

关于职业学校班主任的管理现状及管理技巧

詹金丹

绍兴技师学院 绍兴市职业教育中心 浙江 绍兴 312000

[摘要] 本文主要目的是探析关于职业学校班主任的管理现状及管理技巧。为了提高职业学校班主任的管理效果,文章首先从班主任的基本概述来入手,具体分析班主任管理的基本特征和内容,其次分析职业学校班主任的管理工作的重要性。之后分析职业学校学生们的心理特点,并结合职业学校班主任的管理现状,从而提出具体的管理技巧,旨在帮助学生们树立正确的价值观念。基于此,通过对上述内容进行分析,希望给其他学校提供一定的理论参考和借鉴。

[关键词] 职业学校;班主任;管理现状;管理技巧;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1124

随着新课程教学改革的有效落实,职业学校的教学目标是为国家、为社会培养一批高质量、高专业、高能力、高技能的全面型复合人才。而对于学生的管理工作是职业学校班主任管理工作的重点内容,在职业学校班主任的管理过程中,班主任是学生管理的主要负责人,需要负责班级管理工作,随时和学生、学生家长、其他任课老师保持紧密的交流、沟通,才能时刻了解学生们的课堂表现、课后表现、以及学习情况,从而提升管理工作质量和效率。

1. 班主任的概念分析

班主任是职业学校指派到班级,负责班级组织、教育、管理学生工作的主任教师,在整个教师团队中属于比较独特的存在,主要负责职业学校对学生们的思想政治教育工作,在此过程中,班主任要为学生们落实中国共产党的教育方针、政策,同时还要为学生们传授相关的文化知识,及时关注学生们的思想动态和身体健康情况、以及学习、生活状况,促使学生们身心健康全面发展。

班主任是职业学校和学生之间的重要桥梁,是全班学生的组织者、管理者,不仅要负责职业学校,而且也应该对学生负责,在职业学校发布的各种工作任务时,要及时传达给学生,并带领学生们开展各种各样的组织活动,以教育手段,践行职业学校提出的各种方针、政策^[1]。比如:在助学金、奖学金的发放过程中,班主任需要提醒已经获得资格的学生准备好相关的证明材料,提交相关的卡号,便于及时将资金打到卡里。

另外一方面,班主任还需要和学生们建立班级群,并一直保持群里活跃,了解学生们的思想动态,通过日常的生活、学习,引导学生建立正确的世界观、价值观、人生观。换句话说,班主任不仅是理论知识和文化知识教育的“老师”,也是学生在校期间的“父母”。

2. 职业学校班主任的管理的基本概述分析

(1) 基本特征

首先,管理内容比较复杂。和一般的高等院校有所区别,职业学校的走读学生较少,部分学生们都是住在校园宿舍。在这种半封闭式的校园管理中,班主任要时时刻刻关注学生们的

学习情况、情感情况、生活情况等,换句话说,职业学校班主任不仅仅是“传道授业”的师长,更是承担着监管人的重任。学生们的各种大事小情,都需要班主任管理,在一定程度上造成班主任管理工作内容比较复杂。

其次,管理对象比较特殊。在职业学校里,大部分都是中考成绩不理想的学生,这部分学生对于学习有不同程度的挫败感,厌学的“小小种子”在心理因此被埋下,导致学生的学习积极性较低。而且,职业学校学生们接触学术性知识远远没有技术性知识多,在实践教学方面占用更多的比重,学生们的集体生活时间也比普通高校要长很多。基于以上这些因素,造成职业学校班主任管理对象更特殊一些。

(2) 内容

第一,情感管理。职业学校学生们正处于青春期、叛逆期的关键阶段,因此,对于学生们情感方面的管理是职业学校班主任管理的重要内容。在此阶段,学生们的各方面能力还不太成熟,喜新厌旧,会对异性产生一种朦胧的好感,在这种情感萌发阶段,如果班主任没有认真疏导学生们的情绪,也会影响学生们的日后学习、生活^[2]。因此,职业学校班主任要一种平等、柔和的态度和学生进行交流,和学生们成为朋友,拉近和学生之间的距离,学生才不会对班主任有所防备,便于管理工作的顺利开展。另外一方面,班主任要学会控制学生们的情绪,引导学生们积极、乐观的生活,不太产生太多负面情绪,学会做情绪的管理者,而不是情绪的奴隶。

