

浅论如何在小学语文教学中激活学生思维能力

廖莉

江西省万安县百嘉中心小学

[摘要]随着新课程标准改革教学理念在小学语文课堂教学之中的不断深入,如何让学生们获得有效的思维激发,提高语文课堂教学的教学质量,是目前大部分的教师都在深入思考的一个主要问题,培养学生们的语文知识学习思维,不仅可以满足新课程标准改革当中的相关需求,同时也是小学语文课堂教学开展过程中的必然趋势。本文就从激活学生们的思维能力所包含的内容出发,探究目前小学语文课堂教学开展过程中存在的各种问题,并从这些问题的基础之上进行课堂教学策略的探究,希望可以让学生们的思维获得更加明显的激活,构建出一个更加轻松、愉悦的课堂教学活动氛围,保证学生们的语文核心素养获得更加显著地提高。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1481

小学语文课堂教学工作开展的主要目标就是引导学生们可以在一个更加积极活跃的课堂教学氛围之中,让学生们潜移默化地进行语文知识内容的吸收,从而让学生们的语文核心素养获得更加有效的培养,帮助学生建立更加优秀的语文综合素养。为了达成这样的语文课堂教学目标,教师一定要在日常的语文课堂教学工作之中通过各种全新语文元素的融合,让学生们从听说读写等不同的角度感受到语文课堂教学所拥有的内涵,将学生们的思维更加明显的激活出来,让学生们在课堂教学之中成为真正的主人,有效提高学生们的语文学习效率,强化学生们的语文学习自信,构建一个更加高质量的小学语文教学课堂。

一、激活学生思维包含的主要内容

(一) 让学生获得个性化创造能力的激活

个性化的创造能力作为思维能力的最高境界,不仅可以让学生们对于三观地态度真实、直观的展示出来,同时也可以给学生们的语文核心素养培养带来直接的影响^[1]。所谓的创造性思维指的就是让学生们在日常的语文知识学习过程中善于从不同的学习途径出发,从不同的思考角度找到正确的解决问题思路,引导学生们使用创造性的思维能力发现语文课堂教学开展过程中存在的各种问题,用自己的发散性思维去进行问题的分析,从而让语文学习过程中的问题获得更加轻松的解决。和其他教学科目相比,语文是一门汉语言科目,这个科目教学的开展必须要包括日常知识点内容的学习,教师应该注重引导学生们通过文学所拥有的艺术性去发现美,让课堂教学的情感获得更加明显的渲染,进而让学生们的思维获得更加显著的激发。所以教师在日常的课堂教学工作之中,教师应该因势利导的去引导学生们转变自己的思维,从而让学生们的发散性思维以及集中性思维都获得更加有效的培养,将学生们的个性化创造能力有效激发出来。

(二) 让学生获得个性化想象能力的激活

想象能力不仅仅是课堂教学工作开展阶段需要重点培养的思维能力,同时也使课堂教学成果的主要转化方式之一,教师应该注重在听说读写四个不同的角度进行各种全新语文教学元素的引入,从而让语文课堂教学活动的思想和内涵变

得更加丰富,给学生带来优秀的个性化想象能力的培养^[2]。但是因为应试教育体制所带来的不良影响,学生们的个性化想象能力也一直被限制,所以教师一定要注重让学生们获得思维的激活,引导学生们从课堂教学内容出发将自己的想象力更加明显地发挥出来,进行科学合理的想象,尽量让学生们可以享受语文知识内容的学习,感受到语文教学所拥有的真正魅力,进而用创造性和想象力的眼光去面对各种不同的语文知识内容,让学生真正地爱上语文知识学习。

二、目前小学语文课堂教学开展过程中存在的问题

(一) 教材内容不够丰富,没有必要的师生互动

在我国目前的课堂教学模式限制之下,语文教材内容的多样性存在非常明显的不足,虽然说各个教材版本的内容都在不断地增加,但是仅仅凭借一本教材依然无法满足学生们的知识学习需求,尤其是对于小学阶段的学生们来说,因为生理因素和心理因素所带来的不利影响,学生们将课堂当成是自己的语文知识主要学习途径,但是大部分的学生们都感觉自己在课堂之中所学习的知识内容不足^[3]。目前的教材内容根本无法让学生们的求知欲望获得满足,也无法让学生们的思维获得有效激发。另外虽然大部分的教师都开始认识到开放课堂教学氛围对于课堂教学质量提高的重要性,但是教师却没有对应的实践经验支撑,导致无法构建出一个平等、开放的课堂教学氛围,学生的学习兴趣也被严重的限制,这种师生之间互动的不足,也导致教师对于学生的了解匮乏,更不用说使用优秀的教学措施去激活学生们的思维。

(二) 应试教育的限制无法被摆脱

应试教育所带来的限制目前依然限制着小学语文教学课堂,导致语文课堂教学工作开展过程中,照本宣科的教学状况十分严重,传统、单一的课堂教学方式以及枯燥无聊的课堂教学内容,都让学生们无法在课堂教学之中集中自己的注意力,也无法给学生们带来优秀的语文学习兴趣激发,更不用说让学生们获得思维的有效激活^[4]。另外目前的课堂教学评价模式也仅仅关注学生们的学习成绩,这就让学生们在日常学习过程中的表现无法得到教师所给予的公正、客观的评价,考试成绩作为评价学生们学习效果好坏的一个主要标

