

关于提升小学语文课前预习有效性的策略探析

周遥琴

抚州市临川区云山镇中心小学

[摘要]随着新时代教学理念的不断更新与完善,现阶段的语文教学也更加注重学生自主学习能力的培养。课堂预习作为教学的预热部分,引导学生进行课前预习,以能够帮助学生明确本节课所学的重点,也能够显著的提高学生学习的效率,增强学生的学习意识。为此,教师就应当在课堂教学前,通过多种形式去引导学生对于新课进行预习。基于此,本文就从以下几点浅略探究,小学语文教学中,开展课前预习教学的一些有效策略。

[关键词]小学语文;课前预习;策略探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.760

认知新知识的过程,需要学生通过预习、理解、掌握、归纳、反思这几部分构成。预习作为学生学习的第一站,对于学生接下来的学习具有重要的作用。教师应当明确,预习并不只是为了帮助学生窥探语文知识,还是为了让学生养成相应的自学能力,提升自身的学习意识。而要想完成这一点,就需要教师设计合理的预习方法来满足学生的学习需要。为此,笔者就从以下几点探究提升小学语文课前预习有效性的可行策略。

一、开展小学语文课前预习的作用

开展小学语文课前预习,对于学生学习语文来说具有重要的作用。其主要体现在以下几个方面。首先,合理进行预习,可以减少学生学习新课的障碍,学生也能够通过预习了解教师接下来所要讲述的内容。随后在课堂中,跟随着书本当中的内容及教师的思路进行听课,化被动为主动,提升学生的学习效果。其次,预习可以加强学生对于课堂听讲的针对性。在预习的过程中,学生通过自己的主观体会找到那些重点且难点的知识。在接下来的听讲当中,有针对性有意识的学习自己在预习当中难以理解,或者是掌握薄弱的部分,提高学生课堂听课的效果。接着,课堂预习也能够提高学生的笔记水平。学生可以将自己在预习过程中难以听懂的内容,清晰的记录下来,重点记忆自身不会的,而不是教师所强调的。最后,合理进行预习,能够提高学生的自学能力,对于学生学习语文的发展有着莫大的好处。

二、开展语文课前预习的注意事项

(一)应当注重课前预习的层次性

在实际开展预习的过程,教师应当注重预习内容的层次性,避免将一股脑的知识都推给学生,让学生进行自主学习。正确的做法是应当在预习的环节,先去帮学生理清预习的思路,让学生知道本章节的重点知识和难点知识有哪些。鼓励学生在预习的过程中,对于不同层次的知识有所偏重。给予学生一个自主思考和自主体验的平台,让学生在预习当中根据自身的学习体会,将重点容易以及复杂的内容标注下来。在标注完成之后,根据不同难度的内容,进行不同层次的深入预习。在确保学生能够找到这些知识点能够通性,理解语文内容核心内涵的情况之下,提升自身的学习能力和学习水平。真正通过预习的层次性发展,帮助学生认识到预习

的作用及其意义,提高学生预习的质量,让预习起到相应的作用。

(二)应当注重课前预习的实效性

在实际开展课前预习的过程中,教师首先要明确,预习并不能代替上课,预习只是帮助学生提前认知知识的过程。因此在预习的过程中,教师应当注重避免学生过度细致过于粗略的进行预习现象。过度细致的预习,会导致学生的记忆深刻,产生错误的理解后,不容易更正,同时学生在进行细致的预习时,会耗费大量的精力,反而影响课堂听课的效果。而过于粗略的预习,学生在预习的过程中走马观花,粗略的观看知识。这种现象,不仅是一种耗费时间的表现,而且也不具有实效性。而具有实效性的预习方法,应当注重难度适中,层次分明并且不能通过预习代替上课。要让预习起到辅助课堂教学的作用。帮助学生在课堂的开展之前,获取更多有用的知识。

三、开展小学语文课前预习的方法

(一)合理布置预习作业

合理的给学生布置预习作业,能够激发学生的斗志,也能够点燃学生的热情。教师应当在新课的教学前,给学生指明预习的方向,提出若干个包含接下来语文课文当中知识的问题,让学生深入到语文课本当中,理解教材,感悟教材。并将自己的想法和结论记录下来,作为预习的作业。最后,将预习的作业与课堂教学的内容进行对比,观察自身预习的成效,促使预习起到应有的作用。

例如,在进行教学《太阳》这篇课文之前,由于本篇文章是一篇科普性的说明文。说明文的语言较为严谨,并且形式比较独特,是小学阶段学生应当重点掌握的题材之一。为了帮助学生理解这部分知识点,教师就应当在课堂的开始,给学生提出以下几个问题。如“同学们,太阳离我们有多远呢?太阳有多少个地球大呢?本篇文章所写的哪几部分的内容呢?”通过这种问题,先去引发学生的思考,让学生带着问题进行预习。学生在预习的过程中就能够找到相应的答案“太阳会发光会发热,是一个大火球,这是太阳的特征,也是运用了打比方的说明方法。”同样的“太阳离我们有一亿五千万公里远,这句话所写的是太阳距我们的距离,同时也运用了列数字的说明方法。”在后面的内容,也介绍了太阳

与地球生命之间的关系。如“我们所有的棉,麻,毛,丝...没有太阳,就没有地球”这句话就体现出来了地球离不开太阳。让学生将这些答案重点勾画下来,在接下来的听讲当中着重听教师的解释,能够让学生在听课的时候有所侧重点,提升学生的学习能力。