第二,人格管理。由于职业学校学生们本身的性格不太成熟,需要接受良好的教育,才能健全自身的人格,培养自身的道德素养。职业学校班主任要教育学生们要有一颗宽容、仁爱的心,积极、主动的参与各项活动,随时随地的拥有一颗快乐的心。比如:要多和自己的父母、亲人打电话交流,表达自己的思念之情,经常给家人们送去最新的慰问。同时要学会客观的认识自己,不骄傲、不自负、不自卑,遇到困难不退缩,学会迎难而上,才能解决生活、学习过程中遇到的各种问题,最终成为一名人格高尚、素质过硬的全面型优秀人才。

第三,生活管理。在比较封闭式的教学环境中,职业学校学生们不能时刻得到父母的陪伴、照料,这就需要班主任要加

强学生们的生活管理，在思想上多多开导学生，减少学生们的想家之情，同时注重教导学生们要学会独立，早点适应集体生活。比如：班主任可以定期召开“宿舍评比活动”，通过活动可以让更多的学生们注重宿舍的卫生管理，从而养成爱生活、爱劳动的好习惯。另外一方面，班主任还需要处理学生们在人际交往过程中存在的问题，指导学生凡事不要过于斤斤计较，要学会站在其他人的立场上思考问题，善于和其他人交流、沟通，对于日后学生们步入社会有一定的帮助作用。

第四，学习管理。首先，学生们的课前预习环节，因为职业学校重在技术操作方面的知识教学，虽然实践教学和理论知识教学有所区别，但是在教学具体的操作步骤时，如果学生们知之甚少，很容易造成学生们陷入到被动知识的接收中，不利于学习效果的提升^[3]。其次，课堂效率，班主任要做好课堂管理工作，并为其制定一系列的班规，比如：不能在上课期间说话、聊天、玩手机，也不能吃东西，更不能睡觉，督促学生们要及时跟着教师的思路做好相关的课堂笔记，对于期末考试有一定的帮助作用。最后，作业完成情况，班主任要及时检查学生们的作业完成情况，通过督促学生做练习的方式，加深学生们对于所学知识的理解，提高学生们的主动学习的能力。

3. 开展职业学校班主任管理工作的重要性分析

(1) 有助于班级纪律的管理

在职业学校中，班主任不仅要对学生们进行理论知识和专业技能的培训，还应该对学生们进行德育教育，实现学生们身心健康的全面发展。职业学校为了给学生们营造良好的校园环境，必须要保证班级有一定的组织力、纪律感。通过加强学生之间的联系，让学生们积极、主动的参与到班级生活中，增强班级的团结力、凝聚力，保证更多的学生们对于班级产生一种依赖感、归属感。当然，基于以上这些，都需要有班主任的介入，通过对班级纪律进行监管，建立切实可行的班级管理制度，更好的约束学生们的班级行为。

(2) 增强对全班学生的管理

职业学校的学生们在青春期阶段，他们的心理、生理、思想发生巨大的转变，而且，随着职业学校设施的课程教学难度也随之增加，导致学生们在学习过程中会比较吃力、费劲，久而久之，就会出现厌学的矛盾^[4]。比如：在部分职业学校中，学困生明显增多，为了减少学困生数量的存在，班主任要帮助学困生树立自信心，采用物质奖励激励制度，对于表现良好的同学，给予一定的物质奖励，有助于充分调动其他学生的学习积极性。

4. 职业学校学生们的心理特点分析

(1) 缺少正确的引导

职业学校的学生们的心理状态除了自己的影响之外，也会受到家庭和社会的影响。在犯错或者成绩不理想的时候，家长

没有对孩子采用的正确的教导方法，而是一味的指责，全盘否定学生们的努力，导致学生们的自信心、自尊心被消磨殆尽。在犹豫、徘徊之间，和优秀的学生之间产生更大的差距，也和当初自己设定的目标渐行渐远。

