

中职思政小课堂与社会大课堂相结合的初步探索

孙妍

(上海第二工业大学附属浦东振华外经职业技术学校 上海 200136)

[摘要]习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上讲话中强调,要高度重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来。本文回应习总书记讲话精神,从认识思政小课堂与社会大课堂相结合的重大意义,思政小课堂与社会大课堂相结合的实践探索,建立思政小课堂与社会大课堂相结合的教学评价体系三个方面进行阐述,探讨了教师的主导性作用和学生的主体性作用相结合,各方力量相配合的方法、思路与实践案例。

[关键词]中职;德育;思政课;思政小课堂;社会大课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.177

习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上讲话中强调,思政课要坚持理论性和实践性相统一。要高度重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,在理论和实践的結合中,教育引导學生立鴻鵠志,做奋斗者^[1]。

如何深刻领悟习总书记讲话精神,将思政小课堂与社会大课堂相结合,笔者作为一名中职的思政课教师,初步进行了一些探索。

一、认识思政小课堂与社会大课堂相结合的重大意义

马克思主义的认识论认为:实践是认识的基础和来源,是认识发展的动力,是认识的最终目的,也是检验认识真理性的唯一标准。马克思主义的认识论科学地阐述了理论与实践之间的关系:理论来自实践,又反过来指导实践。

我们的学生在课堂上学习到的理论知识是间接经验,来自前人,学生们没有在社会实践中验证,对理论的认识往往就会浮于表面,难以内化为自身的思想认识。正因为如此,习近平总书记强调:“要按照已经认识到的规律来办,在实践中再加深对规律的认识,而不是脚踩西瓜皮,滑到哪里算哪里。”^[1]

《中等职业学校思想政治课程标准》(2020版)提出中等职业学校思政学科的核心素养是“政治认同”、“法治意识”、“公共参与”、“职业精神”、“健全人格”^[2]。这五个方面的核心素养对如何上好思政小课堂指明了方向,彰显了理论与实践的结合,理论与社会现实的结合。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,无论是马克思主义认识论还是中职思政课抑或是学生的认识过程都表明:要想上好思政课,并不能一味地讲理论,要认识到思政的实践性,始终坚持理论与实践的统一,始终坚持与社会现实紧密结合,倡导理论从实践中来,到实践中去,在实践中接受检验,并随实践而不断发展。^[3]

二、思政小课堂与社会大课堂相结合的实践探索

(一) 发挥教师在实践探索中的主导作用

思想政治课是一门理论性很强的课程,这也就意味着对知识和经验积累较少的中职学生来说,难以理解,以至于思政课被一些学生贴上枯燥、无趣的标签。如何既把思政的理论讲清楚讲透彻,又让学生能够理解并认同呢?这就需要思政课教师发挥主导作用,主动从社会大课堂中自己的和其他人的实践

经验中,筛选合适的事例与理论相互验证。

“用事实说话”远比单纯的说教更能深入人心。如何选择合适的事例呢?一方面,思政课教师需要了解学情。学情涉及的内容非常宽广,包括学生各方面情况如现有的知识结构、兴趣点、思维情况、认知状态等。教师需要通过与学生沟通,了解这些学情,才能在事例的选择上做到有的放矢。另一方面,思政课教师要注重自身的积累。在日常生活中,思政课教师应保持对时事政治、社会热点的敏感性,及时通过电视、网络等方式获取资讯,不断地补充与完善教学事例。

例如在学习经济政治课程的“文化”这部分内容时,笔者了解到学生对英国的礼仪有一定的了解,也比较感兴趣,正好当时习近平主席出访英国受到热烈欢迎,就设计把习主席访英与八十年代英国女王访华时两国的接待进行对比。通过对比让学生发现不同文化的差异性,通过让学生设计当今时代女王访华接待方案,进一步加深学生对中华文化的热爱,以及如何正确对待不同文化的差异。恰当的事例,背后需要的是教师日积月累的努力。思政课教师在课堂教学的主导作用正是思政课教师价值的体现。

(二) 发挥学生在实践探索中的主体性作用

习总书记说思政课的教学“既要发挥教师主导作用,又要发挥学生主体性作用”。^[1]学生是学校思政课的教学对象,只有发挥了学生的主体作用,提高学生参与思政课堂的主动性和积极性,才能使思政课成为学生高参与度、高获得感的课程。

发挥学生实践探索中的主体性作用,就要让学生参与到思政课堂的教学过程中去。一方面可以让学生在社会大课堂收集资料,把问题与困惑带到课堂解决。例如在学习法律方面的知识时,笔者让学生收集社会上的热点案例并谈谈自己的看法。因为是热点案例,学生的热情很高,网络上的评论也是非常多,学生广泛地阅读材料,满怀热情地进行分析,在课堂上进行讨论,提出了很多真知灼见,同时学生也把自己的遇到问题和困惑提出来,由同学和老师一起在课堂解决。如大连13岁男孩虐杀10岁女童的案件。学生们讨论热烈,解决了男孩的行为是否是犯罪的困惑,从而更深入地理解了刑法中对犯罪的定义。