(二) 重点讲解预习方法

要想使得预习起到应有的作用,提高学生的预习效率。教师就应当在课堂之前,重点给学生讲解一些常用的预习方法。让学生能够带着技巧,找到预习的切入点和理解点。在这个过程中,要让学生理解预习应当从哪些方面入手?需要预习到什么程度为止,或者是采用哪种预习方法,效率较高。让学生真正能够学会预习,才能够显著且切实地体现出预习的作用。

例如,在进行教学《北京的春节》这篇课文之前,教师就可以给学生介绍几种常用的预习方法,帮助学生更好地开展预习。教师可以给学生讲解“提纲预习法”,让学生在预习北京春节的过程中,将其中的内容列成为相应的提纲。概括北京的春节所描写的内容,以及文章的展开形式。使文章整体呈现一种清晰的脉络,将作者表达的观点凸显出来。比如说“北京的春节是以时间为线索,进行写作的。从腊八开始,年味逐渐开始浓郁起来,到二十三开始过小年,随后正月初一过大年,家家户户点鞭炮,后来是元宵节。整体是以时间为线索而写作,体现出来了北京春节的热闹”。在讲解完这种预习的方法之后,教师可以再给学生讲解“符号圈点预习法”让学生在预习的过程中,将文章当中能够体现作者情感,或者是表示时间转折的句子积累下来。或让学生在预习的过程中,圈出文章里最能够体现中心思想的内容。让学生带着标记进行预习,能够在接下来的听课中更加具有方向,帮助学生提升预习的作用。

(三) 引导开展合作预习

现阶段的语文教学更加注重学生的学习体验,也更加注重学生自主能动性的激发。为了提升学生预习的兴趣,给予学生预习的动力。教师就可以在课堂内,给学生进行分组,让学生通过合作学习的方式去获取知识。鼓励学生彼此之间互相分配预习任务,将重点知识和难点的语文知识进行整合。在这种模式下,让每个学生都有所任务,都有所收获,提升学生的预习质量。

例如,在进行教学《鲁滨逊漂流记》这篇课文的过程中,由于本篇文章当中的内容较多,故事剧情也较为繁琐。需要学生具有充足的想象力以及理解能力,才能够读懂本篇文章所描写的内容,体会文章作者所表达的感情。为了帮助学生理解鲁滨逊身上那种坚韧不拔的品质,教师就应当在课堂的开始引导学生进行预习。鼓励学生同桌之间进行合作,或者是同组学生进行合作,从以下三个方面去预习这篇课文。比如“鲁滨逊在荒岛上是怎样求生的?鲁滨逊在荒岛当中遇到哪几件比较重要的事情?鲁滨逊身上有哪些精神值得

我们学习?”通过这三方面的内容,让学生分配好相应的任务。当学生确定完任务之后,并尽可能地找到体现鲁滨逊精神的句子或者是事件。若是学生找到“鲁滨孙可怜这个人的遭遇,完全忘记了害怕,他冲上去砰!砰!几枪,就把那群土人吓跑了。”这句话时,要让学生自主进行体会,在课堂当中着重理解鲁滨逊身上那种勇敢,善良并且在逆境当中仍然愿意帮助他人的精神。以这样的方式,能够使得预习课堂不再乏味,点燃学生的热情。

(四) 合理安排预习时间

预习的时间一般来说不得超过十五分钟,否则会影响学生接下来的学习状态。而四五分钟刚好是学生能够集中精力,效率最高的时间。因此教师应当合理的安排预习时间,将预习任务给学生进行布置。最好是在前一天的晚上,让学生预习第二天要上的新课,这样的印象较深。若是语文内容较为深刻,就要让学生分批次的多次预习,以这种短时间的预习方法,能够显著的提升学生预习的效率。

例如,在进行教学《狼牙山五壮士》这篇课文之前,教师就应当在课前教学的开始,鼓励学生进行积极的预习,合理的为学生分配好预习的时间。教师可以在教学的前一天晚上,让学生自主去寻找相关的知识。也可以在课堂开始的十五分钟之前,让学生通过课内的设备去查找相应的资料。但无论是用哪种情况,最重要的是尽量保证在十五分钟之内,尽可能地让学生进行掌握“故事发生的背景及其事件是什么?故事当中将内容推向高潮的剧情是什么?”学生在面对这些问题之后,可以通过五到十分钟的时间,去理解当时看的背景之下,日军对于中国人民的暴行。理解日军侵华的残酷,以及当时社会的环境。随后,再让学生去通过资料,明确狼牙山五壮士为了掩护部队撤退和人民转移而做出的奉献。最后让学生在五分钟之内速读课文,找到狼牙山五壮士在弹尽粮绝的情况下,用石头砸向敌人,最后跳崖身亡的高潮部分。通过这种合理安排时间,能够显著提升学生预习的质量。

四、结语

综上所述,在现阶段的小学语文教学中,教师应当明确小学生的学习能力较差。培养学生的自主学习能力,对于学生之后接触知识和学习知识而言,具有重要的作用。因此,开展课前预习就是教师应当重视的内容。教师在进行开展课前预习时,保证学生的学习主体地位,让学生能够在教师的引导之下主动的探索和挖掘知识,同时也应当保证学生的学习兴趣,以合作探究的方式提升学生的探索欲,从而实现学生语文水平上的提升。

参考文献:

- [1]赫邨.小学语文课前预习存在问题及策略研究[J].山西青年,2021(21):177-178.
- [2]许艺玉.基于核心素养有效运用小学语文课后习题的策略分析[J].考试周刊,2021(86):34-36.