

# “岗课证”融合式人才培养体系的探索与创新

## ——以邢台医专护理专业为例

郭风振 吴彦英 杨福江 陈亚 宋香全 王静  
邢台医学高等专科学校

**[摘要]**职业教育的改革是顺应社会发展的时代要求。职业教育作为与普通教育同等重要的一种教育类型，应抢抓历史机遇，深化校企合作、产教融合，培养急需的复合型技术技能人才，构建培养目标明确、课程设置科学、“岗课证”有机融合的人才培养体系。

**[关键词]**职业教育；高职院校；人才培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.378

我国职业教育经过长期有效的发展，现代职业教育体系框架已经基本形成，但其体系建设、基地建设和制度建设有待进一步完善，但与国家产业升级和结构调整后的技术技能型人才需求还有很大差距，已远远不能满足现代化经济建设发展的需要<sup>[1]</sup>。目前国家高度重视职业教育，将职业教育列为与普通教育同等重要的一种教育类型，十八大以来密集出台《国家职业教育改革实施方案》等系列文件，深化职业教育体制机制改革。职业院校要充分认识职业教育改革的重大战略意义，进而持续加强三教改革，深入开展校企合作、产教融合，探索“岗课证”融通式的人才培养模式，培养出符合时代发展需求的高质量技术技能型人才，解决职业教育适应性问题。下面以邢台医学高等专科学校护理专业为例谈具体建设思路。

邢台医学高等专科学校深耕医学教育六十余年，拥有两所直属附属医院和一所老年养护中心，形成了“一校两院一中心”的办学格局。该校护理专业为特色专业，被列为中央财政支持国家重点建设专业，教育部、河北省骨干专业，河北省高职高专教育示范专业，同时承接4个1+X证书试点项目。近年来学校紧密对接基层医疗卫生人才需求，不断探索特色办学，不断深化院校合作，护理专业在全国同类院校具备明显的专业优势。

### 1. 明确高职护理专业培养目标，优化课程体系

护理专业以基层卫生事业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研为一体的培养模式，对接教育部印发的教学标准、护士资格考试标准和1+X证书试点项目知识体系，并经过与临床一线护理工作人员研讨，形成课程体系标准链。在课程体系标准链的基础上，对原有课程体系进行调整，构建新的目标链，形成公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课四个模块。课程数目由原来的33门课程调整为38门课程。公共基础课新增劳动教育、中华优秀传统文化、护士人文素养、护理伦理与法律法规4门课程，删减组织胚胎学1门课程；在原有专业课护理学基础、健康评估、内科学护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理基础等课程的基础上，新增营养与膳食和社区护理2门课专业课；另有对16门课程调整了授课内容。

对接1+X证书标准，把1+X老年照护的教学内容按课程归属分成若干个模块，有机融合到学历教育的人才培养方案和课程内容中，实现“岗课证”融通，培养复合型技术技能人才。通过“岗课证”融通，学校即有效地提高了工作效率和减少教学资源投入，学生又提高了学习积极性和目的性。

重组优化人才培养方案中所有的实训项目，删减重复或必要性的实训项目，增加专业核心课和1+X证书的实践内容和占比。调整前人才培养方案学时总数为2762学时，实验实训学时为1412学时，占总数的51.12%；调整后人才培养方案总学时数为2854学时，实验实训1532学时，占总数的53.67%。通过课程“精简、删除、新增、融合”，人才培养模式得以人文、自然、技学有机结合。

### 2. 大力加强“三教改革”，积极推进“课堂革命”，不断深化产教融合

教育的核心问题是人才培养质量的好与坏。教师、教材和教法，也就是所说的“三教”是决定人才培养质量的关键，是解决“谁来教、怎么教、教什么”的问题。

教师作为课堂的执行者和总导演，是育人的根本问题。职业教育要想高质量高水平发展，必须有一个高质量的师资队伍，但现实中每个高校在师资数量、学历、职称、专业、年龄结构等方面都或多或少存在一些问题。为了解决这些问题，学校出台采取一系列的措施：高度重视师德师风建设，规范管理，建立“校-系”两级师德师风督察制度，实现师德师风“一票否决权”，坚持立德树人育人导向；完善教师考核评价制度，采用学生、专家、系部多层次评价相结合的方式；规范奖励制度，并科学统筹纳入职务评审和职称评定范围内，引导教师把更多的精力投入到教学中；完善师资引进和聘任机制；实行“老带新”带教制度，通过“传、帮、带”等手段，把宝贵的经验分享为青年教师，使青年教师熟练掌握教学程序和教学技巧，助力青年教师的成长。

探索与两所直属附属医院深度融合。高技能、高素质的人才培养，离不开“产教融合型”教师的建设。这就要“台上能讲、岗上能做”，要求教师既要有扎实的理论知识和教学经

验,还要有熟练的实践工作能力。学校一方面采用短期顶岗和进修相结合方式,有计划、有组织地安排学校教师到附属医院上岗,加强教师的实践能力培养<sup>[2]</sup>;兼顾全校教师外出进修。另一方面学校还打破传统的教师聘任制,积极引入一线具有实践经验的专家、技能能手参与育人的过程,实现“引院(企)入教”和“引教入院(企)”,并在课程建设、师资培训、实践能力强化、教材修订、订单培养等方面深度融合。

