

课程思政导向下的中职语文教学改革的研究

汪青龙

安徽金寨职业学校

[摘要]习总书记曾指出,学校中的每个学科在进行教学时,都应该结合本学科的思政优势,完成课程思政的教学目标任务,实现各个学科的课程思政与思想政治教育并重发展。教育的根本任务在于立德树人,因此各学科教师均要肩负起立德树人的重大教育使命。在思想政治课程教学的主渠道和主战场发挥作用的同时,还应重视各学科思政教育的协同作用,促使思政课程与课程思政形成合力,全面提高育人的效果。中职语文学科教学本身就具有基础性和思想性的特点,其中包含了丰富的思政元素,是落实课程思政教学任务的优势学科。因此,探究课程思政导向下的中职语文教学改革,对于促进中职语文思政教育的发展有着非常重要的意义。

[关键词]中职语文;课程思政;教学改革;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.700

学校是人们进行思想政治教育的主要场所,是“立德树人”教育任务可以得到全面落实的关键地方,思想政治教育将贯穿于学校教育的全过程。学校应重视学科与思政教育的有效融合,将思想政治教育科学渗透进各学科教学当中,通过无形中的渗透教育方式,从而达到课程思政的教育目标。中职学习时期是学生思想塑造和人生价值观形成的关键时期,因此,在中职学习阶段贯彻落实中职教育的课程思政教育目标十分关键,对中职生的全面发展意义深远。

一、课程思政的内涵

课程思政的本质是一种教学理念,以立德树人为目标,并将这种观念落实在各个课程、同一课程的各个环节、实际教学的各个方面等等。在实际的课程思政落实上,教师注重构建全面化、立体性的思想道德育人体系。在课程思政教学的目的上,通过开展课程思政教学,教师真正从学生的角度思考问题,并构建相应的课程思政教学模式,发挥课程思政在学生德育教学中的作用,促进学生价值观、人生观和世界观的塑造。与此同时,在课程思政的教学过程中,中职教师需要真正做好知识引领者的同时,承担起塑造学生价值观的责任,充分挖掘学生管理中的思政因子,并将这些因子融入教学中,实现课程思政教学润物细无声的效果,促进学生专业知识、思想道德素质的双重提升。

二、中职语文教学进行课程思政的优势

习总书记不断强调要充分发挥各学科的思政教育的功能,将思想政治教育工作贯穿于整个中职教育工作中。而中职语文学科作为中职教育的一个基础学科,在课程教育教学中渗透思想政治教育对中学生的思想有着得天独厚的优势。

(一)课程性质的优势

中职的语文教育教学与思想政治教育,本身就存在着一致性与相似性。它对中小学生学习情感、道德价值、理想信念的建立都产生了巨大影响,对培育德才兼备、富有新一代工匠精神的世纪新人有着重要意义。语文课本中,主题深刻、内容丰富的中外文学名著也不少,它们都是教师对学生进行恰切的思想引导和教育的载体和助手,这也使得语文学科成为中职众多学科中最具课程思政的学科。学生成长过程中,个人道德修养和思想认识水平不断提升,离不开语文教学课程思政的引领。学生从优秀作品中吸收丰富养分,汲取了我国的传统文化精华,而他们也在这过程中潜移默化地接受了主流价值观的影响与熏陶,并不断养成了健全的性格,逐步发展为德才兼备的全面人才。从这个意义上讲,中职语文课程思政是“课程思政”的具体化。因为中职的语文课程思政,既依托于中职语文课程内容,也借助语篇课程人文性的特色与思想性的优点,挖

掘课文中的思政主题,对学生的政治观念、人文倾向、道德情操进行正确的引导、方向的把握、隐性的熏陶,真正把立德树人放在教书的前面,实现学科的全程、全方位育人。

(二)课程资源的优势

中职语文课程以中国的母语——汉语为主要表现手段。学生从咿咿呀呀学语到唐诗熟背,从著名文学作品感受中人物的精神和品质到形成正确的价值观,学生从小就感受语文课程中丰富的思政元素,并以此来提升自己的品行、修养和人生境界。文学经典是思想政治教育的稀缺资源,它们是人类几千年繁衍过程中形成的思想和智慧的精髓,包括日常生活和交往中形成的普世伦理道德,建设家园、保卫国家中形成的爱国主义情怀等。这些资源的内容和形式与当代中国中职生为人处世的态度、对社会的认识等教育内容有着同根性。此外,中职语文经典文学名著资源还可以促进学生对思想政治课的理解和把握,提高学生对思想政治抽象语言和概念的理解能力。中职语文课程蕴含着深厚的传统文化,积淀着中国文化特有的精神内核,如生活习惯、道德观念、审美情趣、文化建设等。这些课程资源可以有效地推广传统文化教育,使中小学生学习传统文化教育的精华,热爱伟大的社会主义祖国,支持中国共产党的领导,从而增强了青少年学生的人文自信和综合素养。相对于其他学科,这是非常独特的资源优势。