(2) 叛逆心强，受负面评价影响很大

职业学校的学生们的整体年龄是15—20岁之间，这一年龄段的孩子精气神最旺盛，正是叛逆心最强的阶段。目前，在职业学校的教育环境中，学习成绩成为评价一个学生是“坏”还是“好”的重要标准。大部分成绩较好的学生会选择在普通高中进行读书；而成绩不好的学生一般会选择职业学校。对此，职业学校的学生们普遍承受来自社会大众的负面评价，提早的被贴上差生的标签，导致学生们失去对学习的积极热情，严重的情况下可能会做出违法、犯罪的事情。

(3) 心理承受能力较差

职业学校的学生们正处于青春期，心理承受能力较差，对待一些问题比较敏感，在处理问题和解决问题方面很容易冲动行事。在此阶段的学生们并不是缺少对事物的正确理解，而是因为一直以来接受肯定、鼓励很少，存在严重的自卑心理，逐渐迷失自我，从而渐渐逃避现实。一旦触碰到心里脆弱点，就会出现过激的行为。

5. 职业学校班主任的管理现状分析

(1) 沟通方式比较单一

在每一个班级之中，可能都会存在学习不好、自律性较差、叛逆性很强的学生，这一部分学生性格比较敏感，对于班主任老师的批评和教育比较排斥，所以，就需要班主任老师要学会使用不同的沟通方式去和全班学生们进行交流、互动。但是在实际教学过程中，大部分的班主任老师没有站在学生的角度，不能分析学生的心理活动，导致在实际沟通、教育过程中，方式比较简单，很容易伤害到学生们幼小的心灵，以及很强烈的自尊心。基于以上，班主任老师的沟通方式比较单一，对学生们的教育管理不会起到帮助作用，在一定程度上会刺激到学生们的内心，促使学生们产生逆反心理。

(2) 采用传统的思想观念和教育手段

在职业学校班主任管理过程中，还存在很多落后的思想观念和教育方式，学生不能积极、主动的学习，而是在班主任的约束下被动的学习，导致学生们缺少主动学习、主动探索的积极性，甚至部分学生不敢在课上回答老师提出的问题，只是盲目的按照教师的教学思路进行学习^[5]。另外一方面，部分学生的学习基础能力比较差，没有明确的学习目标，更没有树立好自身的价值观念，严重的情况下，会出现部分学生厌学、逃课的情况。

(3) 忽视学生在班级管理的作用

由于受到传统教学理念的影响，班主任一般都是对学生采

用集体管理,并且采用强硬手段进行班级管理,要求学生们完全服从自己的安排,不太关注管理效果,在一定程度上就会忽视学生们在班级管理中主导地位。学生们一直处于被动的状态下去接受班主任管理工作,缺少一定的创新性、自主性、主动性。传统的班主任管理手段不适合现代学生的管理,而且还会影响班主任和学生之间的关系,不能为学生们留出更多的学习空间,导致班级管理工作受到极大的影响。对此,班主任要结合学生们的实际情况,适当的转变管理思维,尊重学生们的课堂主体地位,提升学生们的主体意识,才能更好的开展班级管理工作。

6. 职业学校班主任的管理技巧分析

(1) 开展多渠道沟通

班主任老师在和学生们进行交流、沟通的过程中,要善于采用不同的沟通方式,从多种渠道了解学生们的情况,比如:通过和学生家长联系,了解学生们在私下的学习情况以及课后作业完成情况,通过和其他学科的老师进行沟通,了解学生们在其他课堂的表现。通过全面的了解和沟通,才能增强班级管理工作效率。另外,班主任老师还要学会换位思考,站在学生的角度思考问题、解决问题,能够显著的增强班级管理的工作效率^[6]。比如:在遇到学生旷课、上课迟到、课堂纪律混乱的问题,在解决这一问题的时候,班主任老师要耐心的课学生进行良好的、有效的沟通,引导学生将自身的问题、原因解释清楚,站在学生的角度,去思考问题,有效的改进班级管理的方式。

