

新课改视域下小学语文朗读教学存在的问题及对策

覃云益

广西防城港市防城区第二小学

[摘要]对于小学阶段的学生而言,朗读是进行语文阅读教学十分重要的一种方法,有感情地对文章内容进行朗读将有助于学生在学习的过程之中受到感情的熏陶,从而真正地实现情感以及语感的和谐统一。但是就目前的教学情况来看,教学的过程中仍然存在较多的问题。基于此,本文从语文朗读教学存在的问题以及优化的策略这两个方面入手进行研究。

[关键词]小学语文;朗读教学;新课改;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.847

朗读作为阅读的起点,是学生进行文章内容理解的重要手段,有感情地展开文章内容的朗读,将有助于学生对文章的内容进行深层次的理解和掌握,由此能够看出朗读在阅读教学过程中的重要地位。因此,这就要求教师在实际教学时能够遵循新课程改革的具体要求,引导学生进行有感情地朗读,从而提高教学的质量以及效率。

一、当前小学语文朗读教学存在的问题

(一)多数学生不具备激烈朗读兴趣

从当前的教学情况来看,教师在展开阅读教学时,往往要求学生自由地进行文章内容的朗读,在此过程之中,一些学生总是在完成文章内容一遍阅读之后便不再进行朗读,甚至有些学生在齐读时,总是出现滥竽充数的现象。之所以会存在这样的现象,其主要原因是教师在实际教学的过程中并未为学生创设良好的教学情境,无法真正的激发学生阅读的兴趣,从而导致学生并不具备激烈的阅读欲望。

(二)无法为学生提供充足时间朗读

在实际教学的过程中,大多数教师都将朗读作为课堂教学的一个过渡,也就是说,学生在听完教师的范读或者是文章内容的自读之后,便很快地参与到文章内容的分析以及探讨之中,由于在此过程中学生并没有深层次地完成文章内容的学习,因此学生将无法对其内容进行充分的了解。

(三)朗读的形式相对而言比较单一

在实际教学的过程之中,虽然教师对于重视学生进行朗读的意识已逐渐加强,但是由于教学形式相对而言比较单一,在学生朗读之前不为学生布置一定的要求,在朗读的过程中,并没有对学生提供针对性的指导,朗读之后也没有及时地对学生评价反馈。学生只是在被动地进行文章内容的朗读,这样的朗读容易促使学生养成不良的学习习惯,从而影响到教学质量的提升。

二、新课改背景下小学语文朗读教学优化策略

(一)创设教学情境,激发学生朗读兴趣

兴趣才是学生进行知识学习最好的教师,当学生对于某一知识的学习产生浓厚的兴趣时,便会积极主动地参与到其中,从而形成良好的学习成果。因此,这就要求教师在实际教学时能够注重对学生展开学习兴趣的激发,比如教师可以依据教学的内容,为学生创设生动形象的教学情境^[1]。

比如说,在带领学生学习《美丽的小兴安岭》这一篇文章的内容时,首先,教师可以借助多媒体设备为学生呈现小兴安岭的图片,然后提出以下问题,来激发学生的学习积极性。例如:通过对图片的内容进行观看,大家能够感受到小兴安岭为什么是美丽的?那么接下来大家就同作者一同去感受

一下美丽的小兴安岭,请大家打开教材放声地进行朗读。通过用这样方式能够有效地激发学生进行文章朗读的兴趣,学生也会积极主动地打开书投入到小兴安岭美丽的风光中去。

(二)围绕教材特征,指导学生正确朗读

小学语文的教材之中包含了丰富的对自然景物进行描写的文章,在带领学生进行这些文章的学习,教师可以鼓励学生声情并茂地进行文章内容的朗读。在此过程中,将有助于学生进入到情境之中,从而促使学生能够真正地去认识所描写事物颜色以及形状,真正地去感受自然的美^[2]。

比如说,在带领学生学习《富饶的西沙群岛》这一篇文章时,教师可以要求学生先去对文章的内容进行朗读,并且能够在此基础之上去想象具体的画面,在此过程之中将有助于学生在脑海之中出现蓝天白云以及湖水相互交映的场景。当然,教师也可以在此基础之上,为学生呈现优美的画面来供学生进行欣赏,当学生能够对其景色进行充分的感知之后,教师可以要求学生再次展开有感情地朗读,在此过程中学生便会读得入情入境,促使学生将自己的理解真正地融入朗读的过程之中。

(三)教师展开范读,带领学生反复朗读

在实际教学的过程中,往往需要教师能够把握好朗读的情感基调,只有这样才能够真正地吸引学生的注意,促使教师以及学生情不自禁地融入文章内容之中。事实证明,要想提高学生进行朗读的水平,教师展开范读是非常重要的。教师在进行某些文章内容的讲解时,有些内容往往需要以读代讲,也就是说这些地方基本是应该有意识地通过朗读的方式来代替理论知识的讲解,只有这样,才能够促使学生更好地完成文章内容的理解。当然在文章朗读的过程之中,还能够营造出生动形象的氛围,当课堂教学的氛围到达最高点的时候,学生便会更好地融入意境之中,深刻地体会到作者所要表达的情感。

总而言之,对于小学阶段的学生而言,展开高效的朗读将有助于学生真正的进行生活的感受,促使学生养成良好的朗读习惯,当然在这过程之中,还能够为学生阅读能力的提升以及领悟能力的形成奠定良好的基础。

参考文献:

[1]朱建霞.小学语文朗读教学培养策略分析[J].信息周刊,2020(3):1.

[2]陈亚平.小学语文朗读教学存在问题及对策[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(08):137-138.