(三)教育方式的优势

思想政治教育本质上是一种说教式教育,也是一种抽象思想教育。中国特色社会主义意识形态来源于马克思主义的指导,许多概念和价值观的内容和表现形式都是抽象的,学生学习起来很枯燥。近年来,我国教育界一直在研究思想政治教育科学有效的教育方法。我国著名教育专家曾提出,在思想政治教育过程,可以把抽象的知识学习具体化,把模糊的内容生动化,把困难的概念形象化,把严谨理性的教育语言情感化,从而形成良好的教育氛围,提高教育质量和教育效率。中职语文教学是以每一篇具体的著名经典文学作品为基础的,它能将抽象的理论思想体现在每一篇文学作品中,用生动的文字形象地诠释晦涩难懂的价值观念,通过具体的人物,形象化地表达深奥的、抽象的概念,使学生在欣赏作品时有意识或不由自主地理解文本的意义,把握其真善美的本质,达到润物无声的效果。中职语文课文不仅具有积极的价值,而且具有很高的艺术感染力。学生在学习过程中形成强烈的艺术审美境界和良好的教育氛围,这种效果是单纯的思想政治理论课无法企及的。

三、中职语文“课程思政”开展现状

(一)德育教学流于表面

“课程思政”的本质是要实现育人，但是在中职院校教学工作中，教师很容易忽略基础课程和专业课程中的德育元素，仅仅关注课程的知识性。在许多中职院校，由于缺乏这一观念，课程安排结构十分不合理，教学理念相对落后，语文的课时被不断缩减，教师为了保证教学质量，过于关注课程的知识性，缺少对课程知识的拓展延伸和深入挖掘，进而导致语文课程内容十分狭窄，缺少育人方面的内容。为了达成教育目标，教师会一味地赶进度，教学呈现出“单向灌输”的特点，师生之间没有有效配合，学生提不起学习兴趣和积极性，过于关注语文知识本身，而没有对语文知识中的思想、哲理进行思考、感悟，从而导致课堂效率极为低下。甚至很多高校在语文课程的教学目标设置上，并没有体现出德育，没有关注“人”的成长，过于关注知识本身，教学目标设置不合理。

（二）课程资源影响育人目标

当前，不少中职院校使用本校教师自主编写的教材，以期匹配本校的教学实情，但是这也使得教材的质量参差不齐，难以做到完全的准确和科学规范。语文需要新的教材，在教法、教学理念方面做出更新，同时，与教材配套的信息化教学资源也比较少，可选择性不高，语文教材中往往缺少思政相关案例，这也就难以实现德育教育的目标，难以真正做到德育教育与语文教学相结合。同时有一些线上开放课程设置了相应的内容，但是其课程的开发与建设缺乏吸引力，德育教育也并没有显现出来，或是存在一些德育教育的部分，但是内容十分落后，且在完成课程任务之后，就不会再更新和创新，稀缺的教学资源，严重影响着“课程思政”育人目标的实现。

四、课程思政导向下的中职语文教学改革策略

（一）深挖教材内容，有机渗透思政元素

中职语文课程思政教学要尊重学科内容特色，挖掘文本中所蕴含的思政元素，促进德育活动的开展。传统文学作品讲究“文以载道”，蕴含了先贤的思想感悟与主张，可以为学生的文化意识的增强服务。教师要引导学生探究古文中的思想内容，让他们感受传统文化的魅力，从而促进语文德育作用的发挥。例如：在教学《寡人之于国也》这篇古文时，教师要着眼于对乡村振兴战略实施，引导学生探究作者所追求的经世济民与乡村发展的内在联系，促进传统思想文化在中职生中的创新传承。首先，学生运用思维导图，分析课文层层推进的说理方式和“民本”思想，了解传统文化中的“仁政”。其次，教师引导学生联系乡村振兴战略的实施认知“民本”思想的现实意义，培养学生对发展策略与传统文化的认同感。最后，教师引导学生回归课文，分析文本的艺术特色，探究作者灵活多变的论证手法，并模仿作者说理思路，说一说对乡村振兴的认识，使其获得传统文化的进一步精神滋养，体现思政教学与语文课堂的有机融合。

