

# 探析红色资源促进大中小学思政课一体化建设的路径 ——以锦州地区为例

吴寒冰 黄玲娜

(渤海大学 辽宁 锦州 121000)

**[摘要]** 中国特色社会主义进入新时代并不断走向世界舞台，而青年一代是国家繁荣的坚实力量，也是一个国家的未来期待。思想政治理论课是立德树人的关键课程，也是大中小学一体化教育的重要一环，而红色文化资源作为中华民族的宝贵精神财富对于大中小学思想政治课堂一体化建设具有较高的意义与价值，为培养合格的建设者和接班人提供了崭新的教育内容。

**[关键词]** 红色资源；大中小思政课；一体化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.923

思想政治理论课（以下简称“思政课”）贯穿于我国大中小学各个阶段教育，每个阶段的课程相互之间是一种个性与共性、差异与统一的辩证关系，然而在不同教育阶段的衔接上思政课的连续性存在不足和问题，所以推动大中小学思政课一体化建设至关重要。本文旨在基于红色文化资源利用角度来探索其对大中小学思想政治课堂一体化建设的意义与价值，以促进大中小学的思政课形成有机整体，实现不同学段之间的连贯性、顺序性和衔接性，即各学段“守好一段渠”。

## 一、思政课教学中的红色资源与锦州地区红色资源概述

### （一）思政课教学中的红色资源

红色文化资源是中国共产党的宝贵精神财富和巨大政治优势，是推动中华民族持续发展的强大力量，是建设社会主义先进文化的不竭源泉，是培育中国特色社会主义核心价值体系的重要文化资源。因此要充分重视红色文化资源在大中小学思想政治课堂教学中的应用，发挥出它特有的教育价值和优势。将红色党史故事、红色历史人物、红色诗词名句融入大中小学思政课之中，如设计和实施红色课堂教学——《红船之旅——坚持党的领导》，一方面，以嘉兴南湖红船为兴趣激发点，在思政学习中知晓红色历史，学会讲红色故事，敬仰红色任务，爱读红色诗词等。另一方面，依托红色资源，丰富学生思政课的教学内容与教学方式，多维度地实现学生党史知识的学习、政治立场的坚定以及内心信仰的升华，让大中小学的学生们在红色基因的润泽中铸就美好品格、坚定政治信仰。

红色文化资源作为我国重要的精神文化，如果在大中小学思想政治课堂一体化教学中能够充分利用和结合红色资源，可以有效提高思想政治教育的质量，培养学生高尚的爱国、爱党精神，培养学生良好的思政素质。

### （二）思政课教学中的锦州地区红色资源

以大中小一体化为研究、开发、利用红色资源的抓手，把红色资源契合到大中小学思政课程体系中，让辽沈战役的主战场——锦州，这个被称为“新中国第一缕曙光升起的地方”拥有了得天独厚的红色资源，成为锦州乃至辽西地区思政课的“活教材”。

锦州文化氛围浓郁，积淀了优秀的红色文化资源。其市内的全国爱国主义教育示范基地——辽沈战役纪念馆以及配水池战斗遗址等，为锦州乃至辽西地区的大中小学校提供了得天独厚的有利条件，通过开发和利用特色的地域红色文化资源来加强大中小学生的思政教育和一体化建设。例如辽沈战役纪念馆

研发的“致敬·梁士英”课程，一改图文讲解的传统手段，采用主持人现场采访梁士英孙女的形式，生动讲述了辽沈战役特等功臣梁士英的英勇事迹及其精神的影响、传承，借助红色资源优势达到了社会大课堂与学校小思政的同频共振的效果，促进了思政课一体化的逐步建设。

充分利用地域的红色文化资源，积极发扬红色资源的精神内涵，把红色文化资源与思想政治教育相结合，有效帮助学生尽快树立健全而健康的政治思想，引导学生坚定沿着正确的方向前进。

