

公共英语教学中课程思政理念与文化的应用分析

周秦

湖南省陶瓷技师学院

[摘要]公共英语课程的开设有助于学生学习英语知识、了解国内外文化思想以及提高英语口语交流能力,对学生的日常生活及个人发展有积极帮助。但素质教育背景下,教学更注重学生的综合能力和学科核心素养,在促进学生掌握知识技能的同时还应引导学生端正思想,形成健全人格。所以现阶段公共英语教学中应强化课程思政理念的融入力度,根据公共英语课程内容、课程思政要求及学生的实际情况重新优化教学方案,采取有效手段提高课程思政理念与文化的教学应用效果。本文就公共英语教学中课程思政理念与文化的应用作出分析,提出几点建议,以供参考。

[关键词]公共英语;课程思政;文化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2138

公共英语课程是职高教育中一门基础课程,学生通过公共英语课程学习,不仅需要掌握相应的英语知识,具备一定的语言表达及运用能力,还需要形成正确的文化意识和思想观念,拥有一定的国际视野,能够为自身及社会发展提供推力^[1]。但现阶段公共英语教学效果不佳,存在学生积极性低、教学方法固定等问题,所以为改善此类情况,教师应先对教学现状展开分析,明确课程思政理念及文化融入教学的重要性,后根据教学内容及学生的具体情况,制定更具有实效性的教学策略,实现协同育人,提高学生的综合素质水平。

一、公共英语教学现状分析

目前公共英语课程教学主要存在以下几点问题。①学生积极性低。对于职高来说,学生文化课基础相对较差,其对英语课程的学习兴趣偏低,且英语课程本身具有一定的学习难度,这种情况下学生容易对英语学习产生抗拒心理^[2]。同时公共英语课程并不属于学生的专业课,也会使得多数学生不看重该课程,学习态度不佳,学习积极性也相对较低。②教学方法固定落后。很多高职院校在教育发展阶段更注重学生的专业技能,对公共英语课程缺少关注,教师在受此观念影响下,使得课堂教学中常以讲授法为主要教学手段,其他新型教学手段运用不足,教学内容的设计上也缺乏创新,以课本教材为主。这种教学方式容易削弱教师及学生的积极性,同时也会僵化教师与学生的关系,使得课堂学习乏味单调,学生的主观能动性得不到发挥,能力得不到提升^[3]。③教学内容不合理。培养学生基础知识技能的同时也要强化情感教育和思想教育,这样才能更好地满足素质教育要求,真正推动学生实现全面发展。但是目前很多教师在教学内容设计上缺少对这方面的考虑和重视,使得教学内容不合理,学生难以通过课程知识学习获得更多的道理和情感体验,导致公共英语课程教学无法发挥育人作用。

二、课程思政理念融入公共英语教学的重要性

(一)提高公共英语教学实效性

以课程思政理念为导向,可将公共英语课程内容与思想、文化等相关内容进行有机连接,且融入课程思政理念,也可有效转变公共英语教学重点,促进教师在知识讲解的基

础上考虑学生的多样需求和素质教育发展要求,能够更好地提高学生的能力水平,落实立德树人思想,发挥公共英语课程教学的育人作用。同时课程思政理念的融入,可提高公共英语课程与新时代社会的联系性,促进学生了解掌握更多的文化知识和时事热点,以充分体现公共英语课程的功能作用,提高教学实效性。

(二)推动公共英语教学改革创新

对于有助于推动教学改革创新来说,主要体现在以下几方面。①课程思政理念的融入可更新传统的教学理念,更满足素质教育要求,对教师优化教学过程、改进教学内容、优化教学模式等方面有积极作用^[4]。②课程思政理念的融入可实现对课本知识内容的延伸拓展,教师根据课本知识点引入与其相关的文化思想等知识,在拓展学生知识视野的同时提高学生的文化意识、思想认知和综合素养,实现课程思政与公共英语教学的协同育人,为培养复合型人才提供推力保障。③课程思政理念的融入可转变师生地位,促进教师更注重学生的实际想法和发展需求,更利于激发学生在课堂的互动性和专注力,从而推动公共英语课程教学进步发展。

三、公共英语教学中融入课程思政理念与文化的有效策略

(一)更新英语教学观念,提高教师专业素质水平

首先教师应更新教学观念,充分意识到课程思政理念与文化融入公共英语课程教学的重要性,明确素质教育要求及课程教学目标,形成正确的教学态度^[5]。其次职高学校应针对课程思政理念及公共英语课程教材内容等制定相应的培训提升计划,通过开展集中研讨活动、组织教师参与专业知识培训学习、开设线上教学资源共享平台、提供外出学习机会等方式从多方面提高教师的专业素质水平。促进教师能够拥有较高的思想政治觉悟,具备较强的教学能力,为后续课程思政与文化的融入应用提供基础支撑,真正提高公共英语教学实效性。另外,为增强教学的针对性和适用性,教师还需对班级学生的相关情况进行提前了解评估。主要涉及学生的学习能力、学习态度、学习兴趣、个体发展需求等,可采取成绩分析、课堂观察、日常互动交流等方式进行调查。以学