(2) 加强班委组织建设,协调班级管理手段

开展班级管理、深入班级沟通不能光靠班主任一个人,班委作为学生团体的一份子,他们对于学生的情况更为了解,所以,班主任可以加强班委组织建设的形式,在班委的配合下,共同完成班级管理,从根本上了解每一个学生的生活情况、学习情况,拉近老师和学生之间的距离,引导学生们的乐观生活。

比如:在班级管理过程中,班主任采用投票的手段,选择一批业务能力水平高强、责任心强、集体意识强烈的班干部,鼓励学生们可以竞争上岗,如果有想当班长、学习委员、纪律委员的同学,可以采用演讲的手段征得其他学生的投票。同时,还可以号召学生们监督班干部的行为,对于存在品行不端的班干部,可以及时替换。在班委组织建立后,每周开展一次班委会议,全面了解班级情况,对于学生们存在的新问题、新情况,要在第一时间反映给班主任,便于班主任开展开导工作。因此,班主任通过加强班委组织建设,可以及时的了解班级内部发生的大小事务,有助于保证沟通的便捷性。

(3) 建立相关的班级管理制度

为了更好的治理一个班级,需要班主任建立健全完善的

规章制度,适当的情况下,可以建立相关的奖惩措施。当然,规章管理制度和奖惩机制不能流于表面形式,而是要将其具体落实到实际工作中,并让学生们主动遵守班主任制定的规章管理制度。比如:班主任在和学生们第一次见面时,可以给学生们带一些小礼物,并且主动和学生们分享自己假期里有趣的经历,有效的拉近和学生之间的距离。之后班主任再给学生们播放一些正能量的视频,告诉学生们班级是一个整体,需要大家团结合作,共同为集体所服务。最后,班主任再为学生们制定相关的规章管理制度,并对学生们提出各种要求。

规章管理制度可以让学生自己制定,学生们自己制定的规章制度,自己也能接受并自觉遵守,有助于增强学生们对于规章管理制度的认同感。比如:在每一年的开学时,班主任带领学生一起制定班级管理制度,在规章制度制定好之后,开始在班级进行试运行,在此过程中,如果发现不当之处,可以及时整改。但是,一旦班主任宣布管理制度正式启动后,如果有学生违反相关的规定,必须要严肃处理。时间久了,学生们便会重视起规章管理制度,从而在班级内部养成人人遵守制度的良好氛围。

结语

综上所述,班级管理工作是职业学校班主任教育生涯过程中一项十分关键的内容,对此,班主任需要了解班级管理的具体活动要求,结合班级管理存在的问题,从而提出具体的改进措施,从根本上保证班级管理工作效率的提升。与此同时,班主任要和任课教师进行配合,及时发现学生们存在的问题,共同想办法予以解决。适当的条件下,和家长多多交流、沟通,了解学生在家中的表现,才能在学生犯错时,更好地对症下药,实现精准化的班级管理。

参考文献

- [1] 邹迎春. 新形势下职业院校班主任管理工作的现状及对策[J]. 课堂内外: 教师版(中等教育), 2020(10): 1-2.
- [2] 巍小丽. 新疆中职院校班主任管理现状与管理方式创新探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 5(21): 178-179.
- [3] 田毕伟. 探究中等职业学校班主任管理工作的创新方法[C]//2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(二) 2020, 5(19): 256-257.
- [4] 戚先锋, 吴薇, 刘文军. 中职学校班主任绩效考核公平感现状调查和绩效管理对策——以某中职学校为例[J]. 职业, 2021(23): 4-5.
- [5] 罗统碧, 李晶. 精神分析学在中职班主任管理工作中的应用研究[J]. 进展: 教学与科研, 2021(12): 2-3.
- [6] 彭惠. 新背景下中职班主任管理班级的方法与技巧[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2020(7): 1-2.