## 二、当前大中小学思政课一体化建设的困境与问题

### （一）大中小学思政课内容重复、知识断裂

在大中小学思政教学中始终有着坚定的政治立场和政治属性，但内容上存在几个问题：一是各学段思政课在教材内容和教学内容上有一定程度的无效反复；同板块的内容反复出现，降低了教学实效性；二是部分的知识点在前期学习中没有为后期学段的学习提供铺垫，不能实现相互连接，从而导致知识断裂，这样“孤立化”“断裂化”“重叠化”的状态，无法实现各学段的顺利过渡和有效衔接。而将红色资源作为教学内容充分融入思政课堂，作为各学段的一个“调剂剂”，将在一定程度上缓解以上问题。

随着思想政治教育体系的完善与发展，各学段的思想政治理论课虽都有明确的政治立场和教学内容，但相互之间是处于割裂状态，未完成一体化建设，在课程的具体要求上存在一定的模棱两可甚至顺次不清问题。考虑到不同阶段的思政课程的目标要求具有一定的阶段性的同时，要明确思政课不能忽视和淡化的是其统一的政治性目标，通过红色资源与思政课堂相结合的方式，让学生从小就有较强的民族意识与国家归属感，让社会主义核心价值观的种子在心中生根发芽。

### （二）思政课教师的综合素质有待提升

我国教育事业不断发展，但思政课教师数量处于长期稀缺的状态，为数不多的专职教师中还有相当数量的教师处在倦怠教学状态，同时由于地理位置原因，每个学校的位置并不集中，实现共同研讨的可能性较低，不益于教师们进行有效研讨与交流；另外，有些教师作为专业的思政教师却专业知识不够硬、情怀信仰不够深、教学能力不够强，这样的“半杯水”的水平，并不能满足学生“喝水”需要。例如，部分教师是非师范专业出身，不可忽视的短板问题就是：没有专业系统的师范技能培训和坚实的学科专业学习，对于心理学、教育学的理论

运用能力较弱,在实际教学中,很难解决学生产生的“意外”问题;部分老教师,专业知识较强并且教学经验丰富,但传统的讲授教学无法激发学生的学习兴趣,很难做到借助网络等新技术去创新教学模式;还有部分教师对国家热点问题关注不及时、认识不到位,不利于培养学生的思辨能力。

综上,这些问题都阻碍着思政课一体化建设的深度发展和实效作用,而借助红色资源优势进行一体化建设,为教师发展与思政课一体化教育提供了一个较新的实现路径和方式。

### 三、红色资源促进大中小学思政课一体化建设的路径

#### (一) 开设思政特色课程

十九届中央全面深化改革领导小组第一次会议审核通过《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等重要文件(以下简称“意见”),《意见》中明确指出,“调整创新思政课课程体系,统筹推进思政课课程内容建设。”在大中小不同阶段的思政课程中红色资源的合理运用可以达到一个“兴奋剂”的作用,打破枯燥的理论课堂,进一步满足学生期待,优化教育内容、提升教学实效性。例如,位于锦州的渤海大学利用“近水楼台”的辽沈战役纪念馆红色资源优势,开启了校馆合作的特色实践活动,以“走出去”和“请进来”的方式,呈现出不拘泥于封闭课堂的思政教学,让学生以讲解员身份铭记历史、学习先烈、坚定信念。

选取与融合优质的红色文化教学资源对于推进红色资源融入大中小学思政课一体化建设提供了助力,既满足了学生的兴趣需求又加强了各学段思政教师的“手拉手”协作意识。绘制具有地方特色的“思政课程”,录制大中小红色宣讲微视频,深入挖掘地区独有的红色教育资源,广泛开展现场沉浸式教学,打造“行走的”特色思政课堂,让红色阵地更闪光、红色资源更鲜活、思政教育铸魂育人的功能更强大。

#### (二) 遵循不同学段的教学特点

在高速发展的今天,学生都有各自的家庭背景、个性特征以及能力条件,思想政治教育就是要在这种复杂情况下去“个性化”育人,这要求教育者不断创新教育理念,充分利用新媒体技术,实现优质资源与信息的选择与利用,从而增强教学的丰富性和吸引力。

