

线上线下混合教学模式在高职英语教学中的解读与应用

张露月

辽源职业技术学院

[摘要]在高职英语教学中,合理运用线上线下混合式教学方式,不仅是社会发展的需要,也是推进教学改革的基本要求。为此,高职英语教师应该改变传统的教学观念,优化常规教学方法与慕课教学方法,有效利用线上线下混合式教学模式,激发学生的学习兴趣,强化师生互动的有效性,从而加深学生对所学知识的理解,克服教学难点,提高学生的学习效率,使学生感受到英语学习的乐趣,让学生更加喜爱英语学科。

[关键词]线上线下;混合教学模式;高职英语教学;解读;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1632

引言

促进“线上线下”混合式教学模式和高职英语教学的结合,老师应深入研究线上教学工具,并在教学中合理地运用线上工具来开展教学,创新教学方式,引导学生在线下来练习以及学习英语知识,以此来促使学生学习的进步。对此,老师应将英语教学和学生的实际情况几何,丰富英语教学内容,提高学生的学习兴趣,让学生在老师引导下深入探究英语知识,促进学生英语学习的进步。

1 线上线下混合教学模式要点

所谓线上线下混合式教学模式,实际上指的就是以互联网信息技术为依托,教师借助线上教学平台为学生提供教学视频、知识点等相关学习资源,而学生则在课后通过线上平台自主完成学习活动和任务,然后再由教师在课堂教学过程中对重点教学内容进行详细的讲解,帮助学生解决学习过程中遇到的各种难题,促进学生学习效果的有效提升。目前,高校在运用线上线下混合式教学模式开展教学活动时的关键环节主要包括了以下几方面:(1)线上资源发布,学生在线学习。教师在开展教学活动前,先将提前录制好的教学视频等资源上传至线上平台,并在课堂教学开始前全面分析学生的学情,再根据分析结果向学生提出学习要求,最后要求学生观看教学视频,记录教学视频中的重点和难点知识,为后续课堂教学活动的开展做好充分准备。(2)课堂师生互动。教师在课堂教学过程中详细的讲解教学视频中的重点和难点知识,帮助学生加深对知识点的理解和掌握,不仅激发了学生的学习兴趣,而且建立了良好的师生互动关系,促进了课堂教学效果的全面提升。(3)课后反思。课堂教学结束后,教师应该及时的引导通过观看教学视频的方式进行课后反思,并在进一步理解重点和难点知识的基础上,完成教师布置的课后作业。

2 在高职英语教学中线上线下混合式教学方式的运用路径

我国社会经济迅速发展的过程中,各个行业对专业人才提出的要求也进一步提高。针对这一发展趋势,我国高校在开展高等教育时不仅加大了学生多元化素养培养的力度,而且合理运用合作教学、个性化教学等新兴教学模式引导学生改变以往的学习习惯。然而由于个性化教学与线上教学并不能从根本上完全取代传统教学模式,只有将现代化线上教学与传统线下教学紧密的集合在一起,才能促进教学质量与学生学习效果的全面提升。

2.1 围绕教学难点,改善教学内容

在高职英语教学中,合理运用线上线下混合式教学方式,教师需要注重课前准备环节,从而使教学满足混合式教学的基本要求。高职英语教师在进行教学方案设计时,借助信息技术手段,引入更多的教学资源,以便教师选取与教学内容相契合的教学素材,制作成PPT或者视频短片,将其传输到教学平台上。同时,教师也要围绕教学内容,为学生布置预习任务,在教学平台上向学生提供信息反馈的空间,便于掌握学生在预习中存在的学习难点,并快速调整自身的教学方案,改善教学内容,突出英语教学的重难点,针对学生所反映出的普遍问题,

进行解释说明,指导学生展开反复训练,加强和学生的学习效率。同时,教师还可利用高拍仪、聚光灯等设备,把课题中的知识点加以记录^[3],在教学完毕后,教师引导学生对本次线上学习的效果进行评价,以便指出教师存在的不足之处,保障线上教学的有效性。

2.2 利用学习成果,点燃学习热情

高职英语教师想要发挥线上线下混合式教学的优势作用,需要借助教学平台,把教学的高潮时刻、优秀作品进行上传,以便学生进入到教学平台中心加以讨论、复习,同时,教师还可利用教学平台的社区讨论功能、教学资源与成果展示功能、多媒体训练区域等^[4],引导学生积极参与,系统后台把学生的浏览时间、互动次数、活跃程度加以记录,便于给予相应的分值,并生成排行榜,显示排在前列的学生,为学生构建愉悦的学习氛围,激发学生的互动竞争意识。在线上线下混合式教学模式运用中,教师的课堂教学比重会降低,使学生的自学时间明显增多,有助于调动学生的学习热情,使学生感受到英语学习的乐趣,保障学生的学习效率。

2.3 提高教学能力,保障教学成果

在高职英语教学改革中,需要加强教师队伍的组建,面对新颖的线上线下混合式教学方式,因教师受传统教育观念影响深远,信息技术应用能力掌握不足,使英语教学效果不尽如人意。为此,学校应该组织英语教师定期参加信息化专业培训,根据线上线下混合式教学模式的技能要求,邀请有关专家与技术人员对教师展开科学指导,以便提高英语教师的信息化应用能力。同时,高职院校也要建立完善的培训评估机制,结合教师的培训情况,将培训结果与教师的评优、评先、晋级相融合,从而提高教师利用信息技术的能力,让教师全面了解线上线下混合式教学目标与教学要求,为英语教学注入新鲜活力,促进高职英语教学创新发展。

结束语

现如今,“互联网+”、云计算、人工智能、大数据等现代化新型技术的形成与发展愈发完善,使得教育信息化建设如火如荼,高职院校承担着培育高素质、高能力人才的社会使命,基于经济全球化背景下,世界各地贸易往来愈发紧密,强化高职英语教学效果,对学生日后的就业成才具有不可忽视的作用。但是,高职英语教学还面临相关的问题,大大降低了英语教学效率,需要教师通过运用新颖的教学手段,激发学生的学习兴趣,强化学生的学习效果。线上线下混合式教学模式作为一种有效的教学方式,通过线上与线下的相互融合,能够满足学生的个性化学习需求,促进学生个性化发展。

参考文献

- [1]李恋.高职英语线上线下混合式教学模式的设计与实施探究[J].校园英语,2020,530(38):102-103.
- [2]胡安林.高职英语线上线下混合式教学模式方案的设计和实施分析[J].海外英语,2019,002(005):80-81.
- [3]张瑞珏.高职英语线上线下混合式教学模式探究[J].知识文库,2020,496(24):94-95.