中,老师则主要在课堂中起到引导作用,并鼓励学生更积极的去探究掌握知识点,而不是以往生搬硬套的进行教学,然后学生进行机械式学习这种传统的教学模式。因此,充分的调动了学生的学习积极性,在设计好自己的教学课堂之前,对学生已经有了足够的认识,掌握了学生在日常生活中所感兴趣的点,并由此来在学生自身的课堂中,设置了一些学生富有兴趣的教学活动,使学生能够充分的融入课堂学习中来。在初中数学教育的过程中,让更多同学加入到课堂学习当中,使学生们可以更积极的投入到教学讨论中去。每一节课都有每一节课的教育内容,目标要求。老师能随着课程的变化,教育对象的变化,及教学设备的改变灵活运用教学内容。数学教育的方式也多种多样,针对于新课程教学,我们常常采取讲授法给学生传递新知识。但在教授几何中,我们还常常穿插展示法,以向学习者介绍几何模型,或证明几何学结果。例如在讲授几何学之前,要求学习者每人制作几何学模型,并研究图像间的相对位置关联,以及各条边和各对角线相互之间、或各个对角线相互之间所构成的相应角度。如此当

讲述二个平行直线间的地位关联时,就能够利用这种几何学模式,直观地进行表示。有时候,教师在一堂课上,要同样采取以下几个教学方式。俗语说:教无定法,贵在得法。只要能充分调动学生的学习兴趣,增强学生的读书积极性,有利于学生思维能力的培养,促进所学理论知识的掌握与使用,都是最好的教学模式。

## 二、激发学生兴趣是提高教学效率的动机,

俗话说,兴趣是人类最好的老师,如果学生没有学习数学的学习兴趣,那么他们在学习的过程中将会是枯燥又乏味,而且没有动力的。如何使学生对学习初中生数学形成兴趣,在课堂设计过程中提高学生的学习兴趣,使其能够比较积极地投身到课堂的教学过程当中。在初中数学教育的进程中,让学生积极投身到课堂教学中,并根据学生个人的兴趣作为出发点,制作一些数学课堂的教学研究。在教师日常进行课堂教学的过程中,往往需要掌握学生生活中的学习兴趣爱好,以及其在日常活动过程中较为感兴趣一系列的课外学习活动,并将其课外活动纳入到课堂的教育过程当中,并由此活动来激发学生学习兴趣爱好。首先使数学更贴近实际日常生活。在部分学习者的眼中,数学只是单调的公式和繁琐的运算,和日常生活毫无关联,所以对学习数学也缺乏一点趣味。但是教师在教学的时候能够使数学更贴近实际生活,在学生提出问题的时候按照学生们的爱好加以假设,并由此来引发学生的兴趣。其次在玩乐中学习,在教学中寻求乐趣。虽然教学上的教育并不一定要十分严厉和正式,但有时学校在快乐气氛中的教学效果也会更加突出。如果老师在讲课时候多一点情景假设,在和学生们互动的时候多一点幽默的话语,多给学生们一点讨论的时间,同学会从中找到了快乐,进而对其形成了浓厚兴趣爱好。最后用成就来激发兴趣。事实和理论证实,成就与兴趣爱好分不开的关系,当一个人在一项事情上获得成功,会对它形成浓厚兴趣。学生学习也是一样的道理,如果学生学习了数学,但老师

总是说不会,就算再努力也无果,便会对数学没有积极性。反之,学习者一旦在数学课上,他答对了一个题目,并同时受到了老师和伙伴们的赞扬,便更能激起学习者的信心,进而对数学产生了浓厚趣味。所以老师该作的便是给学习者多提供几个这样的条件,并力争使每一位学习者都有成就感。这既培养了学生的自信心,在课堂的效果也获得了提高。