教育家孔子通过谈话、观察、提问等方式,深入了解、掌握学生差异后进行施教,而在网络和科技发达的今天,合理使用大数据等新技术手段,为德育一体化提供更有利的途径。通过搭建学生信息的数据平台,全面收集学生的德育成长信息,记录其实践水平、品德发展等信息。接下来由教育工作者尤其是专业教师细心科学地根据大数据信息评估学生的品德发展、道德水平,“私人订制”地为学生打造专属的德育计划。譬如,对于形象思维占主导地位的小学生,要在趣味教学的过程中运用直观教学,利用生动的红色动画视频,潜移默化地塑造价值观念以及道德规范。而对思考能力更强的大学生不能苍白地灌输,需要加强学理性的教育,将价值判断与时政解析关联起来。个性德育对学生非常重要,千篇一律的德育方式只会起到逆向效果。

在大数据背景下落实“针对每个学生”理念,是发展大中小一体化的有效途径,要坚持创新教育方式,利用科学技术,

探索不同学段的“私人订制”思政模式。

#### (三) 加强德育教师队伍一体化建设

《意见》中提到:“教师是教育发展的第一资源,坚持兴国必先强师。”在全面推进大中小学一体化建设的背景和要求下,贯彻落实党的教育方针,对于不断提升思政课教师核心素养,对于切实提高红色资源促进大中小思政课一体化的育人实效有重大意义。

在不同学段,承担思想政治教育职责的教师在教育方法、教育内容等方面都是稍有差异的,大学作为学生德育的最后阶段,是前两个学段教育成果的积累与升华,中小学德育作为基石教育需要和大学思政教育做好衔接和转化,这就需要大中小多阶段教师队伍的努力与配合。

首先,要加强教师主动开放的一体化意识,积极了解不同特点的学生在不同阶段的新变化,积极依靠红色资源提升自身德育能力、知识储备和思想准备。其次,增加大中小学教师“手拉手”的交流,如创造集体备课的机会、召开研讨会。通过统筹设计实现德育教师的资源互补与信息共通,减轻各年级思政教师孤军奋战的压力。再次,“经师易求,人师难得”,无论什么举措方法都要求教师自觉提升自身能力和意识,既能学习借鉴也能创新开拓,也能积极推动一体化建设的深度发展。

#### (四) 开展多样化的实践活动

无论是哪个阶段的德育工作,都要重视实践活动的教育作用,以科学的实践活动优化、丰富思政课程的教学形式,培养学生在实践中学习成长。如利用大数据优势录制面向社会公开免费的红色微视频;将辽沈战役的历史引入思政课堂,让不同阶段的学生都可以通过辽沈战役这一红色资源了解历史;参观红色教育基地、军事博物馆;通过“四史”实践体味中国共产党从1921年成立至今100年的时间里带领中国人民取得万众瞩目成就背后的伟大与艰辛;在重要纪念日或特殊时刻组织师生进行实践性的爱国主义教育等等。充分利用红色教育资源,打破校园围墙,把讲台搬进社会,为培养学生正确价值观提供直观的感性素材。

思想政治教育一体化不可忽视红色资源的优势,要将其纳入教学安排,构建课程、资源共享、线上线下、城乡学校思想政治工作一体化。同时,要深刻把握思政教育的特殊规律及其方法,以红色资源、科学技术、实践基地为纽带,为学生深入社会、提升政治素养、锻炼思辨能力提供发展机会。要坚持深入研究、创新融合,促进实践与理论衔接,才能从根本上实现新时代大中小思想政治教育课程不同学段的纵向衔接。

#### 参考文献

[1] 阎立楠. 红色文化融入大学生思想政治教育研究[J]. 赤峰学院学报(哲学社会科学版), 2018(01): 149-151.

基金项目: 基于大中小学思政教育一体化的辽西红色故事微课开发与创作(基金资助)(编号: S202110167009)。

作者简介: 吴寒冰(2000—),女,辽宁省沈阳市人,渤海大学,本科在读,专业: 思想政治教育(师范); 黄玲娜(1999—),女,江西省赣州市人,渤海大学,本科,专业: 思想政治专业(师范)。