教材是教学内容的有力支撑,也是人才培养方案的重要载体。通常这个环节是“三教”中最容易被忽视的。随着职业教育改革不断深入,许多学校也越来越重视这个环节。为了解决教材普遍存在的内容陈旧、与实际操作脱节、教材选用不规范等问题,学校以护理专业为突破口,遴选三门核心课为试点教材,鼓励经验丰富的教师与一线医务人员共同合作,对标课程标准、行业企业技术指标和1+X证书项目知识体系,编写特色教材,重点突出体现工学结合、教学一体化理念,同时强调教材的可操作性,实现理论和实践的有机结合。

教法是教育人才培养的实现途径,是解决“怎么教”的问题<sup>[3]</sup>。“怎么教”才能培养出适应社会需要的高素质技术技能人才,是各个高校需要持续考虑的问题。随着时代的变迁,传统模式的教学方法和手段必须变革,才能适应“以学生为中心”教学理念的“课堂革命”。为了充分调动广大师生的积极性,本着“直观、实用、易学、易操作”原则,从学生的认知规律出发,有计划地将传统的课堂教室搬到实训室、手术室、病房中,在教授学生学习专业理论知识的同时,更加注重操作技能的训练,实现理实一体化教学,让学生“学中训、训中学”,即实现了基础知识与实践技能有机结合,又注重提升学生的职业素养和职业能力。为了适应“互联网+”模式,学校结合自身情况不断探索并推广学习通、职教云、慕课、微课等网络平台的应用,拓宽了学生学习的时间和空间。

### 3. 强化学风管理,构建三级学业辅导体系

学风是学校底蕴和办学理念的集中体现,是师生精神风貌和行为风尚的直接反应。良好的学风是实现培养高质量技术技能人才的基本保障,也是高等职业教育发展的必然要求。抓学风建设,必须抓学生管理,两者密不可分,相互促进、相互保障。我校逐步健全了学风建设管理制度,培养出一批业务能力强、经验丰富的专职辅导员队伍,并通过严格执行考勤制度、辅导员随课堂听课、学生违纪违规处理制度、学生考试成绩管理等制度,保障的优良学风的形成<sup>[4]</sup>。我校护理专业立足专业特点,建设两条班级管理体系——“专职辅导员管理体系”和“学生干部-学业辅导员-系部管理人员三级学业辅导管理体系”<sup>[5]</sup>,为良好的学风建设提供了保证。

### 4. 改进实训实习模式,完善考试方法

整合优势教学资源,剖析学生认知规律,探讨突破理论教学和实践教学分段实施的界限,将理论课融入认知实习、岗前实训、顶岗实习中,实施理论、实践操作培养一体化教学。根据实际情况灵活选用仿真模式、TBL小组合作学习模式、OSCE情景模式,以学生素质教育课改为抓手,突出关注学生的发展情况及学习效果,将学习的主动权交给学生,突出学生的主题地位,不仅有效提高了教学质量,同时有助于培养学生的自主学习与思考能力。为了满足师生实训教学的需求,学校实行实训室预约式、全天开放式等模式管理,供师生自由选择使用。比如每堂课课前20分钟左右在教室讲述与操作有关的理论知识,然后到教室对面的模拟病房进行练习,实现了教学与实训操作无缝衔接。对标护士资格考试,积极改进期中、期末考试形式和考试内容;加强实习期间学习质量管理,规范实习出科考核管理,开展仿真式资格模拟考试,并作为毕业考试成绩的重要依据。

通过对接专业标准、资格考试标准、1+X证书标准,学校创新了“岗课证”融合式人才培养模式,且效果显著。2020年普专护资过关率达86.06%,2021年普专护资过关率81.41%,分别比2019年提高约15个百分点和10个百分点;正常教学后随机测评1+X证书考试内容,效果喜人,操作过关率达100%,理论过关率达95%以上,实现了复合型技术技能型人才的培养目标。

### 参考文献

- [1]鲁晓琦.职业教育百万扩招背景下人才培养模式创新[J].南宁职业技术学院,2020,25(6):47-50.
  - [2]江允英.“一带一路”倡议下产教融合人才培养模式创新[J].柳州职业技术学院学报,2021,(1):32-35.
  - [3]秦华伟,陈光.“双高计划”实施背景下“三教”改革.中国职业技术教育,2019,33:35-37.
  - [4]赵峰,邹忠.学生工作视角下对高职院校学风建设问题的思考[J].思想政治教育研究,2014,30(3):118-119.
  - [5]刘晖,潘翠.高职院校临床医学专业“1+1+1”人才培养模式改革的探索[J].人才培养,2020,(8):122-123.
- 基金项目:课题项目:邢台市社会科学发展研究课题(课题批准号:XTSKFZ2021083 一般课题)。

### 作者简介:

1.郭风振(1978-),男,河北省邢台医学高等专科学校教务处副主任,主要从事教学管理和人才培养模式研究工作。

2.其他作者:吴彦英、杨福江、陈亚、宋香全、王静,均在河北省邢台医学高等专科学校任教。