### 三、强化课堂学习的合作探究同时强化基础教学

在进行初中数学教学的过程中,注重基础教学,而不是关注拔高的奥数教学。大多数学生都在练习数学过程中,总是由于其基础知识掌握不牢,而导致其在日后进行解题时,总会出现或多或少的失误,这都是由于学生的基础知识不牢靠所造成的。所以,在进行教学过程中,注重基础知识的教学,运用基础知识去调动学生的学习兴趣,不断地巩固数学基础理论因素,并让每一个同学都能够了解到,无论是怎样的数学题目,都不能脱离数学理论公式这一基本因素。新课标改革中明确提出,促进初中学生效能的一个关键措施便是进行探究式授课。在初中的数学课程中,老师必须对自己的学生个人的授课核心人物和学校的上课核心人物作出清晰的定义与区分,自己的学生是上课研究学习中的参与者,而老师又是自己的学生的主要推动者,因此老师在课堂中常常无法对授课产生充分的指导,而使失去读书的主动积极性。具体需要老师逐步转变自身的授课观点,以自己的学生为上课研究学习中的参与者,逐步充分发挥自己的学生的核心能动性,彻底改变自己的学生消极接收的局势,让自己的学生在探究性教学方式中共享进展,从而带动自己的学生积极参与探究式授课,从而促进数学教育班级效能的提升。比如在介绍“勾股定理”这个课时,老师们就可以首先提出了几个不同的直角三角形的边长,接着再由每个学生们按照自己学习分组的形式对各个三角形三条边间的边长关系展开了联合研究,然后每个学生们经过联合研究得出了结论,然后各组中又推举出代表对每个学生整体的基本思想和规律性所发现的具体过程,展开解析和说明。通过这样的方法既可以让每个学生充分地体会到个人主观作用在课堂教学中的重要意义,还能够大大提高了分组教学练习的效率。课堂问题难易结合,“优、差”的互补在课堂中,在上课时,对部分难题、要点先给较优秀的学生指出,之后再发问,让学生将写作题目的步骤过程仔细地讲来。如此做法,一方面有助于巩固较优秀学生的知识点,另一方面也经过学生的仔细分析,也能够帮助数学教育不好的学生理顺思维,增进认识。对于较为简单的知识点,多给差生,指导学生解答提

问,或多问几个什么,给优生继续思索的空隙。这种教育资源优势互补,难易融合,很好地充分调动了学习者群体的积极性。课堂教学中多激励少指责,使学习者群体的尊重心一些教师在课堂中对学习者群体的口头禅是:“教一百遍了,还不会;这道题这么容易还做错了,你怎么如此笨呢?”等等。实际上老师大可不必这样指责。对中学生的作错题,要多指导,少指责。要重视学生的自尊心,但不能打消中学生的兴趣,要引领中学生克服困难,迎头赶上。在课堂教学中坚持用这样的理念,也坚持用这样的教学方法,获得了很好的成效。将课堂与实际生活有机融合起来我们要意识到,课堂实际生活也不是单纯空洞的,也不是完全脱离学生实际生存的。这是为现实,乃至今后的社会工作服务的,是为现实生活打下坚强基石的。我们也应引领他们在实际生活中、在现实中,去感受现代数学的快乐。教学中加强语言训练,对动手动脑也很有益处加强与学生的语言讲练结合,可以使他们动嘴、动手、动脑。我也注意到,他们的兴趣有间断性的优势。根据学生的这种特性,老师就必须掌握好教学时间。

总之初中数学课堂教学要根据学生的认知特性,在实施教学中,就应该突出自主学习教育,培养学生的自主理解能力,教师可以依据学生实际状况与学校现实要求交叉融合实施,并逐步推进,就可以获得不错的教学效果。随着中国新课程改革的进一步发展,在对初中生数学的教育中,学校必须注重对初中生数学的实践教育和运用,通过结合的实践课堂教学情景,逐渐抛弃了中国传统教学方式所造成的课堂教学死板性规定,进一步开阔了学生的学习思路,调动课堂教学兴趣,以学生为主体加强与教师间的交流,让学生能够意识到学习数学是一个十分快乐的事情。提高初中数学的课堂效果,就必须不断地创造实际的课堂教学情境,通过创造多姿多彩的课堂教学教学环境,给同学们创造优越的学习氛围,使其能够更加主动而又积极地参与到学习中来。通过各方面的努力,为学生后续学习数学奠定坚实的基础。提升老师教学品质的最有效办法,在老师授课实际中有着很大的意义。办法是作用、彼此依靠、互补,缺一不可的。所以得到的结果就是最有效的,方法也是提升了老师授课品质。

### 参考文献

- [1]郭飞飞.新课改下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J].新校园(中旬刊).2015,(8).58.
- [2]陈庆森.提高初中数学课堂教学有效性的策略[J].中学教学参考.2011,(29).30-30.