准,不仅无法构建出轻松的语文学习氛围,也无法让学生们真正地爱上语文知识学习,更无法让学生们获得有效的思维激活。

三、小学语文课堂教学开展过程中激活学生思维能力的

(一)通过活跃课堂教学氛围的构建来激活学生们的思维

知识来自学生们的实际生活,理论知识则是各种生活实践内容的总结,通过一代又一代传承到今天,影响着每一个人。所以我们的生活就是知识的来源,同时也是培养学生优秀想象力和思维能力的基础。小学阶段的语文教师应该发现生活当中的各种现象,将生活当中各种趣味性的内容应用到教学课堂之中,引导学生们开展深入的思考,给学生带来更加优秀的思维能力以及想象能力提高^[5]。学生们在语文教学课堂之中所学习到的知识内容不能一直停留在纸上谈兵阶段,而是应该和学生们的实际生活更加有效的结合到一起。例如教师在引导学生们学习文章《妈妈的账单》时,教师就可以联系学生们的实际生活让学生们进行深入的思考,教师可以在开展课堂教学的过程中提出这样的问题:生活当中都有谁为妈妈做过一些简单的家务?有没有同学和自己的妈妈索要报酬呢?妈妈为我们做事情的时候有没有索取什么报酬呢?通过这种一系列问题的提出,就可以让学生们针对实际生活进行更加深入的思考,给学生们带来更加优秀的语文学习体验。这些问题教师可以在开展课堂教学的过程中提出问题,之后鼓励学生们在开展课堂教学的过程中勇敢的提出自己的疑问,并说一说自己在实际生活当中为妈妈做的各种事情,带领学生们进行知识的总结和反思^[6]。学生们在完成问题的回答之后,教师就可以开展教学总结,在夸奖学生们的时候,将正确的人生态度以及思想传授给学生们,同时教师也可以进行语文作业的布置,让学生们将自己在这堂课当中所学习的知识内容写成一篇感悟,可以写一写自己对于自己未来的想法,也可以让学生反思一下自己过去的各种行为,保证学生们在完成语文知识之后可以获得显著的成长。

(二)摆脱应试教育体制的限制,激活学生们的思维

质疑是学生们发现、思考问题的主要出发点,所以教师一定要注重给学生们带来更加活跃的语文思维能力,让学生们勇敢的提出自己的质疑,在这样的课堂教学开展过程中,学生们的思维能力就会获得更加明显的突破,学生们在提出想法的时候,无论是否正确,教师都不能直接去否定学生们,打击学生的学习积极性,而是应该先肯定学生们的勇敢,之后再将正确答案循序渐进的讲述出来,这样一来就可以在保护学生自尊心的同时,让学生们学会质疑与思考^[7]。例如教师在引导学生们学习文章《刻舟求剑》的时候,首先教师就可以让学生们自己去熟悉文章当中的内容,之后教师就可以提出问题:如果小舟在行走的过程中将剑掉落的位置

刻出来,那么剑的位置会和小舟一起改变么?小舟停止的时候,在停止的位置上对着小舟上所刻的印记寻剑可以找到么?学生们在这种问题之中,就可以将自己的想象力充分地发挥出来,给学生们带来更加明显的思维能力激活。

(三)更加丰富的教学资源展示

教材当中的语文教学资源比较有限,在这样的课堂教学背景之中,教师就应该注重将更加丰富的语文教学资源展示给学生们,这样才能够让学生们在未来的语文知识学习生涯之中,获得更加充分的好奇心上面的满足,也可以让学生们的求知欲望获得更加明显的激发,这对于学生们未来的发展来说有着非常重要的意义。例如教师在引导学生们学习文章《将相和》的时候,学生们在完成文章的学习之后对于这两个人物就会产生更加强烈的好奇心,但是教材当中已经没有教学资源可以给学生们使用,这个时候教师就可以通过多媒体教学方式或者是课外阅读教学方式的应用,让学生们去观看更加丰富的和文章内容有关的素材,包括两个国家最后的结局,两个人最后的结局以及两个人在发生这些事情之前的各种经历,让学生们的好奇心和求知欲望获得充分的满足,提高学生们的语文学习水平^[8]。

结束语:

综上所述,目前的小学语文课堂教学开展过程中,激活学生们的思维能力是一个非常主要的教学目标,教师在开展语文课堂教学的过程中,一定要从学生们的实际情况出发,发现语文课堂教学开展过程中存在的各种问题,利用更加有效的课堂教学策略,将语文课堂教学的作用更加明显地发挥出来,给学生们带来更加优秀的思维能力激活,创造出更加丰富多彩的语文教学课堂。

参考文献:

- [1]赵柳柳.新课程的标准下思维导图在小学高年级语文教学中的应用[J].大众标准化,2021(24):137-139.
- [2]陈伟.聚焦核心素养,优化语文课堂——以小学语文教学为例[J].中华活页文选(教师版),2021(12):46-47.
- [3]张小霞.有效提问 成就精彩——小学语文教学中有效提问艺术的对策研究[J].考试周刊,2021(97):67-69.
- [4]李忠.试论以多媒体技术为基础的思维导图在小学语文教学中的应用[J].新课程,2021(47):121-122.
- [5]杨敏.善于思考,精于表达——浅谈小学高年级语文写作教学[J].中华活页文选(教师版),2021(11):30-31.
- [6]刘建霞.论小学语文五年级阅读教学中学生观察能力的培养策略[J].学周刊,2021(32):49-50.
- [7]韩金燕.浅析在小学语文课堂教学中培养学生思维能力的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(10):131-132.