另一方面,社会大课堂的作用更多地是体现在课堂外的社会实践中。教师将课堂教学中涉及的理论和知识设计成课外社会实践的方案和作业,让学生在社会实践大课堂中体验,增进政治认同,培养职业精神,提升公共参与素养。如学习中国共产党的相关知识,就可以组织学生到相关的红色纪念场馆进行参观,将参观后的感想与同学分享。学习职业道德部分内容,既可以组织学生参观劳模工作室,也可以布置学生课后作业:访谈身边的劳动者等。

社会大课堂的事例很多,如何进行筛选,从而有效地与思政课小课堂结合,离不开教师的主导作用。如何设计方案和作业,将思政课小课堂的理论在社会大课堂中实践和检验,同样也离不开教师的主导作用。所以,在思政小课堂与社会大课堂相结合的实践中,必须既发挥教师主导作用,又发挥学生主体性作用,把两者的作用统一起来,从而提升思政课程的教学效果。

(三) 发挥各方力量在实践探索中的辅助作用

思想政治课是学校德育教育的主阵地,但在思政小课堂与社会大课堂相结合的探索过程中,也少不了其他各方力量的协同作战^[4]。首先就是以学校德育处、学生科、班主任等组织起来的德育体系。如在学校开展“庆祝百年华诞,诵读红色经典”、“赓续红色血脉,我讲红色故事”、“崇德尚法一法制宣传周”等活动,在班级开展各种形式的主题班会,如“畅想我的职业生涯”、“我最佩服的劳动者”、“夸夸我的国”、“中华礼仪知多少”等。这些实践活动与思政小课堂相互促进,起到了增强学生的政治认同,培养职业精神和法治意识的作用。

其次,发挥家长的辅助作用。随着社会的发展,新一代的家长也成长了起来,他们有文化,也愿意为孩子的成长提供帮助。教师在设计课外作业和实践活动时,可以取得家长的支持和配合。如开展一些调查:“改革开放前后自己家庭的变化”、“家长在选择职业时考虑的因素”、“家庭的收入与支配”等。家长的参与往往能提高学生的积极性,提升社会实践的有效性,是一支不可或缺的重要力量。

第三,利用好网络资源。作为Z世代的学生,他们出生并成长于网络信息时代,天生与网络无缝对接,这是他们的优势,所以要充分利用好这一资源。可以关注与思政课相关的公众号,如“共青团中央”、“青春上海”,电视节目《大国工匠》、《大国重器》、《无名英雄》、《觉醒年代》等,还有“学习强国”等APP,网易公开课等网络教学资源^[5]。前文提到参观红色纪念场馆,如果想参观的场馆不在当地,或者有其他的原因不方便,那么这些场馆所提供的网络云参观方式就能解决这个问题。有些场馆甚至设计了互动小游戏,更能提高学生云参观的积极性。然而网络资源极为丰富,信息量大,又兼

良莠不齐,需要思政教师对学生进行指导,选出优质资源与学生分享。

其他资源还有校企合作、社区社会工作者、机关单位如人大、公安司法消防部门等。总之,动员各方力量,群策群力才能将学生思想政治工作做得更好。

三、建立思政小课堂与社会大课堂相结合的教学评价体系

如何对一名学生进行评价,教育界一直在进行探索,如上海市初高中阶段学生的“综合素质评价”系统就是有益的尝试。当思政课教学从小课堂拓展到社会的大课堂,相应的教学评价方法和手段也要进行调整,建立与之相适应的教学评价体系。对此,笔者也进行了一些探索。

一是改变“一考定终身”,注重评价的多样化。将课堂学习评价和实践活动评价、过程性评价和终结性评价有机结合。

^[2]除传统的试卷形式的测试外,对学生在课程活动中形成的各种材料,如调查论文、访谈记录、演讲稿、课外活动作业、个人反思小结等都纳入考核评价中,并根据活动的难易程度,与学生商议,订立合理的分值。

二是改变“老师说了算”,引入多元教学评价主体^[2]。同学、其他老师、家长、甚至是进行社会实践时企业的、场馆的工作人员等都可以成为评价主体。多元主体共同参与的评价方式,使得思政课的教学评价更加科学,也能充分调动多元评价主体的积极性,形成育人合力。

以上只是笔者对思政小课堂与社会大课堂相结合的一些初步探索,在思政课的教学中,还有很多的问题和困难,还需要进一步在教学实践中去尝试和突破。

中国特色社会主义建设进入了新时代,习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话给我们思政课的发展指明了方向。思政教师正应振奋精神、昂扬斗志,敢为有为,躬耕教坛,为国育人。

参考文献

[1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程. 在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话. 2019.

[2] 教育部. 中等职业学校思想政治课程标准2020年版[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 3, 43, 43.

[3] 陈东. 加强实践教学: 把思政小课堂同社会大课堂结合起来[N]. 闽江学院报, 2020-09-15(02).

[4] 王娜, 韩喜平. 推动思政小课堂同社会大课堂相结合[N]. 光明日报, 2019-10-25(06).

[5] 辛彩平, 张洪英, 段二军. 中职思政课教学探索[J]. 职业, 2021, (03): 85-86.

作者简介:

姓名: 孙妍 出生年月: 1974年3月22日, 学历: 大学本科, 职称: 讲师, 研究方向: 思想政治教育。