（二）创新导学模式，提升学生思想境界

为培养中职生正确的价值观以及坚定的理想信念，语文教师要关注导学问题创新，通过对学生的有效引导，并帮助他们深度理解课文，从中获得精神食粮。入选中职语文教材的文本思想性、文学性强，对其育人价值的挖掘，有助于提升学生的思想境界，帮助学生实现文学素养和文人精神培养。例如：在教学《项链》时，教师可在引导学生进行自主预习的基础上，通过导学问题引导学生对文本进行深度理解。首先，教师可以引入翻转课堂，为学生提供辅导课前学习的教学资源，要

求学生初步思考“主人公的‘痛苦’源自何处”“你如何看待马蒂尔德的遭遇”。其次，教师在课堂上引导学生对这一充满戏剧性的小说进行深层次理解。教师鼓励学生在正式授课时畅所欲言，与学生共同讨论作品所塑造的人物形象，引导学生全面看问题。如此，既省去了一部分课堂阅读时间，又为思政内容的融入做好铺垫。最后，教师引导学生对课文艺术特色以及“虚荣心”进行讨论，通过课文学习帮助学生养成脚踏实地的生活态度。

（三）打造第二课堂，促进思政元素融合

第二课堂是进行中职生实践能力与思想素质培养的重要载体，语文教师要对第二课堂的构建充分重视，通过第二课堂为学生设计语文知识应用能力与思想素质养成训练，以体现思政元素在中职语文德育活动中的渗透。例如：组织学生观看《大国工匠》纪录片，以“认识工匠精神，志存高远”为主题开展语文综合实践活动，引导学生树立追求卓越的学习精神与职业精神。首先，中职语文教师要以“大国工匠”为议题建生本课堂，引导学生开展课堂讨论，为第二课堂的构建确定主题支持，增强德育教育效果。在“认识工匠精神，志存高远”大主题背景下，各个学习小组可以基于讨论结果与纪录片观看确定小组活动的具体主题。其次，教师组织演讲赛、征文、辩论赛，考察各个小组的实践活动的效果。各个小组在小组长的带领下对身边的工匠进行访谈，并形成书面活动成果用于小组参赛。同时，教师要以比赛为契机，组织学生对大国工匠进行进一步认知，以促进学生之间的经验交流与知识共享，引领学生实现思想升华。

（四）注重价值引导，提升学生道德素养

当代中职学生成长于网络时代之下，尤其随着智能手机的广泛普及，绝大部分学生都习惯利用手机完成对知识和信息的获取，但是网络文化层次不齐，中职学生还正处于青春期的特殊时段，在不良网络文化的侵蚀之下，中职学生的道德意识以及价值取向极易容易发生扭曲，不利于中职学生未来成长。因此，教师要在语文教学之中格外注重价值引导，通过价值观合理的渗透促使学生形成正确的、科学的三观，懂得敬畏生命、珍爱生命，体会到奋斗以及生命的特殊意义，进而为了心中所坚持理想信念不断努力。

结语

中职学生是国家的未来，确立正确的人生目标，继承和弘扬中华民族精神、家庭和国家感情以及社会责任意识，都需要通过思想政治教育来实现。通过对中职语文课程思想政治教学的探索，在传授学生语文知识的同时，结合课程的相应内容，依据学生思想政治教育的需要，落实立德树人的根本任务，增强思想政治教育的亲和力和针对性，满足中职生的发展需要。

参考文献：

- [1] 宋军华. 基于课程思政理念的中职语文教学分析与研究[J]. 现代职业教育, 2021(16): 112-113.
- [2] 曾令美, 刘婷, 邓连彩. 新课程标准下中职语文课程思政路径及方法探索[J]. 现代职业教育, 2021(26): 208-209.
- [3] 汤巧妹. 课程思政视域下中职语文教学中的实施策略[J]. 时代报告, 2021(14): 138-139.
- [4] 高娟. 课程思政在中职语文教学中的实施策略[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 982-983.