生的情况为参考依据,以课程思政理念为导向,这样所制定的英语教学方案才更加合理完善。

(二) 挖掘课程思政元素,采取小组合作探究模式

教师应充分挖掘课本教材中涉及的课程思政元素,同时为调动学生的学习兴趣,让学生都能主动参与学习,还应采取小组合作探究模式,促进学生在交流互动中学习知识、了解道理、提高自身的素养^[6]。比如在课文《A Green Party Movement》教学时,教师可提取出与该课文相关的思政元素,如志愿者、垃圾分类、团结等。在课堂教学前教师可提出互动问题“有谁参加过志愿者吗?讲讲你的经历。或者分享一下你知道的关于志愿者的故事。”此话题更贴合学生的日常生活,更能够提高学生的学习积极性。通过与学生的交流互动达到课前预热效果,并顺势引出课文题目,利用多媒体短视频为学生介绍关于志愿者参与绿色活动背景资料,同时设置问题,要求各小组展开合作探究,学习课文中涉及的单词短语和语法,思考分析人们日常的绿色生活的方式有哪些?以及大家参与绿色活动的意义是什么?小组合作过程中学生的主体地位得以突显,且每位学生都能充分融入课堂学习中,与同学进行交流讨论,表达自己的想法观点,实现互帮互助。小组合作后邀请各小组汇报成果,与此同时教师在黑板上呈现“Many hands make light work”的英语谚语叫同学翻译,正好匹配我国传统文化“众人拾柴火焰高”,将志愿者参与的垃圾分类的绿色活动与全球倡导的绿色低碳生活进行了有机连接,促进学生在知识学习的同时,也能了解更多我们作为地球的一份子有着对整个社会、人类以及地球都有着该有的责任和义务。在课文知识教学结束后,教师可布置小组任务,要求各小组搜索两件有关志愿者的事件或回忆自身的志愿服务经历,将其整理归纳运用英语进行表达,于下次课堂教学前展示交流。这种方式既能锻炼学生的合作能力,巩固学生的英语知识以及提高学生的表达运用能力,还能在资料搜索、分享交流过程中体会志愿者的优秀品质,了解“环保”的意义,促进学生的思想行为受到积极影响,能够主动帮助他人,奉献社会。另外,教师还可以基于文章进行课后拓展,推送一些有关中华传统文化的学习资料,在教育中提高学生的思想价值,引导学生主动传播我国优秀传统文化。

(三) 开展多样学习活动,强化课程思政融入效果

职高生发展需求多样性,教师在课程思政与文化应用过程中还应开展多样的学习活动,为学生提供更多自主实践的机会,以强化融入效果,提高教学水平。^①视频观看活动。教师可根据课本知识或时事热点选择合适的视频内容,通过组织学生观看视频的方式巩固学生的知识、锻炼学生的口语表达能力,以及渗透课程思政理念及文化思想,同时还能放松学生心情,丰富学生的英语学习生活。比如组织学生观看

《曼德拉的演讲》视频、《超级演说家》综艺节目,以及《肖申克的救赎》、《放牛班的春天》等具有德育意义的影视作品。^②主题演讲比赛。职校可定期举办英语演讲比赛,根据思政教育内容确定对应的演讲主题,让学生在演讲过程中锻炼英语表达能力,提高思想认知水平。^③文化类活动。学校可根据不同的节日举办相应的文化活动,既让学生能够了解国外的文化,吸取国外优秀的文化思想,又能让学生提高对我国传统文化的认识,增强文化意识,在尊重文化差异化的同时热爱我国传统文化,以形成正确的思想价值观。

(四) 完善英语教学评价,实现协同育人教学目标

首先注重教学评价,根据课程思政理念,结合英语教学要求对评价标准、评价内容等进行调整完善,并将课程思政纳入英语评价中^[7]。其次改进评价方式,增加学生自评、学生互评、学生评价教师等多种评价方式,以提高评价结果的全面合理性。教师根据多样评价结果进行分析整理,做好相应的反思工作,以进一步优化教学方案,提高课程思政融入效果,实现协同育人。另外,在整体教学过程中教师也应积极借助微信等软件加强与学生的沟通效果,利用校园网站、公众号等为学生提供更多学习资源,运用线上学习管理平台更好地监督和指导学生们的学习发展,充分使用信息技术创新教学,促进其与课程思政理念更好地融合。

结语

综上所述,职高教育阶段应加强对公共英语课程的关注度,并充分意识到课程思政理念及文化融入教学的重要性。通过提高教师专业素质、挖掘课本思政元素、开展多样学习活动、完善教学评价等方式将课程思政理念与文化更好地融入公共英语课程实际教学中,为学生的全面发展提供推力,促进学生形成健全人格,具备正确的思想观念。

参考文献

- [1] 曹芳芳.课程思政理念下“高职公共英语”教学实施路径探究[J].科教文汇(下旬刊),2020(07):177-178.
- [2] 王丹.基于课程思政理念的高职院校公共英语教学改革[J].海外英语(下),2020(6):259-260.
- [3] 易琼.“课程思政”视角下高职公共英语课堂教学改革研究[J].校园英语,2019(48):59.
- [4] 谢水瓊.“课程思政”教育理念下高职公共英语课堂教学的创新研究[J].校园英语,2020(14):95-96.
- [5] 何永梅.“课程思政”理念下高职公共英语教学改革路径[J].教育教学论坛,2020(11):352-353.
- [6] 谭妍.高职公共英语课程“思政”课堂教学探索[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(33):2.
- [7] 杨丽芳.高职公共英语教学与课程思政有效融合探究[J].试题与研究:高考版,2020(20):1.